Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы»
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09-06.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.09.2024	Сейсенбі 03.09.2024	Сәрсенбі 04.09.2024	Бейсенбі 05.09.2024	Жұма 06.09.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Барлығы балабақша туралы»** Мақсаты: балаларды балабақшамен, топтармен және балабақша ғимаратындағы үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. Балаларға деген сүйіспеншілікті, оның қызметкерлеріне деген құрметті, олардың жұмысына құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №1 Үстел үсті ойыны *«Сақырауқұлақтар орнында»* **Міндеттері:**балалармен негізгі түстерді бекіту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. *(сенсорика)*	**Картотека №2 Үстел үсті ойыны: *«Тышқанды жасыр»*** **Міндеттері:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.*(сенсорика)*	**Картотека №3 Үстел үсті ойыны: *«Түрлі түсті моншақтар»*** **Міндеттері:**заттарды түсі бойынша ауыстыруды үйрену, геометриялық пішінді атау. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека №4 Үстел үсті ойыны: *«Матрёшкалар»*** **Міндеттері:**заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. *(сенсорика)*	**Картотека №4 Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеттері:**нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді.

	Тамақтану **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		- сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(Сөйлеуді дамыту)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(сенсорика)**	**«Қимылды қайтала»** **Міндеттері:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Жаттығу барысы:** Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Шынжыр»** Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. **(сенсорика)**	**«Доп»** Алақандар бір-бірімен жабысады. (доп пішінін жасайды). Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру,		**Дене шынықтыру** **Жүру.**Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту; 1. Бір тізбекке тұру.	**Музыка** **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Жүру.** Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту; 1. Бір қатар тұру.

	жіптен немесе таяқтан аттап өту; **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. 1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу. 2. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау. 1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру. 2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу. 3.Б.қ. келу. 4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу. 5.Б, қ. келу. Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. 1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. 2.Тұру 3.Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. Қ. : аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау. 1. Алға қос аяқпен секіру. 2.Артқа қос аяқпен секіру. 3.Б. қ. келу Тыныс алу: -тік тұру; -аяқ арасы иық көлеміндей алшақ; -текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту); -қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару) Негізгі қимыл жаттығулары: 1.Допты қос қолмен ұстап, шеңберге лақтыру (Белгіленген жерде тұрып, шеңберге лақтыру). 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. (Доғаларды қозғамай өту). «Жалғызаяқ жолмен» ойыны: 1.Ойын шартымен таныстыру.		2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды төмен жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Әр түсті екі текшеден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. 1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу. 2. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау. 1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру. 2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу. 3.Б.қ. келу. 4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу. 5.Б, қ. келу. Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. 1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру. 2.Тұру 3.Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. Қ. : аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау. 1. Алға қос аяқпен секіру. 2.Артқа қос аяқпен секіру. 3.Б. қ. келу Тыныс алу: -тік тұру; -аяқ арасы иық көлеміндей алшақ; -текшелерді жоғары көтеру (ауа жұту); -қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару) **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Тартылған жіптен аттау.		2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Алма бақа барамыз (Бір қатармен жүру) Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою) Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру) Ауа жұтып, дем аламыз. Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру) Балаларға әр түсті екі шардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** **(Шарлармен)** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шарды қос қолмен ұстау. 1. Қолдағы шарды алға созу. 2. Шарды оң иыққа тигізу. 3. Қолдағы шарды алға созу. 4. Шарды сол иыққа тигізу. 5. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, қол төменде. 1.Қос қолды жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3.Қос қолды кеуде тұсына әкелу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: отыру, аяқты алға созу. 1.Шарды қос қолмен жоғары көтеру. v枣~v企 Ŷ· 」œ栃 И灌 Ŷ· 3.Б. 3.Б. қ. келу. 3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: 1. Шарды кеуде тұсында ұстау. 2. Алға секіру. 3. Артқа секіру. 4. Б. қ. келу Тыныс алу: - аяқ арасы алшақ, шарды қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту); - шарды тізеге тигізу (дем шығару). **Негізгі қимыл жаттығулар:** 1. Кедергілерден (текшелерден) аттап өту. (Арасы алшақ қойылған 3-4 текшелерден аттап өту). 2. Биіктіктен қос аяқпен секіру.

