**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай-балабақшасы»
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы топ
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09-05.09.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 01.09.2025 | Сейсенбі 02.09.2025 | Сәрсенбі 03.09.2025 | Бейсенбі 04.09.2025 | Жұма 05.09.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе балан басқа заңды өкілдерімен кен әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу<br>**«Барлығы балабақша туралы»**<br>Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру.**(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары картотека №93**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған** | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны картотека №93**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Материал: кірпіш.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар олардың жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Қоңыз» Картотека №7**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны картотека №94**<br>**Мақсаты:** кірпішті бір-біріне тар қысқа жағымен (жол) тегіс жағу қабілетін бекіту. Текшені екінші кірпішке(машинаға) тұрақты және тегіс қоюға үйрету.Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көлік» Картотека №8**<br>**Міндеті:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойынықартотека №95**<br>**Міндеті:** тағы бір кірпіш салынған екі тік кірпіштен қақпа салуды үйрету.. Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Алма" Картотека №9**<br>**Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"картотека №97**<br>**Міндеті:** құрылыс материалымен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын бекіту, ғимараттармен ойнауды үйрету, балалардың тәжірибесін байыту. Жиһаз, бөлмелер әртүрлі тәсілдермен салынған.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер. призмалар, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз" Картотека №10**<br>**Міндеті:** созу тәсілдерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №6 КЕШЕН (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге кел тіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Шапалақ».<br>Б.қ.: қолды екі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау)<br>2. «Алақанды орындыққа қою».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).<br>3. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу.Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).<br>4. «Бұрылу».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.<br>6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайындық** | | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар<br>өзара дос (қолдың саусақтары<br>өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен<br>достасамыз (екі қолдың<br>саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес…<br>(шынашақтан бастап, саусақтарды<br>кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес..<br>Енді санауды аяқтадық (қолды<br>төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақтардың амандасуы»**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың<br>атын атап амандасады<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық<br>саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Балалар қол дарын көтеріп,<br>саусақтарын біріктіріп, жабылып<br>тұрған гүлдердің бүршіктерін<br>келтіреді. Жайлап саусақтарын<br>ашып, алақандарын жайып «гүлдің<br>ашылғанын» көрсету. Төмендегі<br>тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүрщіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер<br>бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен<br>басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер<br>бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұста<br>- Рахмет саған, қолдарым,<br>сендер бәрін істейсіңдер.<br>(шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді,<br>сендер топылдатып жүресіңдер.<br>(топылдату)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы<br>жаттығулар. Көзбен бағдарлай<br>отырып, ауызша нұсқаулармен<br>ойын түріндегі жаттығуларды<br>(жануарлардың қозғалысына<br>еліктеу) педагогпен бірге<br>орындауға үйрету.<br>Жаттығуларды заттармен және<br>заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір<br>тапсырмаларды орындау<br>арқылы еркін жүру және жүгіру<br>дағдыларын қалыптастыру:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің<br>артынан бірі, тізені жоғары<br>көтеріп жүру, аралықты сақтай<br>отырып, бағытты өзгертіп қол<br>мен аяқ қозғалыстарын<br>үйлестіру, шеңбер бойлап, қол | **Қазақ тілі**<br>**«Сәлем-сөздің анасы»**<br>**Міндеті:** Балаларды өз<br>балабақшалары туралы қазақша<br>айта білуге үйрету. күнделікті<br>өмірде жиі қолданылатын үй<br>тұрмысындағы кейбір заттардың<br>атауларын, апта күндерін,<br>айлардың, жыл мезгілдерінің<br>атауларын білдіретін сөздердің<br>мағынасын дұрыс айту және<br>түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>Сәлеметсіз бе?<br>-Сау болыңыз!<br>-Кел, отыр, тұр, ал, әкел<br>**«Менің балабақшам» постері.**<br>**«Балабақша» сюжетті-рөлдік ойын** | **Дене**<br>**шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Көзбен бағдарлай отырып, ауызша<br>нұсқаулармен ойын түріндегі<br>жаттығуларды (жануарлардың<br>қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге<br>орындауға үйрету. Жаттығуларды<br>заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды<br>орындау арқылы еркін жүру және жүгіру<br>дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-<br>бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені<br>жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай<br>отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ<br>қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер<br>бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап,<br>тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып,<br>"жыланша", заттарды айналып өтіп,<br>төбешікке шығып және төбешіктен түсіп | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау Музыкалық<br>шығарманы соңына дейін тыңдауға,<br>музыканың сипатын түсінуге,<br>музыкалық шығарманың неше<br>бөлімнен тұратынын білуге және<br>ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар<br>музыка аспаптарының (музыкалық<br>балғашық, сылдырмақ, барабан,<br>металлофон және т.б.) дыбысталуын<br>ажырата білуді жетілдіру.<br>Ән айту Ән айту дағдыларын<br>дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си)<br>диапазонында, барлығымен бір<br>қарқында әнді таза айту, сөздерді анық<br>айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді,<br>созып, ойнақы айту).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді | **Дене**<br>**шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы<br>жаттығулар. Көзбен бағдарлай<br>отырып, ауызша нұсқаулармен<br>ойын түріндегі жаттығуларды<br>(жануарлардың қозғалысына<br>еліктеу) педагогпен бірге<br>орындауға үйрету. Жаттығуларды<br>заттармен және заттарсыз<br>орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды<br>орындау арқылы еркін жүру және<br>жүгіру дағдыларын қалыптастыру:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан<br>бірі, тізені жоғары көтеріп жүру,<br>аралықты сақтай отырып, бағытты<br>өзгертіп қол мен аяқ<br>қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер<br>бойлап, қол ұстасып, арқаннан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. нанды үгітпей, ойнамай жеуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-13.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұстанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** «Әлди» Ж.Байырбекова **(Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Дидактикалық ойын:"Жылы-суық"картотека №38**<br>**Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі.<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын:"Түрлі-түсті себеттер" картотека №39**<br>**Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге | **Дидактикалық ойын:"Теңіз түбі" картотека №40**<br>**Міндеті:** қоршаған әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту.Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары.<br>Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу | **Дидактикалық ойын:"Пейзажды жина" картотека №41**<br>**Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, | **Дидактикалық ойын:"Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты).Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** | жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: себеттер, карталар. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны алады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Жапсыру)** | үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады. **(Жапсыру)** | қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** | суреттері Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.30-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Кептерді қуып жет»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Түсті автокөліктер»**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>**Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | **Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын: мен лақта**<br>**Міндеті:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жапалақтар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Психолог кеңесі: «3-4 жастағы балалардың даму ерекшеліктері» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай-балабақшасы»
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.09-12.09.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезендері | Уақыты | Дүйсенбі 08.09.2025 | Сейсенбі 09.09.2025 | Сәрсенбі 10.09.2025 | Бейсенбі 11.09.2025 | Жұма 12.09.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу<br>**«Күз бізге не әкелді?»**<br>Міндеті: Балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Табиғи дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» картотека №2**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Материал: түрлі-түсті | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлу» картотека №3**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Ұлуды мүсіндеуге үйрету: саздың бір бөлігі бағанға оралып, басы мен мүйіздері тартылады. | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан»картотека №4**<br>**Мақсаты:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу **тәсілдерін үйрету,** балалардың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Міндеті:**<br>Мүсіндеу әдістерін жетілдіру; ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Бөлшектерді бір-біріне мықтап басып, оларды біріктіру және тігістерді тегістеу. | **Дидактикалық ойын: «Қоян»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қолжетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған роликтің бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, | **Дидактикалық ойын:«Бөлінген суреттер»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>**Материалдар:** кесілген сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6**<br>**Міндеті:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | кейін алғыс айту) | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | **Қазақ тілі**<br>**«Дос боламыз бәріміз»**<br>**Міндеті:** Сөздік қоры:<br>1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын білдіретін туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум:**<br>Менің, достарым, ойнаймын<br>**«Дос болайық бәріміз» ойыны** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |
| | | **Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі**<br>**Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу.<br>Сөздердің мағынасын ашу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес» картотека №1**<br>**Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, | **«Ала мысық» өлеңі**<br>**Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Ала» сөзінің мағынасын түсіну.<br>**«Мысық және оның балалары» суретпен жұмыс**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Анаңның құйрығынан ұстап ал» ойыны картотека №19**<br>**Міндеті:** отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен | **Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы» өлеңі**<br>**Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Жыл мезгілін ата»ойыны картотека №29**<br>**Міндеті:**Суреттерге қарап жылмезгілдерін атау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі**<br>**Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Алтын күз» сөзінің мағынасын түсіну<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Табиғат мейірімді»ойыны картотека №30**<br>**Міндеті:** Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. | **«Күзгі ағаштар» әңгіме «Сөздік жаттығулар»**<br>**Міндеті:** Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ағаштардың биіктігін салыстыр»**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету *(математика негіздері)* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көркем дизайнер»картотека №171**<br>**Міндеті:** Қарапайым контуры бар фигураларды және қарындаштар мен парақтарды балаларға тарату. Танылатын Нысандар жасау үшін кескіндерді аяқтауды ұсыну.<br>**(Сурет салу)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қызыл не?»картотека №172**<br>**Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.<br>Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар<br>Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады.<br>Соңында заттардан бір зат құрастырып, атын атау.<br>**(сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар.<br>**Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.<br>**Ойналатын сюжеттер:**<br>«Дәрігердің қабылдауында»,<br>«Үйге дәрігер шақыру»<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Жылы-суық" картотека №173**<br>**Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі.<br>Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады.<br>*(сурет салу* | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен » ойыншықтар**<br>**Міндеті:** Түрлі ойыншықтарды таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ).<br>**Материал: сопақ және дөңгелек трафареттер.**<br>**Ойын барысы:** "Балалар, Үш аю бізге қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет: табақтар мен қасықтар". Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламның сопақшаларына сурет салуды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды.<br>**(сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Еркін ойын» картотека №145**<br>**Міндеті:** Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Материалдар: құм салынған табақтар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Н.Айаруға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Мирасқа әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Сардарға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)** | Айнураға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)** | Сабинаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.<br>*(қоршаға н ортамен таныстыру)*<br><br>**Қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>*(дене шынықтыру**)* | **Қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Қимылды ойын:**<br>Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыр*<br><br>**Қимылды ойын:**<br>« Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: **«Балалар қандай ойыншық керек?»** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай-балабақшасы»
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы топ
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.09-19.09.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 15.09.2025 | Сейсенбі 16.09.2025 | Сәрсенбі 17.09.2025 | Бейсенбі 18.09.2025 | Жұма 19.09.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>**«Гүлзардың жанында»**<br>**Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Дидактикалық ойын: «Қоян»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**«Тау күлі»**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.тау күлінің тән ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету. ермексазды алақанның арасына немесе тақтаға түзу және айналмалы қозғалыстармен қысу, саусақпен дөңгелектелген ермексаздың бір бөлігін басу, кескінді параққа орналастыру, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылығын, қиялын | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**<br><br>**"Үлкен алма"**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балалардың жемістер туралы идеясын қалыптастыру және бекіту; алма бейнесін мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу әдістерін, дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және баланызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**«Әртүрлі балықтар»**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, пішіні бірдей, бірақ пропорциясы бойынша бір-бірінен біршама ерекшеленетін әртүрлі балықтардың айрықша ерекшеліктерін беруге үйрету; **(Мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Бөлшектерді құрастыр»**<br>Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс құрастыру.**(Құрастыру)**<br><br>**«Лимон»**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балаларды мөлшері мен түсі әртүрлі дөңгелек нысандарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бер алады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Күзгі ағаш»**<br>**Міндеті:** дәстүрлі емес техникада күзгі ағаштың бейнесін жасау,заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дамыту әдістерін бекіту; **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпа ету.<br>1. «Қолды сермеу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау).<br>2. «Мысық арқасын созып майыстырды».<br>Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 р қайталау).<br>3. «Бақа-бақа балпақ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау).<br>4. «Құламақ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу –қолды түсіру. (4 рет қайталау).<br>«Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау).<br>5. «Көбелектер».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бастаған істі аяқтауға үйрету;<br>— Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Аңшылар мен аңдар»<br>*Мақсаты:*<br>— Қозғалыс дағдыларын бекіту;<br>— Батылдықтары менептіліктерін дамыту.<br>**Жаттығу ойындары**<br>«Көпірден өт».<br>*Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br>**(Дене шынықтыру**)** | жаттықтыру.<br>**Жаттығу ойындары** «Кім алыска секіреді?».<br>*Мақсаты:* белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру.<br>**(Дене шынықтыру**)** | | үйрету.<br>**(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекет<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өз өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолынды,<br>Сүртеді жонынды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі<br>**Міндеті:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту<br>**(сурет салу)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша).<br>Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бояйды. **(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету.<br>Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.<br>Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Дид. ойын: «түсіне қарай заттың атын ата»**<br>**Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. **(математика негіздері).**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Теңіз түбі"**<br>**Мақсаты:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);.<br>Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары.<br>Ойын барысы: балаларға теңіз аланы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады. **(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**<br>**Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.<br>**(қоршаған ортамн таныстыру**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Пейзажды жина"**<br>**Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар.<br>Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Әминаға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету.<br>**(Сурет салу)** | Асаналиге мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | Ибрагимге тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету.<br>**(жапсыру)** | Амирге қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Аминаға қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуін | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын ойын: «Тақияға кім тез жетеді?»**<br>**Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жалаушаны та ( қайда тығылғанын тап )**<br>**Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маннан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Допты ұста»**<br>**Ойын мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру**)* | Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау<br>**Мақсаты:** Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Азх қимылды ойын «Қасқырлар лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың боя суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай-балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы топ
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.09-26.09.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 22.09.2025 | Сейсенбі 23.09.2025 | Сәрсенбі 24.09.2025 | Бейсенбі 25.09.2025 | Жұма 26.09.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(қазақ тілі**).** | | | | |
| | | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**<br>**Картотека №14**<br>**Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.<br>Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп" Картотека №15**<br>**Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.<br>**Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.<br>**Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер.<br>Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"Картотека №16**<br>**Міндеті:** "пластилиография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.<br>Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық<br>Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина<br>Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды)<br>Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері» Картотека №17**<br>**Міндеті:** түстерді ажырату және атау қабілетін бекіту, элементтерді түсі (қызыл, сары, жасыл, көк) және өлшемі (үлкен, кіші) бойынша | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Жирафтағы дақтар»**<br>**Картотека №18**<br>**Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» картотека №19**<br>**Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**Ойын барысы:**<br>3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.<br>**(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» картотека №91**<br>**Міндеті:**суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;<br>**Ойын барысы:**<br>Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген<br>10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, этеш т.б.)<br>Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.<br>Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.<br>**Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» картотека №92**<br>**Міндеті:**<br>ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру<br>**Ойын барысы:**<br>Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, бұғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.<br>«Көз алдарында әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, бұғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.<br>Алдымен балалар біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдыланысын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»картотека №32**<br>**Міндеті:**<br>мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру.<br>Ойын барысы:<br>Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұра Үстелден бір зат алып тасталына Бала қай заттың жоғалып кеткен табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыр** | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»картотека №33**<br>**Міндеті:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыр** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшаларме жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **6.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көпірдегі лақтар»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Лақтарға арналған үйшік»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**<br>**Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. **(математика негіздері)**<br><br>**«Кішкентай сұр қошақан»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Көп-а**<br>**Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. **(математика негіздері)**<br><br>**«Бұйра қой»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br><br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету.<br>Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.<br>Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.<br>Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Қойларға арналған қора»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Сафияға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Искандер Асмираға-«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету.<br>**(Математика негіздері)** | Жаннұрға тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету.<br>**(жапсыру)** | Ибрагим мен Фатимаға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету<br>**(Мүсіндеу)** | Ерденге қоршаған ортадан бір нем бірнеше бірдей затты табуға үйрет<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің о киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>« Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>« Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпакар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-аналарға кеңес: «Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.09-03.10.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 29.09.2025 | Сейсенбі 30.09.2025 | Сәрсенбі 01.10.2025 | Бейсенбі 02.10.2025 | Жұма 03.10.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| | | **«Дәмді және пайдалы»**<br>Міндеті: Салауатты өмір салты, тағамның пайдасы туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.<br>**(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар" Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көлік» картотека №8**<br>**Міндеті:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 | **Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Алма"** картотека №9<br>**Міндеті:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Геометриялық фигураларды табу" Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Ойынды шашыратып, баланы үшбұрыштарды, шеңберлерді, тіктөртбұрыштарды табуға шақыру. Геометриялық фигураларды тізімдеуді, олардың санын санауды, негізгі белгілері бойынша салыстыруды сұрау (бұрыш, жақтар, олардың саны) **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз" Картотека №10**<br>**Міндеті:** созу тәсілдерін | **Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса" Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>**Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер" картотека №13**<br>**Міндеті:** Түстер туралы білімді | **Құрылыс ойыны: "Қайта құру" Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Барысы: балалар өз бастамасымен қақпа салды; тәрбиеші көлікті алады (қақпадан гөрі үлкен), оған ойыншық отырғызады, ғимаратқа келеді және айтады. Сіз қақпаны ашып, көлікті өткізіп жібересіз! Осылайша, балаларды көлік жүре алатындай етіп ғимаратты қайта құруға шақырады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бауырсақ" картотека №12**<br>**Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсанда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Торғай құс»**<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқауларымен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және | **Қазақ тілі**<br>**«Өлі және тірі табиғат»**<br>**Міндеті**: Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқауларымен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар: | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқауларымен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек еніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Бесік жыры» (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы (қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру, желімдеудің техникасы үйрету;туыстық байланыстарды түсіндіре отырып, баламен бірге ата-баба ағашын құру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Әминаға ермексаздан көкөністер мүсіндеуді үйрету.<br>К.Адияға жапырақтың суретін салуды үйрету. /сурет салу/ | Асаналиге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/<br>Элинаға пазл құрастыруды үйрету. | Ибрагимге қарындашты қолдана отырып тамшыларды салғызу. /сурет салу/<br>М.Адия-ермексаздан жемістерді мүсіндету. | Амирге конструктордан үй құрастыркға, Адияға «балабақша» тақпағын қайталату.<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Аминаға желіммен жапсыруға үйрету,<br>Элинаға суретке қарап әңгімелеуді үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>«Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.10- 10.10.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 06.10.2025 | Сейсенбі 07.10.2025 | Сәрсенбі 08.10.2025 | Бейсенбі 09.10.2025 | Жұма 10.10.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| | | **«Адам өміріндегі микробтар»** Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы" картотека №110** **Міндеті:** балаларды ғимараттар жасауға, бөлшектерді қабаттастыруға және оларды қатар қоюға үйретуді жалғастыру; құрылыс материалдары мен ғимараттарын тану және атау. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** **«Сары Пияз»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Егін жинауға арналған комбаин»картотека №177** **Міндеті:** Түрлі түсті қиылған қағаздардан комбаин құрастыру. Бөлшектерді тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. **(Құрастыру)** **«Қызылша»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы» картотека №178** **Міндеті:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту. **(құрастыру)** **«Шалқан»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық" картотека №104** **Міндеті:** екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** **«Сәбіз»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина" картотека №179** **Міндеті:** балалардың біртекті заттарды (көп, аз, тіпті аз, кішкентай, оларды белгілі бір ретпен таңдау арқылы) бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін біле отырып, белгілі бір формамен және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **«Қоңыр картоп»** **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №7 (затсыз орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Саусақтарды ойнату».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Қолды алға созып, саусақтарды қозғау,қолды белге қою. 4-6 секундтан кейінқолдытүсіру. Осылайша қолды екі жаққа созу. Еркінтыныс алу. (4 рет қайталау).<br>2. «Иілу және тік тұру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру, қолды артта ұстау. Алға иілу, алдыға қарау, б.қ.-қаоралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Қысқа және ұзын аяқтар».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.)<br>4. «Торғай».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау.Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтап, жүру. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Әлди» (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ кнімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Түрлі-түсті себеттер" картотека №39**<br>**Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материалдар: себеттер, карталар.<br>Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны алады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Дидактикалық ойын:"Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты).Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері<br>Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бізбен кім жасырынып ойнайды" картотека №44**<br>**Міндеті:** балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді.Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материалдар: жануарлардың мүсіншелері, түрлі түсті карточкалар, қарындаштар, қағаз<br>Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алыңыз, ұқсас түсті жануарларды атаңыз; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда қадағалаңыз. Кім көп фигуралар алса, сондай-ақ тәрбиешіге жоқ қолайлы жануарларды өзін тартса, сол жеңеді. **(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Міндеті:**<br>Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсін ата» картотека №47**<br>**Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Келесі дағдыларды қалыптастыру:дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек.<br>Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар. Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету.<br>Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» картотека №46**<br>**Міндеті:** үш түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі.<br>Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **(жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Кім баяу?»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Түсті автокөліктер»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Ақ қоян»**<br>**Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимыляды ойын**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Міндеті:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Жапалақтар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.10- 17.10.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 13.10.2025 | Сейсенбі 14.10.2025 | Сәрсенбі 15.10.2025 | Бейсенбі 16.10.2025 | Жұма 17.10.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса" Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, сануды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>**Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?»**<br>**Міндеті:** құрылыс кеңістігінде (үстінде, артында, айналасында, жоғарыда) бағдарлау қабілетін бекіту.Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (этеш) алып, ойынды бастайды: этешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?» Балалар жауап береді. **(Құрастыру)**<br><br>**"Нан бәрінің басы".**<br>**Міндеті:** мектеп жасына дейінгі балалардың нан өсірушілердің | **Құрылыс ойыны: "Әр Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"**<br>**Міндеті:** үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты (ашылатын есіктер, жиһаз заттары), тәуелсіздікті ынталандыру.Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"**<br>**Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар | **Құрылыс ойыны: «Саябаққа қалай кіруге болады?»**<br>**Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту.<br>Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Тұзды қамырды мүсіндеу»**<br>**Міндеті:** ортақ мақсатқа қол жеткізу негізінде бірлескен іс-әрекет дағдыларын дамыту; тұзды қамырдан бұйымдар жасау технологиясының кезеңдерімен таныстыру; дәлдікке, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(көркем әдебиет, )**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны «Кім келді?»**<br>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br>Әке,әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br>Ағатайым, бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br>Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!<br>Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Үкі»**<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр – ешкіңе бар!<br>Сен тұр – сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:«Балақан»**<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ | **Қазақ тілі**<br>**«Жыл құстары»**<br>**Міндеті:**<br>заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Наңды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, наңды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**«Отбасы»**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br><br>**«Ас атасы-нан»**<br>**Міндеті:** Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. Балаларды нанға ұқыпты қарауға, нан өсірушінің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Келесі** дағдыларды қалыптастыру<br>2) бейнеленген заттарға сәйкес | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Нанның алтын құлақтары»**<br>**Міндеті:** балалардың бұрыштарды кесу арқылы тіктөртбұрыштан сопақ кесу қабілетін қалыптастыру.Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. желімдеудің техникасы<br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**«Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br><br>**«Ғажайып бауырсақ»**<br>**Міндеті:** балалардың бөлшектерді тікелей жабыстыру қабілетін қалыптастыру. Келесідағдыларды қалыптастыру<br>2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау<br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**«Аурухана»**<br>**Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br><br>**«Нанға арналған себет»**<br>**Міндеті:** Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. Балаларды нанға ұқыпты қарауға, нан өсірушінің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.Келесідағдыларды қалыптастыру<br>желімдеудің техникасы<br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Нанға арналған ыдысты безендірейік» (сәндік апликация)**<br>**Міндет:** Балаларды қазақ халқының тұрмысымен таныстыруды жалғастыру. фигураларды түрлендіруге үйрету, оларды кесу (екі үшбұрышқа төртбұрыш, екі шаршыға тіктөртбұрыш), шеңберге өрнек салу, ортасын, шеттерін қазақ ою-өрнегінің элементтерімен толтыру.Келесі дағдыларды қалыптастыру<br>2) бейнеленген заттарға сәйкес |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | түстерді таңдау<br>**(Жапсыру)** | | | | түстерді таңдау<br>**(Жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Аттар»**<br>**Міндеті**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>«Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Қоян»**<br>**Міндеті**: балалардыңептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Аңшылар»**<br>**Міндеті**: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Күн мен түн»**<br>**Міндеті**: Балаларды жылдамдыққа,ептілікке үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.10- 24.10.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 20.10.2025 | Сейсенбі 21.10.2025 | Сәрсенбі 22.10.2025 | Бейсенбі 23.10.2025 | Жұма 24.10.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **«Менің отбасым»**<br>**Міндеті:** «Отбасы» ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру. Ең жақын адамдарға – отбасы мүшелеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық" картотека №116**<br>**Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**<br>**«Көлік»** | **Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". картотека №117**<br>**Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру.<br>Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**<br>**«Автобус»**<br>**Міндеті:** Көліктің әртүрлі түрлерін салыстыру қабілетін дамыту. Олардың түрлеріне сәйкес ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуға үйрету. Балаларды бірдей пішіндегі, бірақ әртүрлі мөлшердегі бірнеше бөліктен тұратын затты мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын | | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы" картотека №118**<br>**Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық". картотека №119**<br>**Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру.<br>Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)**<br>**«Тікұшақ»**<br>**Міндеті:** әуе көлігі туралы білімді тереңдету және кеңейту. Әуе көлігіне ұқсас және әртүрлі сипаттамаларын – өлшемін, түсін, пішінін ажыратуға үйрету; ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны «Ешкі»**<br>Күнде тәртіп бұзылты,<br>Балаларды сүзілті.<br>Жемістерді үзілті,<br>Мүйізіне тізілті.<br>Міне, осындай алыпты.<br>Атам көріп қалыпты.<br>Мазаны ала бердің деп-,<br>Мүйізін қағып алыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Мысық»**<br>Пеш үстінде мысық отыр,<br>Аздап көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп,<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Саусақ ойыны «Әтеш»**<br>Әдемі әтеш, Таң атпай<br>тұрыпты. Ойқастап жүріпті.<br>Жан-жаққа қарапты.<br>Айдарын тарапты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді,<br>Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | **Қазақ тілі**<br>**«Жемістер»**<br>**Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу;<br>2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету;<br>**Сөздік минимум**<br>Жемістер, дәмді, өрік, алма, шие, жүзім<br>**«Жемістер» постері**<br>**Дидактикалық ойын «Жемістер»** | | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | іс-әрекеттері. | | шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. (**дене шынықтыру****)<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. (**дене шынықтыру****)<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10.-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Автобус»**<br>**Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Троллейбус»**<br>**Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп, оларды дөңгелектеу(троллейбус корпусы), жолақты бірдей тіктөртбұрыштарға (тооллейбус терезелері) кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде | | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**Картотека № 12**<br>**«Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**Картотека № 13**<br>**«Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ұшақ»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кесу қабілетін бекіту. Тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп, оларды дөңгелектеу(автобус корпусы), жолақты бірдей тіктөртбұрыштарға(автобус терезелері) кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту.Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** | жобалау қабілетін дамыту.Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** | | **«Тіқұшақ»** **Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту.Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** | **Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту.Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін ролдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға кеңес: **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.10-31.10.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 27.10.2025 | Сейсенбі 28.10.2025 | Сәрсенбі 29.10.2025 | Бейсенбі 30.10.2025 | Жұма 31.10.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**«Көше дегеніміз не?»**<br>**Міндеті:** Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Гараж" картотека №120**<br>**Міндеті:** ірі құрылысшының бөлшектерінен құрастыру қабілетін бекіту; ғимаратты ойнау.<br>Ойын: ойын жағдайы: кішкентай машиналар әртүрлі жерлерде тұрады, ал қажет нәрсені табу қиын. Мұғалім көліктердің қайда "тұратынын" нақтылайды және балаларды гараждар салу керек деген ойға жетелейді. Балалар машинаны таңдап, оған гараж салады. Қажет болса, қосымша құрылымдар аяқталады. Содан кейін, егер олар қаласа, ғимараттар ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Күзгі жапырақты ағаш»**<br>**Міндеті**: ермексазбен күзгі ағаштың бейнесін жасау. Балаларға ермексаз шарын алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаюды үйретуді жалғастыру. | **Құрылыс ойыны: "Қоянға үй салайық" картотека №121**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, қарапайым конструкцияларды көрсету қабілетін дамыту, нәтижелерге қуану; Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Ойын: қарлы қоян жүгірді, бірақ оған өмір сүретін жер жоқ…**(Құрастыру)**<br><br>**«Күзгі жапырақ»**<br>**Міндеті:** көркемдік эксперимент үшін жағдай жасау: араластыру арқылы түрлі-түсті ермексаз алу мүмкіндігін көрсету; цилиндрге негізделген тәсілмен мүсіндеу қабілетін бекіту: алақанның тік қимылымен бағандарды домалату, ағаш жапырағының пішінін мүсіндеу арқылы сәл тегістеу; элементтерді қарапайым заттарға | **Құрылыс ойыны: "Аюға үй салайық" картотека №122**<br>**Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Ойын: ертегіде Үш аю балаларға қонаққа келіп, оларға жеке үй салуды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Күз бізге қонаққа келді»**<br>**Міндеті:** балалардың күзгі табиғат құбылыстары туралы білімдерін жалпылау. Балалардың табиғи құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту.<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Жануарларға арналған үйшік" картотека №123**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер тізбегін айтуға үйрену.<br>Ойын: жануарлардың үйшігін аю құлатты, олардың өмір сүретін жері жоқ.Оларға үй салып берейік. **(Құрастыру)**<br><br>**«Көкөністер»**<br>**Міндеті:** көкөністер туралы білімді жалпылау. Балалардың өсу орны туралы түсініктерін кеңейту.<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124**<br>**Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу.Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жемістер»**<br>**Міндеті:** жемістер туралы білімді жалпылау. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Мүсіндеу)** | біріктіру білігін жетілдіру. бейнелеу іс-әрекетінде өз әсерлерін жеткізуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Шапалақ».<br>Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау)<br>2. «Алақанды орындыққа қою».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).<br>3. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).<br>4. «Бұрылу».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.<br>6. «Қолдыекі жаққа созу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау).<br>***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су мен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де,<br>Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) . | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су мен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де,<br>Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Шаттық шеңбер**<br>**«Тату-тәтті отбасы»**<br>Сенде де бар жанұя,<br>Үлкендер де кіші де, | **Шаттық шеңбер**<br>Кел достарым, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге, | **Шаттық шеңбер**<br>«Сәлемдесу»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер Ана! | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақтардың амандасуы» К №-3**<br>Бас бармақ өзінен басқа | **Шаттық шеңбер.**<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағын аяласын.<br>«Достық» деген бәйтеректі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Қуыршақтың туған күні»<br>Міндеті: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;<br><br>**Театрлық қызмет**<br>Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.<br>Міндеті: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Пейзажды жина"картотека №41**<br>**Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Дидактикалық ойын:"Сопақ пішінді заттарды таңда"картотека №42**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты).<br>Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері<br>Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады.<br>**(Жапсыру)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**<br>«Дәрігердің қабылдауында»<br>Міндеті: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру;<br>«медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.<br>Танымдық-зерттеу қызметі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» картотека №46**<br>**Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету<br>Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. | **Театр қызметі «Бауырсақ»**<br>Міндеті: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка****)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсін ата» картотека №47**<br>**Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл).<br>Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек.<br>Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**<br>«Айтшы қандай?»<br>Міндеті: Балаларды заттың белгілерін анықтауға үйрету.<br>Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттың атауы мен белгісін айтады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Театрлық қызмет**<br>Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой» картотека №52**<br>**Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** табақтар, түймелер. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар.<br>Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** | | Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды.<br>**(жапсыру)** | бар. Тәрбиеші фигураны бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)** | **Ойын барысы:**<br>Кез-келген шаблонды қолданбай, пластикалық табақтарға әртүрлі үлгілерді салу. **(Жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.<br>Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ-қоян<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы,<br>Бетіңді жусаңшы<br>Әй-әй көйлек кисеңші,<br>Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Балабақша кітапханасына экскурсия жасау.<br>Аз қимылды ойын:<br>«Өз түсіңді тап»,<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>*( дене шынықтыру**)* | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.<br>«Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын. «Жапалақтар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.<br>*(Дене шынықтыру**)* | Киімдерге бақылау<br>Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.<br>Балалардың өткеншекпен ойнауы.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Музыкалық залға саяхат.<br>Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау<br>*(музыка****)*<br><br>**«Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>**Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Балалардыңдербесәрекеті (азқимылды, үстелүстіойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықараужәнебасқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Кеңес:** «Денсаулық және шынығу жолдары» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.11- 07.11.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 03.11.2025 | Сейсенбі 04.11.2025 | Сәрсенбі 05.11.2025 | Бейсенбі 06.11.2025 | Жұма 07.11.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | | «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?»<br>Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Жануарларға арналған үйшік"картотека №123**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер тізбегін айтуға үйрену.<br>Ойын: жануарлардың үйшігін ау құлатты, олардың өмір сүретін жері жоқ.Оларға үй салып берейік. **(Құрастыру)**<br><br>**"Саңырауқұлақтар. Жидектер"**<br>**Міндеті:** орман өсімдіктері: саңырауқұлақтар мен жидектер туралы идеяларды қалыптастыру. Туған өлкенің табиғатымен таныстыру. Табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124**<br>**Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу.Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)**<br><br>**"Күзгі орман. Құстар". Міндеті:** балаларды қоныс аударатын құстармен таныстыруды жалғастыру, оларды атауды үйренуге үйрету. Құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту және жүйелеу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары"картотека №125**<br>**Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен пішіні әртүрлі гараждар салуға шақырылады. **(Құрастыру)**<br><br>**"Қияр мен қызылша"**<br>**Міндеті:** балаларды сопақ пішінді | **Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" картотека №126**<br>**Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуына ықпал ету.Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше | **Құрылыс ойыны: "Жүк көлігін құрастырамыз" картотека №128**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады.<br>**(құрастыру)**<br><br>**"Картоп"** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны**<br>Күнде тәртіп бұзылты,<br>Балаларды сүзіпті.<br>Жемістерді үзіпті,<br>Мүйізіне тізіпті.<br>Міне, осындай алыпты.<br>Атам көріп қалыпты.<br>Мазаны ала бердің деп-,<br>Мүйізін қағып алыпты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Мысық»**<br>Пеш үстінде мысық отыр,<br>Аздап көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп,<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Қоян»**<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды.<br>Ойлы-қырлы жерлермен,<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын салып көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Әтеш»**<br>Әдемі әтеш, Таң атпай<br>тұрыпты. Ойқастап<br>жүріпті.<br>Жан-жаққа қарапты.<br>Айдарын тарапты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын | **Қазақ тілі**<br>**«Дене мүшелері»**<br>**Міндеті:**қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;<br>4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* | |
| **Серуеннен оралу** | **2.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. *(қазақ тілі**)* | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) Созылу.<br>Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,<br>көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)<br>3.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет)<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) *(дене шынықтыру**)* | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Денің сау болғың келсе»<br>Міндеті:<br>«Денсаулық»ұғымын енгізу. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалану<br>«Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.<br>Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру<br>*(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)*<br><br>**«Менің әдемі балапаным»** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Әдемі әтеш» саусақ ойыны<br>Міндеті:<br>ұсақ моториканы дамыту.<br>«Күннің шуақтары»<br>Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып,күн мүсінін жасап үйрену.<br>Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>саусақ жаттығулары<br>«Бұл атаның саусағы…» - Міндеті: ұсақ моториканы дамыту «Әже бауырсақ пісірді» жаттығуы-алақандар арасында ермексазды илеу дағдыларын жетілдіру Музыкалық жаттығу «Бауырсақ әні» - бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру.<br>*(сөйлеуді дамыту, музыка****)*<br><br>**«Атамның таяғы»**<br>**Міндеті:** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Жеке бас тазалығы»<br>Міндеті:<br>Мәдени гигеналық дағдыларды қалыптастыру.Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білу.<br>«Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.<br>Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру. | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Күн тәртібі дегеніміз не»<br>Міндеті:<br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>"Денсаулық"ұғымын енгізуді бекіту. Баланың денсаулығын сақтау.<br>*(математика негіздері,дене шынықтыру**)*<br><br>**«Табан массажына арналған кілемше»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. *(сөйлеуді дамыту)*<br><br>**«Айдарлы этеш»**<br>**Міндеті:**<br>**Келесі дағдыларды қалыптастыру:** ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | **Келесі дағдыларды қалыптастыру:** ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | *(дене шынықтыру** сурет салу)*<br><br>**«Менің қол орамалым»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Балалардыңдербесәрекеті (азқимылды, үстелүстіойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықараужәнебасқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 10.11- 14.11.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 10.11.2025 | Сейсенбі 11.11.2025 | Сәрсенбі 12.11.2025 | Бейсенбі 13.11.2025 | Жұма 14.11.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| | | Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер?<br>Міндеті: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу;<br>**(қазақ тілі ***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы" картотека №98**<br>**Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу<br>Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Пирамида»**<br>**Міндеті:** шұжықтарды әр түрлі ұзындықта және түстерде айналдырып, ұштарын ақырын біріктіруді үйрету.<br>ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу" картотека №99**<br>**Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Торт»**<br>**Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"картотека №100**<br>**Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Табақтағы көкөністер, жемістер мен жидектер» Міндеті:** дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу,<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: «Қоян» картотека №101**<br>**Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**Еркін тақырып**<br>**Міндеті:** үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, заттарды өз қалауыңыз бойынша мүсіндеуге үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын:«Бөлінген суреттер» картотека №102**<br>**Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту.<br>**Материалдар:** кесілген сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Құс»**<br>**Міндеті:** әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру;<br>**(Мүсіндеу)** | түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары».<br>Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.к.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара».<br>Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру».<br>Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Су-тіршілік негізі<br>Онсыз өмір сүрмейсің<br>Гигиена негізі<br>Су деп жүріп білгейсің.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Су-тіршілік негізі<br>Онсыз өмір сүрмейсің<br>Гигиена негізі<br>Су деп жүріп білгейсің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Шаттық шеңбер**<br>«Күнге сәлем»<br>Қуан, шаттан, алақай,<br>Қуанатын күн келді.<br>Қайырлы таң! Қайырлы күн!<br>Күліп шықты күн бүгін!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбер**<br>«Қайырлы күн!»<br>Жарқырап күн де ашылады,<br>Айналаға нұр шашылады.<br>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!<br>Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбер**<br>«Тату-тәтті отбасы»<br>Сенде де бар жанұя,<br>Үлкендер де кіші де,<br>Жанұя бары шуақ қой,<br>Қуаныш пен қуат қой!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбер**<br>«Сүйікті бала-бақшам»<br>Бала, бала, баламыз,<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамыз да қаламыз!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Шаттық шеңбер**<br>«Сәлемдесу, амандасу»<br>Қуан, шаттан, алақай!<br>Қуанатын күн келді.<br>Күліп шықты күн бүгін<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн!<br>**(сөйлеуді дамыту және** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек еніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып миялаймыз мяу мяу мяу.<br>2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)<br>3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек)<br>4. Демалу жаттығулары<br>Мяууу мяууу мяууууу<br>**Фррр ффррр ффррр(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолынды,<br>Сүртеді жонынды.<br>Өзімді жақсы сезінемін. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Менің отбасым»**<br>**Міндеті:** «Отбасы»ұғымын енгізуотбасы мүшелерін атауға | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | **Сюжетті-рөлді ойын: К №-3 «Емхана»**<br>**Міндеті:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық | **Сюжетті-рөлді ойын: К №-4 «Аурухана»**<br>**Міндеті:**Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік | **Сюжетті-рөлді ойын: К №-5 «Жедел-жәрдем»**<br>**Міндеті:**«жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | *Көркем әдебиет*<br>«Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу.<br>(Томирис, Айлин, Алимхан) | *Сурет салу*<br>Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру.<br>(Мұхаммед, Аяла, Айша) | *Математика негіздері*<br>Д/О «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру<br>(Айназар, Алина, Калима) | *Сөйлеуді дамыту*<br>«Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру<br>(Мариям, Адина, Амина, Алдияр, Расул) | *Дене шынықтыру*<br>«Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.<br>(Медина, Ерасыл, Қ.Медина, Алиса) |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің он киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Аттар»**<br>**Міндеті**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>«Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Міндеті**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Аңшылар»**<br>**Міндеті**: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Күн мен түн»**<br>**Міндеті**: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Балалардыңдербесәрекеті (азқимылды, үстелүстіойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптардықараужәнебасқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 17.11- 21.11.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 17.11.2025 | Сейсенбі 18.11.2025 | Сәрсенбі 19.11.2025 | Бейсенбі 20.11.2025 | Жұма 21.11.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | «Демалыс күндері қайда бардың?»<br>Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны картотека №129**<br>**Міндеті.** Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы" Картотека №16**<br>**Міндеті:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын | **Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз" картотека №130**<br>**Міндеті.** Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жирафтағы дақтар» Картотека №18**<br>**Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру.Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу картотека №131**<br>**Міндеті.** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **(құрастыру)**<br><br>**«Қуыршақ пен Қонжық билейді» Картотека №25**<br>**Міндеті:** Балаларды ұжымдық мүсіндеуге жетелеу, көңілді ойыншықтар бейнелеуді жеткізу.элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) | **Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124**<br>**Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу.Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)**<br><br>**«Үлпілдек бұлттар» Картотека №30**<br>**Міндеті:** ермексаздан бұлт бейнесін жасау. Ермексазды саусақтармен жұлып, жаю. Эстетикалық және бейнелі қабылдауды дамыту. | **Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары"картотека №125**<br>**Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу.Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен пішіні әртүрлі гараждар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | кездейсоқ орналастырыңдар.<br>3. Енді бұлт сияқты шалшық. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №16 (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Орындық арқалығынан ұстау».<br>2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иыққа қойып отыру. Қолды арт жаққа жіберіп, екі алақандыбіріктіріп ұстау, б.қ.-қа оралу (5 рет қайталау.)<br>2.«Бірінен соң бірінe».<br>Б.қ.: қолды орындықтың арқалығына қойып, алдыға қарап отыру. Бір аяққа иілу, түзуотыру. Осылайша келесі аяққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (3 рет қайталау).<br>3.«Аяқты түзу ұста».<br>Б.қ.: қолды орындыққа қойып отыру. Бір аяғын түзу ұстап, екіншісін көтеру, б.қ.-қа оралу(4 рет қайталау).<br>«Орындыққа қара».<br>Б.қ.: орындық арқалығының артында қолын артқа қойып тұру. Бір жаққа бұрылып,орындыққа қарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (4 ретқайталау).<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 3 – серпілу, орындықты айнала секіру (екірет) және қолды сермеп жүру. Жеңіл секіру (3 рет қайталау). ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас болсын тамағың,<br>Өсіп ер жет қалмағың.<br>Орындалсың арманың,<br>Бойға сіңсін жеген тамағың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық.**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Шалқан»** ертегісін оқып беру. **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Қарға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата – аналармен жұмыс «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі.<br>Мақсаты: ата – аналарды балабақша өміріне белсенді қатыстыру. Балалардың ертегілер әлеміне қызығушылықтарын ояту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 24.11- 28.12.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 24.11.2025 | Сейсенбі 25.11.2025 | Сәрсенбі 26.11.2025 | Бейсенбі 27.11.2025 | Жұма 28.11.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы" картотека №98**<br>**Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу<br>Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» картотека №2**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу" картотека №99**<br>**Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлу» картотека №3**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"картотека №100**<br>**Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан»картотека №4**<br>**Мақсаты:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу **тәсілдерін үйрету,** балалардың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Міндеті:**<br>Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Бөлшектерді бір-біріне мықтап басып, оларды біріктіру және тігістерді тегістеу қабілетін бекіту. Балалардың пластилиннің қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (жұмсақ, икемді, кез-келген формада болуы мүмкін). | **Дидактикалық ойын: «Қоян» картотека №101**<br>**Міндеті:** Ойын қиялды дамыту, әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у". **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын:«Бөлінген суреттер» картотека №102**<br>**Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту.<br>**Материалдар:** кесілген сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6**<br>**Міндеті:** ермексазкесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Қонаққа барамыз»**<br>Міндеті: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту)**<br><br>**«Үстелге арналған дастарған»**<br>**Міндеті:**Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.<br>**(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Вариативтік бағдарлама (Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Оюлы орамалдар»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.<br>**(Жапсыру)** | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**<br>Міндеті: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту.<br>«Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Кішкентай үстел»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.<br>**(Жапсыру)** | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**<br>Міндеті: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ мотериканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Тәрелке»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.<br>**(Жапсыру)** | **Ойын-саяхат**<br>**«Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»**<br>Міндеті: спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту<br>«Жемістерді орналастыр»<br>Мақсаты: бір-бірден немесе бірде біреуі жоқ деген ұғымдарды қалыптастыру<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Оюлы кесе»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріннен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпакар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**<br>**ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.12-05.12.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 01.12.2025 | Сейсенбі 02.12.2025 | Сәрсенбі 03.12.2025 | Бейсенбі 04.12.2025 | Жұма 05.12.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**«Өзің туралы не білесің?»**<br>**Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.) Кейбір дағдыларды білу (қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны картотека №93**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: кірпіш.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бауырсақ" Картотека №12**<br>**Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту.созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>Шарты: Бауырсақ үшін достарды | **Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр" картотека №94**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Жирафтағы дақтар»**<br>**Картотека №18**<br>**Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны картотека №95**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: текшелер мен кірпіштер.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын.**<br>**«Қолтырауын»**<br>**Картотека №19**<br>**Міндеті:** жануарларды | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны картотека №96**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Қан қызы» Картотека №20** | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны картотека №96**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қоян»Картотека №24** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | - Назар аударыңдар. Алдымен басы мен аяғы денеге, содан кейін басына – құлақ, содан кейін құйрық бекітіледі. Көз үшін-қарақұмық тұқымы, мұрын үшін-бұршақ. Әрбір бөлікті біріктіру кезінде мықтап жағу керек. Бірақ қоян қонағымызға достарды мүсіндеуді бастамас бұрын, оны созу керек. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су мен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де,<br>Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су мен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де,<br>Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | баулу.<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.40** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Көзге арналған жаттығулар:<br>1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға<br>Төмен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.<br>Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»<br>-Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату)<br>- Біз сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)<br>- Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)<br>«Тосын сый» (түлкі мен аю келеді)<br>«Көңілді аңдар» **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br>**Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр" картотека №55**<br>**Міндеті:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»**<br>**Мақсаты: жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбеккорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүргізу.<br>Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ-қоян<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы,<br>Бетіңді жусаңшы<br>Әй-әй көйлек кисеңші,<br>Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br>*(дене шынықтыру**)* | «Өз түсіңді тап»,<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>*( дене шынықтыру**)* | балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын. «Жапалақтар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажыратуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.<br>*(Дене шынықтыру**)* | байқау, ерекшеліктерін атау.<br>Балалардың әткеншекпен ойнауы.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>*(дене шынықтыру**)* | балаларымен бірге мультфильм тамашалау<br>*(музыка****)*<br><br>**«Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** Балалардь жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>**Ойын шарты:** балалар бір «Күн», екіншісі «Түн» болы екіге бөлінеді. Олардың бір бірінен бөлек, өз үйлері болады Тәрбиешінің көрсетуі бойынш екі команда да жаттығула жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн деген белгі берген кезде, со топтың балалары үйін жеткізбей қуып жетулері керек Қолға түскен балалар қуушыла қатарына қосылады. Сөйті ойын осылайша алма кезе жүріп отырады. Көп бал ұстаған команда жеңіске жетеді.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.5018.00** | **Психолог кеңесі:** «Ойыншықты дұрыс таңдау» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.12- 09.12.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 08.12.2025 | Сейсенбі 09.12.2025 | Сәрсенбі 10.12.2025 | Бейсенбі 11.12.2025 | Жұма 12.12.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | | «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?»<br>Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру;<br>қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, трактор құрастырады. **(құрастыру)**<br><br>**«Ұшақ»**<br>**Міндеті:** балаларға бірнеше бөліктен тұратын ұшақ жасауды үйрету.Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.ермексаз кесектерінен бөліп алу, | **Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз"**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру;<br>қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.қорын кеңейту. **(құрастыру)**<br><br>**«Ұлу»**<br>**Міндеті:** балалардың ұлу туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ермексаз жолағын спиральға бүктеу арқылы кескін алу арқылы ұлуды мүсіндеуге үйрету,мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру;<br>қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)**<br><br>**«Кішкентай құс»**<br>**Міндеті:** Кескінді жасау кезінде илектеу, бекіту және тарту кезінде ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға жағдай жасау. Бөлшектерді бүкіл бөліктен шығарып, дене бөліктерінің орналасуы мен арақатынасын сақтай отырып, ермексаздан мүсіндеу әдістерін бекітуге | **Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру;<br>қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>**Ойын барысы: -**<br>Қарандаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аққу»**<br>**Міндеті:** бүкіл бөліктен мүсіндеуді, сыртқы түрінің ерекшеліктерін (денесі, мойын | **Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру;<br>қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Ойын атрибуттары:**<br>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Тік ұшақ"**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қуыр-қуыр, қуырмаш»**<br>Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты.<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Бес саусақ түгел жұмылады.<br>Енді, қайта-дан бас бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.<br>Сен тұр – қойыңа бар,<br>Сен тұр – түйеңе бар,<br>Сен тұр – жылқыңа бар,<br>Сен тұр - жылқыңа бар,<br>Ал сен кішкентай бөбек,<br>қазанның қаспағын қырып жеп,<br>жыламай үйде отыр.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Балақан»**<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Қар жауды!»**<br>Аппақ қылып өңірді, (алақандарды ашу)<br>Қар жауды!<br>Қар жауды!<br>(Қолдарын сірмеу)<br>Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау)<br>Қызығып секірді,<br>секірді.<br>( орындарында секіру)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Бір үйде біз нешеуміз»**<br>Бір үйде біз нешеуміз<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – атам.<br>Балаң үйрек – апам.<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен.<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде бесеуміз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта) үйрету. | **Қазақ тілі**<br>**«Қала»**<br>**Міндеті:**<br>қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге айтуға және қайталауға, өлеңдерді жа оқуға үйрету.<br>Өзінің тұратын қаласы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>қала, таза, үлкен, әсем<br>**Түрлі-түсті суреттер.**<br>**«Не артық?»**<br>**дидактикалық ойын** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «оқүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Картотека №13**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер. Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Бұл қандай жануар?»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>**(Қоршаған ортмен таныстыру)**<br><br>**«Қар басқан ақ қайың»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **Картотека №14**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Киім тігуге арналған Ателье»**<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі.<br>Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: -Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды?<br>Бала (қуыршақ). - Мен.<br>Тігінші: - Сен не тіктіресің?<br>Бала. - Көйлек.<br>Тігінші: - Кім үшін?<br>Бала. Рита қуыршағым үшін.<br>Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін.<br>Қуыршақтары бар балалар диванға отырады және күтеді. Тігінші шығып, қуыршақтарға арналған жаңа көйлектер шығарады. Балалар қуыршақтарға арналған жаңа киімді киіп көреді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Картотека №15**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: "Аяқ киімді жөндеу"**<br>**Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды.<br>Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе?<br>- Қарандаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі.<br>Тәрбиеші балаларды аяқ киім жөндеуге алып келуге шақырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ертегі құсы»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **Картотека №16**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: "Машиналарды жөндеу"**<br>**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнап жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.<br>- Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Доңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?<br>Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Үлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.<br>- Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің доңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Жылы-суық"**<br>**Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша тандау мүмкіндігі. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материалдар: 2 Парақ, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **«Аққала»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | | ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады.<br>**(Жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Таза ауада тыныс алу. Табиғатқа қызығушылықпен қарау. Қыс туралы әңгімелесу<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.<br>**(дене шынықтыру**)** | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**«Көліктер»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.<br>**Ойын шарты:** Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортаына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.<br>**(дене шынықтыру**)** | Таза ауада тыныс алу.<br>Серуенге қызығушылығын арттыру. Қыс туралы әңгімелесу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**«Аюдың апанында»<br>**Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.<br>**Ойын шарты**: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық.<br>Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық.<br>Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады.<br>**(дене шынықтыру**)** | Таза ауада тыныс алу. Серуенге қызығушылық туғызу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**«Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру**)** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту. «Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.12- 19.12.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 15.12.2025 | Сейсенбі | Сәрсенбі 17.12.2025 | Бейсенбі 18.12.2025 | Жұма 19.12.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту). | | | | |
| | | Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер?<br>Міндеті: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу;<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге | **Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін балалар құрылысқа кіріседі.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Аққала»**<br>**Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю біріктіру білігін жетілдіру. | **Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қар ұлпалары» Міндеті:**<br>дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу,<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Шляпалар мен қолғаптарды безендіріңіз"**<br>**Міндеті:** шляпалар мен қолғаптарды ермексазбен безендіру, дөңгелек пішінді кесектерді орау қабілетін қолдану. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Балалардың қыс туралы білімдерін бекіту, қысқы киім заттарының мақсаты (қалпақ, тон, етік және қолғап);үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, заттарды өз қалауыңыз бойынша мүсіндеуге үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын:«Бөлінген суреттер»**<br>**Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту.<br>**Материалдар:** кесілген сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қарлы бауырсақ»**<br>**Міндеті:**<br>әдеби мәтінді дәйекті, дәйекті, мәнерлі түрде жеткізуге үйрету. Әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қамырдан заттарды мүсіндеуді, бірнеше бөліктен, оларды дұрыс орналастыруды, қажетті бөлшектермен толықтыруды үйреніңіз: көз, мұрын, ауыз және т.б. дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **(Мүсіндеу)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.20-08.30 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары».<br>Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара».<br>Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-08.55 | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Су-тіршілік негізі<br>Онсыз өмір сүрмейсің<br>Гигиена егізі<br>Су деп жүріп білгейсің. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | | **Қазақ тілі**<br>**«Қысқы орман»**<br>**Міндеті:** қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кір қуамын, кір..» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br>2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Мысық сиякты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аякпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)<br>3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . (10 сек)<br>4. Демалу жаттығулары<br>Мяууу мяууу мяууууу<br>Фррр ффррр ффррр**(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**«Ағаш басындағы тиін»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен » ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br>**Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Сұр қасқыр»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қызыл түлкі»**<br>**Міндеті:** Келесі пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Сұр аю»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдылард қалыптастыру: жаймадағ дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою ү майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **16.40-17.20** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).<br>Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:**<br>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,<br>«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысында ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыр<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.12- 26.12.2025 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 22.12.2025 | Сейсенбі 23.12.2025 | Сәрсенбі 24.12.2025 | Бейсенбі 25.12.2025 | Жұма 26.12.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | «Демалыс күндері қайда бардың?»<br>Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны картотека №129**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру..<br>**Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Жаңбыр тамшылары»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып жаңбыр тамшыларын жасауға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз" картотека №130**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)**<br><br>**«Қар кесектері»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып қар кесектерін жасауға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу картотека №131**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(құрастыру)**<br><br>**«Қар басқан ағаш»**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ағаштар, бұтақтар) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қыс ханшайымы»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып қыс ханшайымын жасауға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары"картотека №125**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қардан жасалған төбешік»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып сырғанауға арналған төбешік жасауға үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас болсын тамағың,<br>Өсіп ер жет қалмағың.<br>Орындалсын арманың,<br>Бойға сіңсін жеген тамағың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертең де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны «Ешкі»**<br>Күнде тәртіп бұзылты,<br>Балаларды сүзіпті.<br>Жемістерді үзіпті,<br>Мүйізіне тізіпті.<br>Міне, осындай алыпты.<br>Атам көріп қалыпты.<br>Мазаны ала бердің деп-,<br>Мүйізін қағып алыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «**<br>Пеш үстінде мысық отыр,<br>Аздап көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп,<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Қоян»**<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды.<br>Ойлы-қырлы жерлермен,<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын салып көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Әтеш»**<br>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты.<br>Ойқастап жүріпті.<br>Жан-жаққа қарапты.<br>Айдарын тарапты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | **Қазақ тілі**<br>**«Қаһарлы қыс»**<br>**Міндеті:**<br>Үйлесімді сөйлеу:<br>1) қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы;<br>2) қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>Қыс, аяз, суық, қар | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Әлем балалар көзімен»**<br>**Міндеті:** саусақтардың ұсақ Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Дөңгелектер"**<br>Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** | **"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br>"Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Кеме жүзеді"**<br>Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету.<br>Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Көл шетіндегі кішкентай қайық"**<br>Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Міндеті**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"карусель"**<br>**Топтық жұмыс**<br>Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Қарға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын**<br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата – аналармен жұмыс «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі.<br>Мақсаты: ата – аналарды балабақша өміріне белсенді қатыстыру. Балалардың ертегілер әлеміне қызығушылықтарын ояту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 05.01- 9.01.2026жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 5.01.2026 | Сейсенбі 6,01.2026 | Сәрсенбі | Бейсенбі 08.01.2026 | Жұма 09.01.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>«Ақ қоян»<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>(дене шынықтыру**) | Дидактикалық ойын:«Бөлінген суреттер» Міндеті: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материалдар: кесілген сурет. Ойын барысы: кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. (Құрастыру)<br><br>Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6 Міндеті: Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Балалар әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан»картотека №4**<br>**Міндеті:**<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі | **Дидактикалық ойын: «Қоян» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексаздың жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус | **Дидактикалық ойын:«Бөлінген суреттер» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | | Шаттық шеңбер.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағын аяласын.<br>«Достық» деген сөзді<br>Барлық бала саяласын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!»<br>- балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді,<br>Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | | **Дидактикалық ойын:«Бөлінген суреттер»**<br>**Міндеті: Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.**<br>**Материалдар: кесілген сурет.**<br>**Ойын барысы: кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. (Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер).<br>**Ән айту.** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзінө-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).**<br>**«Бауырсақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****) ` .** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Ұйқы ашар жаттығу<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4.Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық,<br>5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.<br>Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)** | | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**<br>Міндеті: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту.<br>«Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша. | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**<br>Міндеті: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ мотористаны жетілдіру, | **Ойын-саяхат «Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»**<br>Міндеті: спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.**<br>**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру**<br>**(дене шынықтыру**)** | | *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Шаңғы»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын *(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*<br><br>**«Әдемі шаналар»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | кеңейту<br>*(дене шынықтыру**)*<br><br>**«Әдемі шаналарға арналған жіптер»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>«Ақ қоян»<br>Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>(дене шынықтыру**) | | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**<br>**ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>«Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.01- 16.01.2026жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 12.01.2026 | Сейсенбі 13.01.2026 | Сәрсенбі 14.01.2026 | Бейсенбі 15.01.2026 | Жұма 16.01.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратын туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қар күрейтін көлік»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жүк көлігі»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Көк трактор»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.. **(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: «Қоян»**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**«Такси»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. | **Дидактикалық ойын:«Бөлінг суреттер»**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыру қызығушылығын арттың конструкторлардың түрлерім таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамы негізгі құрылыс бөлшектер текшелер, кірпіштер, цилиндрл үшбұрыштар, призмалар, ажырата білуге, атауға жә қолдануға үйрету, бұрын алынғ дағдыларды: төсеу, бекіту, қ қолдана отырып, жаңа ғимаратт салу. **Материалдар:** кесілг сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген картал үстелге қойылады. Олардан бү суретті жинау керек. **(Құрастыр**<br><br>**«Автобус»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықта ермексаздан мүсіндеу қызығушылыққа бау Сазбалшық, ермексаз кесектерін бөліп алу, домалату, ширату, со жаю тәсілдерін пайдалана отырь кейбір заттарды, азық-тү тағамдарын мүсіндеу үйрету.дағдыларын қалыптастың **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | | | **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Текшені текшеге соқ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдығасозып ұстау, бір-біріне соғу, б.к.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау).<br>2. «Текшені тізеге соғу».<br>3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізегеқою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпейорындауға үйрету (5 рет қайталау).<br>4. «Текшелерді қағып кетпе».<br>Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау.Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау).<br>5. «Бұрылу».<br>6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу.Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау).<br>7. «Тоқылдатайық».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып,серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). **(дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас болсын тамағың,<br>Өсіп ер жет қалмағың.<br>Орындалсын арманың,<br>Бойға сіңсін жеген тамағың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы а алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына іл<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұр отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғанна кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны «Ешкі»**<br>Күнде тәртіп бұзылты,<br>Балаларды сүзілті.<br>Жемістерді үзілті, | Шаттық шеңбер.<br>Шаттанамын, күлемін,<br>Бақытты боп жүремін.<br>Қатар тұрар шеңберде | Шаттық шеңбер.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағын аяласын.<br>«Достық» деген сөзді | Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!»<br>- балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жаттығулар жасайық,<br>5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алыска қарау.<br>Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру*<br><br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн м түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **16.20-16.30** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **16.50-18.00** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,<br>ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>«Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.01-23.01.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 19.01.2026 | Сейсенбі 20.01.2026 | Сәрсенбі 21.01.2026 | Бейсенбі 22.01.2026 | Жұма 23.01.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***)** Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау. Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **«Ормандағы қоян»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету,екі баспалдақты үйретуді жалғастыру және қабаттасу (үстіне пластина төсеу, ғимаратпен ойнау. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйретубалалардың құрылыс бөлшектерінің түсі мен атауы, құрылыс әдістері туралы түсініктерін бекіту. Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** **«Пингвин»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. | **Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету,балалардың кірпішті бір-біріне мықтап қою, ұзын тар жағына қою, қайықты немесе пароходты бейнелеу қабілетін бекіту. Мұрын, жем бөлшектерін ажырату. Материал: текшелер мен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | *таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | *таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(көркем әдебиет, қоршаға ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Көркем сөз**<br>Ақ шанамыз зырлайды,<br>Ақ қар оны шыңдайды.<br>Біреу шаңғы тебеді,<br>Құйындатып келеді. | **Көркем сөз**<br>Қар жауып тұр себелеп,<br>Қалтыраған бауларға...<br>Бейне құйттай көбелек<br>Қонып жатыр талдарға.<br><br>Қонып алып құлаққа,<br>Қытықтайды керемет.<br>Көбелегім бірақ та<br>Ұстатпайды, не керек?! | **Жұмбақ**<br>Тұмсығымен соққылап,<br>Зиянкесті іздейді.<br>Ағаш діңін бақылап,<br>Тұмсығымен емдейді,<br>Сосын көңіл демдейді.<br>(Тоқылдақ) | **Жұмбақ**<br>Жоны қара тақтайдай,<br>Бауыры аппақ мақтадай.<br>Мекендейді мұз –қарды,<br>Сүйеді тек ызғарды.<br>Бұлғаңдайды, қашпайды,<br>Асықпайды, саспайды,<br>Мұз үстінде билейді,<br>Бірақ белін имейді.<br>(Пингвин) | **Жұмбақ**<br>Өзі алып кемедей,<br>Дауылдап ықпайды.<br>Су шашып,телегей<br>Мұхиттан шықпайды<br>(Кит) |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды | **Қазақ тілі**<br>**«Ыдыстар»**<br>**Міндеті:** Күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>Балалардыңсөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Сөздік минимум**<br>Ыдыстар, жиһаз, ас үй ыдыстары<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Ыдыстарды түсіне қарап топтастыр** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Әтеш»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруғ қызығушылығын арттыру. Қағ бетінде көлемі, түсі, пішіні бойын әртүрлі дайын пішіндерді белгіл реттілікпен орналастыра отырып ойдан немесе берілген тапсырм бойынша заттардың бейнесін жас содан соң пайда болған бейнен қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама (қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Тауық пен балапандар»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетін көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дай пішіндерді белгілі реттілікпен орналаст отырып, ойдан немесе берілген тапсыр бойынша заттардың бейнесін жасау, со соң пайда болған бейнені қағазға жапсы<br>**(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын:** «Қоянға көмектес»<br>**Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.<br>**Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.<br>***(математика негіздері)***<br><br>**«Бұзау»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыру қызығушылығын арттыру. Қа бетінде көлемі, түсі, пішіні бойы әртүрлі дайын пішіндерді белг реттілікпен орналастыра отыры ойдан немесе берілген тапсыр бойынша заттардың бейнесін жа содан соң пайда болған бейне қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Шаштараз **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштараздың жұмысын бағалайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Бұзауға арналған қора»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруғ қызығушылығын арттыру. Қағ бетінде көлемі, түсі, пішіні бойын әртүрлі дайын пішіндерді белгі реттілікпен орналастыра отыры ойдан немесе берілген тапсырм бойынша заттардың бейнесін жас содан соң пайда болған бейнен қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап»<br>**Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету.<br>**Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру.<br>***(математика негіздері)***<br><br>**«Бұзауға арналған жабу»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыр қызығушылығын арттыру. Қ бетінде көлемі, түсі, пішін бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікп орналастыра отырып, ойда немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнес жасау, содан соң пайда болғ бейнені қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | М.Адияға қайшыны дұрыс ұстауды үйрету.<br>Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. | Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстер атау.<br>***(жапсыру, математика негіздері)***<br>Елназарға желімді дұрыс қолдануды үйр | А.Айаруға «Қоян» өлеңін жатта<br>Аппақ қоян, ақ қоян,<br>Сондай қорқақ,сақ қоян,<br>Біздің үйге тығылсаң, | Сардар мен Асмираға көлденең және тік сызықтарды са арқылы, тарақтың суретін салғызу<br>***(сурет салу)*** | Асанали мен Аялаға қолғапты мүсіндету.<br>***(мүсіндеу)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *(математика негіздері)* | | Сандығыма сап қоям!<br>*(сөйлеуді дамыту)* | | |
| **Серуенге<br>Дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.<br>***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын: "Кептерді қуып жет"**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ-қоян<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашынды тарасаңшы,<br>Бетіңді жусаңшы<br>Әй-әй көйлек кисеңші,<br>Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Қардың қасиетін бақылау**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын бұлшық еттерін жетілдіру, ойы арқылы көңіл-күйлерін көтеру Ептілікке, шапшаңдыққа, қызы ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықт жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.<br>**(дене шынықтыру**)** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға арналған кеңес:** Көктайғақта абайлап жүруді ескерту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.01-30.01.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 26.01.2026 | Сейсенбі 27.01.2026 | Сәрсенбі 28.01.2026 | Бейсенбі 29.01.2026 | Жұма 30.01.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу<br>**(Қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?»**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (этеш) алып, ойынды бастайды: этешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?». Балалар жауап | **Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>**Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады | **Құрылыс ойыны: "Геометриялық фигураларды табу"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Ойынды шашыратып, баланы үшбұрыштарды, шеңберлерді, тіктөртбұрыштарды табуға шақыру. Геометриялық фигураларды тізімдеуді, олардың санын санауды, негізгі белгілері бойынша салыстыруды сұрау | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыр қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерім таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамы негізгі құрылыс бөлшектері текшелер, кірпіштер, цилиндр, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға жән қолдануға үйрету, бұрын алын дағдыларды: төсеу, бекіту, қ қолдана отырып, жаңа ғимарат салу.<br>**Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Кішкентай бұғы»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Асық»**<br>Қолға алуға асықты,<br>Он саусағым асықты.<br>Алшы, тәйкі,<br>Шүк, бүк.<br>Кел, ойнайық досым,<br>Қызық ойын болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен | **Қазақ тілі**<br>**«Жабайы жануарлар»**<br>**Міндеті:**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)** |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа рай бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:**<br>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,<br>«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағ ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл береді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағ ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>**(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Баланы үйде аяқ киімін он теріс деп үйрету туралы айту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.02-06.02.2026 жыл