	2.Балалармен бірлесе ойнау. 1.Қауіпсіздік ережесін сақтау. 2. Балалардың көңіл күйін бақылау. 3. Жаттығулар ережелерінің толық орындалуын қадағалау.		(биіктігі 15-20 см) 2.Допты бір-біріне лақтыру, ұстап алу. (Бір-біріне қарап допты лақтыру, ол допты ұстап алу) **«Жалғызаяқ» ойыны.** 1.Балалрмен бірлесе ойнау. 2.Ойын шартымен таныстыру.		(5-10 см) (Ағаш кірпіштен, тақтайшадан секіру) «Таяқшадан аттап өт!» ойыны: 1. Ойын шартын түсіндіру. 2. Сұрақ – жауап. 3. Балалармен бірлесе ойнау. 1.Қолданылған заттарды жинасуға ұсыныс жасау. 2.Балалардың көңіл күйін бақылау. 3.Жаттығулар ережелерінің толық орындалуын қадағалау. 4. Қауіпсіздік ережесін сақтау.
	Тақырыбы: "Қылқалам Ханшайымы айтады" **Міндеті:** балалардың бояулармен сурет салуға деген қызығушылығын ояту; бейнелеу материалдарын қорғай білуге тәрбиелеу; шетканы дұрыс ұстауға, оны бояуға батыруға, құмыраның шетінен артық бояуды алып тастауға, шетканы суға жуып, ағызуға үйрету; Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау . ***(Сурет салу)*** Балалардың еркімен мүсіндеу ***(мүсіндеу)*** **Қимылды ойын: «Қолшатыр»** **Міндеттері:**балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **(*дене шынықтыру)*** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс «Балабақша» әнін қайталау. **(Музыка)**	**Тақырыбы: «Матрешкалар»** **Міндеті:** қылқаламды ұстау қабілетін бекіту; қылқаламды батырып, бояуды тек қадаларға салу, құмыраның шетінен артық бөлігін алу; қылқаламның қадаларын жуу және ағызу әдістерін меңгеру; балаларды қалыптау қозғалыстарымен үйрету (сызықтар, соққылар, дөңгелек және тікбұрышты пішіндердің бейнесі). **(сурет салу, мүсіндеу)** Жиһаздардың түстері мен пішіндерін салыстыру **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Құыршақтар» биін билеу. **(Музыка)**	«Менің сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтардың түсі, пішіні, неден жасалғаны туралы әңгімелеу. «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Допты мүсіндеу **(мүсіндеу)** Балалармен доптарды себетке жинау **(дене шынықтыру).** Доптардың көлемін салыстыру **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Доптар туралы ән айту. **(Музыка)**	«Қонжықты тамақтандырамыз» дидактикалық ойыны **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша қасықты мүсіндеу, акварель краскамен қасықтың суретін салу, түстерін атау. ***(мүсіндеу, сурет салу, сенсорика)*** **Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»** **Міндеттері:**үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. ***(дене шынықтыру).*** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.	«Әлди, әлди ақ бөпем» тақпақ «Қуыршақты ұйықтатамыз» ойыны **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Әр бала таңдауы бойынша жұмыс: суретін салу, мүсіндеу. **(сурет салу, мүсіндеу)** **Қимылды ойын: «Жапырақты жина»** **(дене шынықтыру).** Жапырақтардың түстері мен пішіндерін салыстыру, **(сенсорика)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. Жапырақтар биін билеу. **(Музыка)**

Серуен	**Бақылау**: Желді бақылау. **Картотека №3** **Мақсаты**: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Міндеттері:**Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау. **Міндеттері:**Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. *(дене шынықтыру)* **Еркін ойындар**	**Бақылау:** Бұлтты бақылау **Картотека №4** **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)* **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Міндеттері:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. *(дене шынықтыру)* **Еркін ойындар**	**Ауа райын бақылау** **Картотека №5** Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» *(дене шынықтыру)* **Еркін ойындар**	**Күнді бақылау** **Картотека №6** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. **Міндеттері:**Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *(Еркін қызмет)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** *Көркем сөз* «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, құрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. (Дене шынықтыру) **Еркін ойын**	**Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Картотека №7** **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. **Міндеттері:**Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, сурет салу)** **Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. *(дене шынықтыру)* **Еркін ойын**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

	Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»** Ойынның мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»** Мақсаты:Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(музыка)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер ***(сенсорика)***	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла»** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. **(сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту ***(Көркем әдебиет)***	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика)*** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(эксперименттік қызмет)***
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».** Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: *«Шарды ұста»*** Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: "Пойыз"** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту.**(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы»
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09-13.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 09.09.2024	Сейсенбі 10.09.2024	Сәрсенбі 11.09.2024	Бейсенбі 12.09.2024	Жұма 13.09.2024
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 5 **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеттері:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека № 6** ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»*** **Міндеттері:** шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту.*(сенсорика)*	**Картотека №7** ***Үстел үсті ойыны: «Түстер»*** **Міндеттері:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. *(сенсорика)*	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеттері:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару.геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека № 9** ***Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»*** **Міндеттері:** қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)*
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретханаңы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біздің балабақшада – кішкентай үстелдер. Үстелге отырамыз-картопты жейміз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** **Орындық туралы.** Мен орындықты алдымда алып жүремін! Ол, әдемі, менің орындығым. Мен оларды мықтап ұстаймын, Барлығына орындықтарымды көрсетемін! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** «Қолды таза жуу керек, Жеңдер суланбайды. Кім жеңін түрмейді, Ол су алмайды» - Қолды жуады, жуады. Содан кейін тәрбиеші сабынды алып, айтады: «Қызғылт, хош иісті, Оны көпіртіңіз және сіз таза боласыз» - Сабындайды, көпіртеді және сабынды сумен жуады. - бетті сумен сулайды, сабындайды және жуады. - сүлгі алып, бетін сулап, қуыршақтың қолын сүртіп, сөйлейді: «Енді мұрын таза, Иегі таза Және көздер жарқырайды – Көңілді көрінеді!» (Көркем әдебиет, -	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Бізде қасық бар, сықырлы кішкентай! Бізде қасық бар, сықырлы кішкентай! Тәрелкеде тамақ, із қалдырмайды! Біздің қасықты нұқыңыз, Барлық ботқаны алыңыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Сорпа, сен төгілмейсің! Сорпа, сен төгілмейсің! Тікелей менің аузыма құйыл! Ал, қасық, бұрылма! Сорпа ал, жалқау болма! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

	тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**		коммуникативтік қызмет) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	«Қуыр-қуыр қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Жыл мезгілдері** Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Үйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Шатырда жаңбыр ойнаса, Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Жер жапырақты жамылып, Күз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға	**«Салат жасаймыз»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**«Кірпі»** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)*

		(спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) *(қоршаған ортамен таныстыру)*			
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру Міндеттері:**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету. **Жүгіру – «Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру. Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру. Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