| Күн тәртібінің Кезеңдері | уақыты | Дүйсенбі 02.00.2026 | Сейсенбі 03.02.2026 | Сәрсенбі 04.02.2026 | Бейсенбі 05.02.2026 | Жұма 06.02.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны тур әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>**Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(құрастыру)**<br><br>**«Аспаз»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөлу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбі заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған ожау»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. | **Құрылыс ойыны: «Саябаққа қалай кіруге болады?»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған алжапқыш»** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық"**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әркайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған пышақ»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының | **Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған оқтау»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алғыс айту) | алғыс айту) | | алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы:**<br>**Саусақтардың амандасуы**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады<br>- Сәлеметсіңбе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансыңба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтар ұшын тигізіп амандасады)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Кірпі»**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарды түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақтардың амандасуы»**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап аманд<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>**Кеудеге арналған жаттығулар:**<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); | **Қазақ тілі**<br>**«Үй жануарлары»**<br>**Міндеті:** күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, аттарын білдіретін сөздерд мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>Үй жануарлары, сиыр,<br>қой, жылқы, ит<br>**«Үй жануарларын ата» дидактикалық ойыны** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар:<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Дербес қимыл белсенділігі<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.<br>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыканың басталуы мен аяқталуын сәйкес қимылдарды орындау, қимылда өзбетінше бастау және аяқтау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар:<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшад**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекі сөздіктегі сөздерді қолдану.<br>**Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлін күнделікті балабақша өмірін сомдайд<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби**<br><br>**«Қандай құрылысты қалайтыныңды кес және жапсыр»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | **«Экологялық соқпақ»**<br>**Вариативтік бағдарламасы**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**«Қуыршаққа арналған кепка мен қолғап»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету.<br>Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.<br>Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.<br>**Шарты:** Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ақ қарлар»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | **Дид. ойын:** «Дәл осындай пішінді тап»<br>**Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.<br>**Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады. Түстеріне қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Күшік»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрі (педиатр)**<br>**Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.<br>**Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейірімділікке баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Күшіктің құйрығы»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Аяғымызбен жер тебеміз»<br>**Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қаздар»<br>**Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br>**Керекті құралдар:**<br>(сырнай немесе сылдырмақ). | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Жасырынбақ»<br>**Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Тым-тырақай»<br>**Мақсаты:** балалардысанамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Тышқан аулау»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қашықтықта дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші балалармен бірге өлең шұмақтарын жәй айтып тұрады. Балаларға өленде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді.<br>Аяқпенен тарсылдатып билейміз,<br>Қолды соғып, басымызды иеміз.<br>Қолымызды түсіреміз,<br>Қолымызды ұсынамыз.<br>Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады. Одан кейін былай деп жалғастырады:<br>Ал, шығайық сайланып,<br>Жүгірейік айналып.<br>Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді.<br>Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қазсырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.<br>**(дене шынықтыру**)** | құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.<br>Қандай жылы күн шуақ,<br>Балапандар жүр шулап<br>Қызығына қараймын<br>Бір, екі, үш...деп санаймын.<br>Шөжелерім шөп-шөп-шөп,<br>Жем шашайын көп-көп-көп,<br>Он екенсің бәрі-бәрің,<br>Отыз түйір дәнім бар<br>Әркайсыңа қаншадан?<br>Теріп жеңдер соншадан.<br>Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру**)** | санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:<br>Ал, кәнеки балалар,<br>Бір, екі, үш-деп санаңдар<br>Бір, екі, үш—<br>Ал тараңдар-деп<br>Жан-жаққа бытырай қашады.<br>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру**)** | ойнауға үйрету.<br>**Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға кеңес.<br>**«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.02-13.02.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 09.02.2026 | Сейсенбі 10.02.2026 | Сәрсенбі 11.02.2026 | Бейсенбі 12.02.2026 | Жұма 13.02.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>**Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»**<br>Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы | **Құрылыс ойыны: "Қайта құру"**<br>**Міндеті:** балаларды ойын жағдайын жасай отырып, сол немесе басқа ғимаратты қайта құруға (...орналастыру, кеңейту, ұзарту) ынталандыру.<br>Барысы: балалар өз бастамасымен қақпа салды; тәрбиеші көлікті алады (қақпадан гөрі үлкен), оған ойыншық отырғызады, ғимаратқа келеді және айтады. Сіз қақпаны ашып, көлікті өткізіп жібересіз! Осылайша, балаларды көлік жүре алатындай етіп ғимаратты қайта құруға шақырады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қар үстіндегі торғай»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?»**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына | **Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"**<br>**Міндеті:** үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты ( ашылатын есіктер, жиһаз заттары), тәуелсіздікті ынталандыру.Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей | **Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>**Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(құрастыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жапалақтап қар жауды»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | | көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?». Балалар жауап береді. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қар үстіндегі құстың ізі»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін балалар құрылысқа кіріседі. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қар астындағы тиін»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | **«Ағаш түбіндегі қоян »**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.30 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуқолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақтардың амандасуы»**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандас<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек! | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Көмекшілерге алғыс білді**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кішкене бөбек – мен<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес..<br>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>*(математика негіздері)* | - Амансың ба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету.<br>Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.<br>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру.<br>Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | **Қазақ тілі**<br>**«Өлі табиғат»**<br>**Міндеті:**<br>педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.<br>**Сөздік минимум**<br>-Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп<br>«Табиғат құбылыстарын ата»<br>Дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.<br>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарларм өзбетінше ойнауға ынталандыр Өрмелеу, еңбектеу дағдылары ептілікті, жылдамдықты дамыт қимылдарды мәнерлі орындау | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.<br>Арбалар, автомобильдер, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | іс-әрекеті. | | | | ( Мұз)<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзінө-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар. **Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Вариативтік бағдарлама**<br>(қоршаған ортамен таныстыру | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.<br>**Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.<br>«Дәрігердің қабылдауында»<br>«Укол саламыз»<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын баска ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз | **"Аяқ киім дүкені"**<br>**Сюжетті рөлдік ойыны:**<br>Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді. Мен сізге "аяқ киім дүкені" ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл үшін бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.02-20.02.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 16.02.2026 | Сейсенбі 17.02.2026 | Сәрсенбі 18.02.2026 | Бейсенбі 19.02.2026 | Жұма 20.02.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***).** Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау. | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **«Көтергіш кран»**<br>**Міндеті:**Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. - Балалар! Бүгін бізге топқа хат келді. Оқимыз ба?<br>"Құрметті балалар! Дымбілмес пен оның достары сендерге хат жолдапты. Біз өз қаламызда көпқабатты үйлер салғымыз келеді, бірақ бізде ауыр жүктерді көтеретін крандар жоқ және олар көптеген кірпіштерді, блоктарды, панельдерді тасымалдайтын еді. Бізге көмектесіңдерші, достар!».<br>- Біз Дымбілмес пен оның достарына көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма?<br>- Біз оларға қалай көмектесе аламыз?<br>-Көтеру крандарын салу арқылы.<br>- Біз оны неден саламыз?<br>- Лего конструкторынан.<br>- Ал машиналар салынатын жер қалай аталады?<br>- Машина жасау зауыты.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Кран»** | **Үстел үсті ойыны: «Суре құрастыр»**<br>**Міндеті:**Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Ойын атрибуттары:**<br>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Трактор»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру. | **«Көліктер құрастырайық»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Енді машина жасау зауытына баратын уақыт келді, онда сендер бөлшектерден көтергіш кран жасайсыңдар. Сендердің мамандықтарың қалай аталады? (Конструктор).<br>Мен диспетчер боламын, Сендер құрастырған дайын машиналарды қабылдаймын. Келісесіңдер мбе?<br>- Иә.<br>Біздер зауытқа барайық.<br>Ол жерге жету үшін билет қажет.<br>Мен сендерге конструктордың егжей-тегжейін кезекпен көрсетемін, ал сіендер бұл бөліктің не екенін анықтап, оны атауларың керек. Кім бөлікті дұрыс атаса, ол зауытқа өтеді.<br>-Балалар, құрылыс жасамас бұрын, қандай құрылыс машиналары бар екенін еске түсірейік. Машиналарға | **«Суретті құрастырып жина» ойыны**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды(түймедақ, аққекіре).<br>Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың<br>серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап<br>көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа<br>ұшып кетеді.Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды.Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді.Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.<br>**(Құрастыру)** | **«Текшелерді тізіп шық»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суретт үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бірімен мықтап бекіту тәсілдер қолданып, өзбетінше құрастыр мүмкіндік беру, өзінің тұрғызғ құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюж ойыншықтарды қолданып ойн Тәрбиеші текшелерді таратады және сөйлейді:<br>- Картадан не көрдіңдер?<br>- Барлығы қанша текше?<br>- Балалар, текшелерден мұнар жасайық.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Самосвал»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысынқадағалау. Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)<br>3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».<br>Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп<br>ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу - сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.(6 рет қайталау.) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына і<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көрке әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Асық»**<br>Қолға алуға асықты,<br>Он саусағым асықты.<br>Алшы, тәйкі,<br>Шүк, бүк.<br>Кел, ойнайық досым,<br>Қызық ойын болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен | **Қазақ тілі**<br>**«Үй жануарлары»**<br>**Міндеті:** педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.<br>**Сөздік минимум**<br>сиыр, қой, ешкі, қорада<br>«Үй жануарлары»,» постерлері.<br>«Менің сүйікті жануарым»<br>сюжеттік-рөлдік ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың | **Музыка**<br>**Міндеті:** Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығармаңы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дөндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең – тақпақ айтады. **(дене шынықтыру**)** | тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене шынықтыру**)** | **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене шынықтыру**)** | шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. **(дене шынықтыру**)** | **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарь бұлшық еттерін жетілдіру, о арқылы көңіл-күйлерін көте Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойын деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:**Балалар құст болып ұшып жүреді. Бір бал мысық болады. Мысық ұйы жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянь құстарды қуады. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуенненоралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )** Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)** Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Ата-аналарға арналған кеңес:** Көктайғақта абайлап жүруді ескерту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.02-27.02.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 23.02.2026 | Сейсенбі 24.02.2026 | Сәрсенбі 25.02.2026 | Бейсенбі 26.02.2026 | Жұма 27.02.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу<br><br>**«Сен не киіп келдің?»**<br>**Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Ойын атрибуттары:**<br>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екен әңгімелеп айтады. **(құрастыру)**<br><br>**«Тау»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. | **Үстел үсті ойыны: «Сурет құрастыр»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Ойын атрибуттары:**<br>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)**<br><br>**«Тау басындағы қар»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу.<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларынқалыптастыру. | **Үстел үсті ойыны «Шкафқа жасыру»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Ойын барысы: Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасаймыз. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру. Ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату.<br>Қандай да бір кішкентай затты, мысалы үшін моншақты баланың көзінше кез-келген қорапшаға саламыз. Содан кейін шкафты айналдырып, балалардан сұраймыз: «Моншақ қай сөресінде жатыр?». Жаттығуды игеру үшін түрлі-түсті заттарды әр сөреге салуға болады. Сұрақтар: «Жасыл шар қай сөреде?», «Көк түйреуіш қай сөреде?» т.б.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Тау басындағы қарлы ағаш»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. | **«Суретті құрастырып жина» ойыны**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды(түймедақ, аққекіре).<br>Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді.Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды.Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы | **«Мозайка»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суретт үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бірімен мықтап бекіту тәсілдер қолданып, өзбетінше құрастыр мүмкіндік беру, өзінің тұрғызғ құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюж ойыншықтарды қолданып ойн<br>**Ойын атрибуттары:** мозаика ойыншықтары.<br>**Ойынның барысы:**<br>Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.<br>**(Құрастыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Асық»**<br>Қолға алуға асықты,<br>Он саусағым асықты.<br>Алшы, тәйкі,<br>Шүк, бүк.<br>Кел, ойнайық досым,<br>Қызық ойын болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға | **Қазақ тілі**<br>**«Қысқы ауа райы»**<br>**Міндеті:** күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>Қар, жапалақтап, жауды<br>«Қыс» постері.<br>«Жыл мезгілі» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу | **Музыка**<br>**Міндеті:** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту,<br>Әйелдер залы, ерлер залы.<br>Олардың айырмашылығын білу.<br>Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен » ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br>**Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көр әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | **Ибрагимге тақпақ жаттату.**<br>Келді жана жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана.<br>**Мақсаты:** сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Айгерім- шыршаны жапсыру<br>***(жапсыру)*** | Фатимамен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау<br>Баланың есте сақтау,<br>ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу.<br>***(сурет салу)*** | «Тез ойла»<br>**Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.<br>***(математика негіздері)***<br>М.Адия- мозайка. Шыршаны безендіру.<br>***(жапсыру)*** | Н.Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу.<br>***(сурет салу)*** | Нұрасылға түстерді жаттатқ<br>***(математика негіздері)***<br>Қысқы киімдерді тауып бояу<br>***(сурет салу)*** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің ои киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?» | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ит пен қоян» | **Күннің екінші жартысындағы райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр» | **Күннің екінші жартысындағ ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыр<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі » |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. **(дене шынықтыру**)** | **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**)** | **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)** | **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(дене шынықтыру**)** | **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға<br>«Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту. | | | | |

**2025-2026оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.03-06.03.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 02.03.2026 | Сейсенбі 03.03.2026 | Сәрсенбі 04.03.2026 | Бейсенбі 05.03.2026 | Жұма 06.03.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.<br>**«Сен не киіп келдің?»**<br>**Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **«Көлдегі кеме»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу<br>**(Құрастыру)** | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Домино» Жабайы жануарлар.<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату..<br>**Ойын шарты:** Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек.<br>**(Құрастыру)** | **Үстел үсті ойыны:**<br>«Түрлі түсті дөңгелек»<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.**Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.<br>**(Құрастыру)** | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісін қарап зерттеуге және кірпішт тақтайшаларды тігінен қатар орналастырып, бір-бірімен мы бекіту тәсілдерін қолданып өзбетінше құрастыруға мүмкі беру, өзінің тұрғызған құрылы талдауға баулу. Құрастырға құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойн<br>**Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау.<br>**(Құрастыру)** | **Үстел үсті ойыны:**<br>**«Мозайка»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.<br>**(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары». | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара».<br>Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру».<br>Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау)<br>**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алды қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыр ас<br>ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақта мәдениетін<br>қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем тамақтанып болғаннан кейін алғыс айт | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алды қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыр ас<br>ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақта мәдениетін<br>қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлем тамақтанып болғаннан кейін алғыс айт | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдын қолдарын жуу, қолды сүртужәне орама орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас<br>ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы а алдында<br>қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақт мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан<br>кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылы тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүл ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты | **Қазақ тілі**<br>**«Қардың еруі»**<br>**Міндеті:** педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. Шанамен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қаша жөнеледі,<br>түлкі қуады.<br>***(дене шынықтыру**)***<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(қазақ тілі***).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.40 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **«Экологиялық соқпақ» вариативт бағдарлама**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру) | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Дүкен» ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br>**Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған*** | **Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *ортамен таныстыру)* | | *ортамен таныстыру)* |
| Серуен | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:**<br>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,<br>«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады<br>(шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>**(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-16.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**<br>«Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 10.03-13.03.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезендер | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі<br>10.03.2026 | Сәрсенбі<br>11.03.2026 | Бейсенбі<br>12.03.2026 | Жұма<br>13.03.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратын туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>- Қайырлы таң!<br>- Көңіл күйің қалай?<br>- Ұйқын қанды ма?<br>**Мақсаты:** Сұрақ қою арқылы баланың тілін дамытып, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.10-08.20 | | **Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы.**<br>**Біздің көше»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Әжеме арналған білезік»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу:**<br>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым | **Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы.**<br>**Жол белгісін қой»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қарындасыма сыйлық»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу:**<br>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, | **Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы.**<br>**Жаяу жүргіншілер өткелі»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Гүлді құмыра»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу:**<br>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын | *Үстел үсті ойыны:*<br>*«Геометриялық мозайка»*<br>*Міндеті: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала ке отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын бо құрылыспен бірге ойнату.*<br>*(Құрастыру)*<br>*«Анама арналған сыйлық»*<br>*Міндеті:*<br>*Заттық мүсіндеу:*<br>*сазбалшықтың, ермексазд ерімен танысу дағдыларын ру. Сазбалшық, қамыр, ерме рінен бөліп алу, дөңгелектеу у, ширату, созу тәсілдерін на отырып, көкөністер мен ерді, кейбір заттарды, азық- ағамдарын мүсіндеу дағдыла стыру;*<br>*алақандарының арасында, ықта*<br>*түзету және домалақтау стары арқылы кесектерді ж терді қарапайым заттарға* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | **Қазақ тілі**<br>**«Табиғат құбылыстары»**<br>**Міндеті:**<br>Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр у, сөздік қорын кенейту.<br>**Сөздік минимум**<br>-Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Табиғат құбылыстарын ата»** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкаменжүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>: Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалармен жекежұмыс** | **16.20-16.30** | Нұрасылдың ұсақ қол моторикасын дамыту **(Сурет салу)** | Мирасқа ермексазды есіп пішіндер жасатуға үйрету.<br>**(Мүсіндеу, математика негідері)** | Асаналиге суретті дұрыстап бояуды үйрету.<br>**(Сурет салу)** | с Леней З, Сашей Ш, Таней З., Жен З. – закрепить название и размер деталей. **(Құрастыру)** | Дәуіржанға тыныс алу жаттығу жасату.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне ба назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.00** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.<br>Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Қасқыр мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта<br>«қора» мен «өріс» сызылады.<br>**Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**<br>Бөрте, бөрте,<br>бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым<br>ерке лақ<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп—деген сөздерден<br>Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек кисеңші-<br>Біреудің қолын үзсеңші-<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене шынықтыру**)** | сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене шынықтыру**)** | үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене шынықтыру**)** | осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** | ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың боялу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.03-20.03.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | уақыты | Дүйсенбі 16.03.2026 | Сейсенбі 17.03.2026 | Сәрсенбі 18.03.2026 | Бейсенбі 19.03.2026 | Жұма 20.03.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»** Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру. **(Қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**"Қарбыз тілімі"**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы:** қызыл картон негізінің шеттерінде қарбыздың сыртқы бөлігін мүсіндеу қабілетін дамыту; саусақтардың арасында домалату жаттығулары. **(мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шимен ұйымдастырылады Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Пейзажды жина"**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар.<br>Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды мүсіндеу ұсынылады. **(Мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз.<br>**Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлу»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы**<br>Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тындайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тындайды). | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру..<br>Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айт **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтан мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ, саусақтарға қара ап.<br>Басбармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортантерек,<br>Шылдыршүмек,<br>Кішкенебөбек.<br>Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** | **Саусақ жаттығуы**<br>**«Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдеби** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтар біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жай «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмен, тақпақты қайталау.<br>Міне, гүлдің бүршіктері,<br>Ашылады әдемі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін | **Қазақ тілі**<br>«Күн жылынды»<br>**Міндеті:** ауа райына қатысты сөздердің мағынасын атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау.<br>**Сөздік минимум:** аўа райы, жылынды, қар еріді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (Жапсыру) |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуін баса назар аудару керек. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екіниі жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:**<br>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит»,<br>«қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдырды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.03-27.03.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 26.03.2026 | Жұма 27.03.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»** Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру. **(Қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**"Қарбыз тілімі"**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы:** қызыл картон негізінің шеттерінде қарбыздың сыртқы бөлігін мүсіндеу қабілетін дамыту; саусақтардың арасында домалату жаттығулары. **(мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шимен ұйымдастырылады**<br>**Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:"Пейзажды жина"**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар.<br>Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды мүсіндеу ұсынылады. **(Мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз.<br>**Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлу»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**Барысы**<br>Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тығындайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тығындайды). | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру..<br>Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Асық»**<br>Қолға алуға асықты,<br>Он саусағым асықты.<br>Алшы, тәйкі,<br>Шүк, бүк.<br>Кел, ойнайық досым,<br>Қызық ойын болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары | **Қазақ тілі**<br>**«Ағаш басындағы тиін»**<br>**Міндеті:**Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>сөз тіркестерін және сөйлеудің байланыс бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер)<br>**Сөздік минимум**<br>Тиін, жеп отыр, жаңғақ<br>Дидактикалық ойын:<br>«Тиінді тамақтандыр» | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: "Кептерді қуып жет"**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең – тақпақ айтады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңды қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деге құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға де қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүре Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.<br>**(дене шынықтыру**)** | | **)** |
| **Серуенненоралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың боялу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **7.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.03-03.04.2026 жыл

| *Күн тәртібінің кезеңдері* | Уақыты | **Дүйсенбі 30.03.2026** | **Сейсенбі 31.03.2026** | **Сәрсенбі 01.04.2026** | **Бейсенбі 02.04.2026** | **Жұма 03.04.2026** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Балаларды қабылдау***<br><br>***Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу*** | 07.30-08.00. | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***).** **Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»** Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру. | | | | |
| ***Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру*** | | | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)*** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны «Қайтала» сіріңке шимен ұйымдастырылады**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>ұқыптылыққа баулу.<br>Ойын барысы:<br>Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты .құрайды. Екіншісі -бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Түрлі дәмді печенелер»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру | **"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қонжықтың туған күніне арналған тәттілер»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br>Материал: кірпіш.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Түсті кәмпиттер»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**(Мүсіндеу)** | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу..<br><br>Материал: текшелер мен кірпіштер.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Сары бауырсақ»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br>Материал: текшелер мен кірпіштер.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Бөлке нан»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** | ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** | | қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсізді сақтауға, ұқыпты болуға баул **(Мүсіндеу)** | |
| ***Таңертенгі жаттығу*** | *08.10-08.20* | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуы ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру**)** | | | |
| ***Таңғы ас*** | *08.20-08.55* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғысалдындақолдарын қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолынды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | **Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| ***Түскі ас*** | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| ***Күндізгі ұйқы*** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)** | | | | |
| ***Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары*** | ***15.10-15.40*** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшаларме жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы, | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** | |
| ***Серуеннен оралу*** | ***17.20-17.30*** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| ***Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*** | ***17.30-17.50*** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| ***Балалардың үйіне қайтуы*** | ***17.50-18.00*** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2 бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.04-10.04.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 06.04.2026 | Сейсенбі 07.04.2026 | Сәрсенбі 08.04.2026 | Бейсенбі 09.04.2026 | Жұма 10.04.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.20 | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)**<br><br>**«Бағандар»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу**(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br>Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру. **(Құрастыру)**<br><br>**«Пирамидалар»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br>Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>ұсақ моториканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жаңбыр тамшылары»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Материал: кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Кемпірқосақ»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **«Бұлтты аспан» Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** | дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** | біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғысалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br><br>**Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина,сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек | **«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарламасы (қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойыны: "Бізбен кім жасырынып ойнайды"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алып, ұқсас түсті жануарларды ата; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда салу. Кім көп фигуралар салса, сондай-ақ тәрбиешіде жоқ қолайлы жануарларды өзі салса, сол жеңеді.<br>**(Сурет салу)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс –жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Кемпірқосақ"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жұғыш заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене шынықтыру**)** | шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене шынықтыру**)** | Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең,бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене шынықтыру**)** | әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** | екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың боялу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.04-17.04.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | уақыты | Дүйсенбі 13.04.2026 | Сейсенбі 14.04.2026 | Сәрсенбі 15.04.2026 | Бейсенбі 16.04.2026 | Жұма 17.04.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***).** **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу..<br>Материал: кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру..<br>Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер.<br>Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Құыршақтарға арналған кәмпиттер"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.<br>Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді құыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты | **Құрылыс ойыны "Жауы жүргіншілерге арналған көпір"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина<br>Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды)<br>Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық, енді сіз өз машиналарыңыздың ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті | **Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бауырсақ"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Шарты: Бауырсақ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы:«Балақан»**<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Бір үйде біз нешеуміз»**<br>Бір үйде біз нешеуміз<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – атам.<br>Балақ үйрек – апам.<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен.<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде бесеуміз.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Еріншектер»**<br>Тық-тық, тық-тық,<br>Тұр орыннан бас бармақ,<br>Балақ үйрек сен де тұр,<br>Ортан терек, сен де тұр,<br>Шылдыр шүмек сен де тұр,<br>Титтей бөбек қане тұр,<br>Саусақтарым, ал жүгір.<br>Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне «жүгіртеміз».<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Үкі»**<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)<br>2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».<br>3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).<br>4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).<br>5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.<br>Қолға, алып шарды,<br>Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды. Пах.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-ра бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-ра бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жалаңдаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-раі бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.<br><br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17,50-18,00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Балалар үшін дидактикалық ойынның маңызы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.04-24.04.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 20.04.2026 | Сейсенбі 21.04.2026 | Сәрсенбі 22.04.2026 | Бейсенбі 23.04.2026 | Жұма 24.04.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Менің туған өлкем»** Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.20 | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны**: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". **Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық".** **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады **(Құрастыру)** |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғысалдындақолдарынқолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **таныстыру)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **таныстыру)** | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымны кестесі бойынша ұйымдаст рылған іс-әрекет** | **09.55-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі | **Қазақ тілі**<br>**«Түсіне сәйкес киімді тап»**<br>**Міндеті:**<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың түсін білдіретін сөздерді айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, шамасын: аз, көп | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Нан қокымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамы**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарау үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.к. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | Ас адамның арқауы. Астарың дәмді болсын!!! | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Ойын: "Әдемі шаш қию"**<br>Барысы: тәрбиеші тарақты алып, оны шашынан өткізеді. Тәрбиеші: - Менің шашым бүгін жақсы таралмаған. Жаңа шаш үлгісін жасау керек. Мен шаштаразға барамын. (Шаштараздың бұрышында ойнайтын қызға жақындайды.) - Марина, Сен шаштаразсың ба? Маған шаш үлгісін жасап берші. Мен шашымды әдемі тарағым келеді. Саған оны сусабынмен жууға болады. (Жуады.) Сен бояйсың ба? Қара түс болу үшін шашымды бояумен боя. Маған қара шаш келеді. (Бояу.) Енді | **«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарламасы (қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Оюлы шапан»**<br>**Міндеті**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Материалдар: акварель краска, щетка, шапан үлгісі<br>Шарты: тәрбиеші балаларға қазақтың ұлттық киімдерін көрсетеді. Ұл балаларға және қыз баллаарға арналған шапандарды топтастыруды | **Ойын: «Жаңа сусабындар әкелді»**<br>Барысы: тәрбиеші сусабынды алып, шаштаразға шашты жұмсақ ететін жаңа сусабындар әкелгенін айтады. Балалар шаштараз рөлін атқаратын тәрбиешіге бір-бірден жақындайды және ол шаштарын жаңа сусабындармен "жуады". Балалар қуыршақтарын шаштарын қиюға әкеледі. Тәрбиеші қайшымен (қиялдағы зат), тарақпен қалай әрекет ететінін, клиенттердің шаштарын қалай жуатынын, шаш үлгісін қалай жасайтынын көрсетеді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Еркін ойын»** | **Ойын: "Итке арналған шаш қию"**<br>Барысы: Тәрбиеші ойыншық ит әкеледі және иттер де шаштаразға барады дейді. Тәрбиеші-шаштараз итті креслоларға отырғызып, оны кесіп тастайды. Содан кейін балаларды үй жануарларымен бірге шаштаразға шақырады. Әр бала шеберге қандай шаш үлгісін жасау керектігін айтады. Тәрбиеші қожайындардан шаштарын кесуден қорықпау үшін жануарларымен | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**<br>**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.<br>- Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мен барамын шашымды үлкен шаш кептіргіштің астына қой, кептір. (Тиісті қозғалыстар жасайды.) шаш кептірілді. (Шаштараз қызға жүгінеді.) - Шебер, менің шашымды тара, өтінемін. Міне, рахмет. Мен айнаға қараймын-өте әдемі болды! (Балаларға.) Шаш үлгісін тағы кім жасағысы келеді? Шеберханаға келіңдер, мұнда жақсы шебер жұмыс істейді. Шеберлер көп болуы керек, әйтпесе бәрі ұзақ уақыт кезекте тұруы керек. Оля, сенің қызың шаш үлгісін жасай ма? Лиза, шашыңды қиюға кел. (Ойын жалғасуда.) **Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Текемет»**<br>**Міндеті**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Материалдар: акварель краска, щетка, текемет үлгісі<br>Шарты: тәрбиеші бала текемет түрлерін көрсетеді. Түстеріне қарап топтастыруды ұсынады. Жұбы жоқ текеметті үлгіге қарап текеметті салып, оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | және Арманға арналған шапанды үлгіге қарап оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Міндеті**: Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Материалдар: құм салынған табақтар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)** | сұйіспеншілікпен сөйлесуді сұрайды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**<br>**Міндеті**: қиялды, шығармашылықты дамыту.<br>Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.<br>Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Үлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»**<br>**Міндеті**: асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Материалдар: түрлі түсті борлар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жекежұмыс** | **16.20-16.30** | Малика мен Дамирге қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Лена мен Сашаға Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналар тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдан үйрету.. **(Құрастыру)** | Вадим мен Ерасылға құмға таяқшалармен өз бетінше ой сурет салуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)** |
| **Серуенге Дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-ра бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен куыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-ра бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балалардың аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жалаңдаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы а райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныст**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағ ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балалардь ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болы межеге допты қай команда бірінші апарады сол то бірінші орынға, марапатқа и болады. Ал ұтылған то таппақ не өлең айтып ө өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Кітапты лэпбук» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.04-30.05.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 27.04.2026 | Сейсенбі 28.04.2026 | Сәрсенбі 29.04.2026 | Бейсенбі 30.04.2026 | Жұма |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.**(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Әжемнің ертегісі"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу | **Үстел үсті ойыны: «Сурет құрастыр»** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын атрибуттары:**көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Әтеш және оның достары"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу | | **Үстел үсті ойыны «Шкафқа жасыру»** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойын барысы:**Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасаймыз. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру. Ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату. Қандай да бір кішкентай затты, мысал үшін моншақты баланың көзінше кез-келген қорапшаға саламыз. Содан кейін шкафты айналдырып, балалардан сұраймыз: «Моншақ қай сөресінде жатыр?». Жаттығуды игеру үшін түрлі-түсті заттарды әр сөреге салуға болады. Сұрақтар: «Жасыл шар қай сөреде?», «Көк түйреуіш қай сөреде?» т.б. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Жемсауыттағы құстар"** | **«Суретті құрастырып жина» ойыны** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды(түймедақ, аққекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді.Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды.Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді.Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Тікенді кірпі"** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету және нақтылау (балалардан сұрау).<br>**(Сурет салу)** |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын ойын:**<br>**«Тақияға кім тез жетеді?»**<br>**Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жалаушаны тап»**<br>**( қайда тығылғанын тап )**<br>**Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек.<br>*(дене шынықтыру**)* | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру**)* | Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау<br>**Мақсаты:** Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Азх қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.05-08.05.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 04.05.2026 | Сейсенбі 05.05.2026 | Сәрсенбі 06.05.2026 | Бейсенбі | Жұма 08.05.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>**«Гүлзардың жанында»**<br>**Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)**<br>**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Жануарларға ариалған қора" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Материал:** кірпіш.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға | | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Жирафтағы дақтар»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Сергіту сәті: "Жирафтарда"** | | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қолтырауын»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысынд |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-брет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны**<br>**«Кім келді?»**<br>Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!<br>Апа, апа, бұл сіз бе? Иә, иә,иә!<br>Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br>Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!<br>Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!<br>Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br>5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br>7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br>9. Екі қолдың басбармақтарының | | **Саусақ ойыны «Үкі»**<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)<br>2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».<br>3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің көздері»).<br>4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).<br>5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.<br>Қолға, алып шарды,<br>Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды. Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырма**<br>Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттар атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауыр сияқты.<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтадан бармақтан бастап мына сөздерді айтып саусақтарды жазады.<br>Сен тұр – қойыңа бар,<br>Сен тұр – түйеңе бар,<br>Сен тұр – жылқыңа бар,<br>Сен тұр - жылқыңа бар,<br>Ал сен кішкентай бөбек, қазанның қаспағ қырып жеп, жыламай үйде отыр.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | "Біз түстерді зерттедік<br>Ал, біз неден бастаймыз?<br>Бізде керемет түймелер бар<br>Олар бізге қазір көмектеседі<br>Біз түймелерді қолымызға аламыз<br>Біз оларға түсі бойынша үй табамыз".<br>**(Жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)**<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекет<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өз өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | трафареттерді көрсетеді және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламның сопақшаларына сурет салуды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды. **(Сурет салу)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыр** | | Вадим мен Ерасылға құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сур салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** | | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануғ үйрету.**(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуін баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында андардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2025оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.05-15.05.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі | Сейсенбі 12.05.2026 | Сәрсенбі 13.05.2026 | Бейсенбі 14.05.2026 | Жұма 15.05.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>**«Гүлзардың жанында»**<br>**Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)**<br>**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көже Мишутка үшін кең орындық"**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жолақты төсеніш»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Барысы:** Күшікке жатуға | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер.<br>Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)**<br><br>**«Күн»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Барысы:** Күннің қайтып оралуына және көктемгі бұлтты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, сұр бұлтты сергітуі керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесу. Шеңбер картонның ортасында, | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластина<br>Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды)<br>Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Пирамида»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Пирамида салуды ұсыну. Балаларға тіктөртбұрыштар беру және сопақ жасау үшін бұрыштарды дөңгелектеуді ұсыну. Содан кейін балалардың сопақшаларды қағазға дұрыс орналастырғанын тексеру. Сопақшалар арасында қашықтық жоқ екеніне көз жеткізу. Сабақ соңында сіз пирамидадағы сақиналардың санын есептеп, олардың қандай түсті екенін айта аласыз. **(Жапсыру)** | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"**<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Біз үй жасаймыз»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>Барысы: - Балалар, естеріңде ме, біз экскурсияға барып, ауылдың үйлерін қарастырдық? Біз қандай үйлерді көрдік? / балалардың | **Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайы салу. Қуыршақ қонақтың сапары"<br>**Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** текшелер ме кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біздің ойыншықта саяхаттауды өте жақсы көреді, біра теңізде жүзу үшін кеме жасау керек Ойыншықтарымызға көмектесіг кеме жасап, оны «Достық **(Құрастыру)**<br><br>**«Спортсмен Қонжық»**<br>**Міндеті:** Геометриялы фигуралардың (дөңгелек, шарш үшбұрыш) ортасына, бұрыштарын дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікт сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Барысы:** - Балалар, бізге Қонжы келді. Онымен сәлемдесейік (балалар сәлемдеседі, Қонжы көңілсіз дауыспен жауап береді)<br>Тәрбиеші: - қонжық, сен неге сонш көңілсізсің? Не болды?<br>Қонжық: - Ой, менде көңілсізді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Асық»**<br>Қолға алуға асықты,<br>Он саусағым асықты.<br>Алшы, тәйкі,<br>Шүк, бүк.<br>Кел, ойнайық досым,<br>Қызық ойын болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақтардың амандасуы»**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтар<br>атын атап амандасады<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық | **Қазақ тілі**<br>**"Дана көшеге шығу үшін не не кие Киімдер".**<br>**Міндеті:**<br>Ересек адамның көмегімен шағын өжаттауға, жаттау барысында мазмұнн деген қарым-қатынасын жеткізе білүйрету; ойын жағдаятына және жымезгіліне байланысты киім атауларыдұрыс айтуға (атауға) үйрету; жаттаалған ойыншық атауларын бекіту.шакүрделі емес мәтіндерді, өлеңдерді есақтау және айту дағдыларын қалыптастыру<br>**Сөздік минимум**<br>"киім", "панамка", "сандал", "күрте".<br>**"Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу.<br>Шынықтыру шараларын жүргізу, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекет<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өз өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолынды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Малика мен Дамиргекарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Жанна мен Дидарға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Фатима мен Искандерге ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Лена мен СашағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналард тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану үйрету..**(Құрастыру)** | Вадим мен Ерасылғақұмға таяқшалармен өз бетінше ойдан с салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуін баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Гамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жаландаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балалард ұжымшылдыққа, адамгершілікк баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатар тұрады екі команда болып межеі допты қай команда бірінші апарад сол топ бірінші орынға, марапатт ие болады. Ал ұтылған топ таппа не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың боялу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Баалдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.05-22.05.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 18.05.2026 | Сейсенбі 19.05.2026 | Сәрсенбі 20.05.2026 | Бейсенбі 21.05.2026 | Жұма 22.05.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба»** **Міндеті:** Геометриялық | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** **«Шалғындағы бақбақтар»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, | **Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы".** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** **"Аралар ұяға ұшады"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы.** "ара ұясы" иллюстрациясын қарау. Біздің ара ұяға қоныстанғысы келеді. Бірақ ол жалғыз зерігерлік болады. Оған достар жасайық. | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** **"Орамалды безендіру"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, | **Құрылыс ойыны:** "Жануарла үйін салайық". **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерд орналастыру және кірпіштерд қалау, пластиналарды тік бағытт және көлденең орналастыр тәсілдерін қолдану, ірі және ұса құрылыс материалдарынан, үл бойынша, ойдан құрастыру.Ойы балаларға бір - екі үй жануарлары таңдап, құрылыс бөлшектері пайдаланып оларға үй сал ұсынылады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойыны: "Ғажайып дорба"** **Міндеті:** Геометриялы фигуралардың (дөңгелек, шарш үшбұрыш) ортасына, бұрыштарын дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікт |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпа ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.к.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.к.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.к.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.к.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.к.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-брет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.к.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту жән орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Асық»**<br>Қолға алуға асықты,<br>Он саусағым асықты.<br>Алшы, тәйкі,<br>Шүк, бүк.<br>Кел, ойнайық досым,<br>Қызық ойын болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақтардың амандасуы»**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтар<br>атын атап амандасады<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>-Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру | **Қазақ тілі**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Міндеті:** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру шаралары | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ау райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыр**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-ра бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жаландаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:**Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі.Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балалард ұжымшылдыққа, адамгершілік баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатар тұрады екі команда болып межеі допты қай команда бірінші апарад сол топ бірінші орынға, марапат ие болады. Ал ұтылған топ таппа не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2025-2026 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Тәттім - 2» бөбекжай балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.05-29.05.2026 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 25.05.2026 | Сейсенбі 26.05.2026 | Сәрсенбі | Бейсенбі 28.05.2026 | Жұма 29.05.2026 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Барысы:** тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»** **Міндеті:** Жапсыру барысында | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:**Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** **«Геометриялық фигуралардан жануарларды жина»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына | | **Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу"** **Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуына ықпал ету. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы: - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)** | **«Суретті құрастырып жина» ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ір және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққ баулу. **(Құрастыру)** **"Шуақты күн"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарын дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** | дайын өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** | | **"Гүлдер бақшасы" Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпа ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғарықарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 ретқайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою,қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 ретқайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіружәне 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау)**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту жән орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және | **Қазақ тілі**<br>**"Кемпірқосақ"**<br>**Міндеті:**<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың түсін білдіретін сөздерді айтуға үйрету. | | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**Сауықтыру-шынықтыру шаралары<br>Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | орналастыру тәсілдерін қолдану үйрету..**(Құрастыру)** | |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуін баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-ра бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты:Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жаландаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнелді, түлкі қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным,қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балалард ұжымшылдыққа, адамгершілік баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатар тұрады екі команда болып межеі допты қай команда бірінші апарад сол топ бірінші орынға, марапатт ие болады. Ал ұтылған топ таппа не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |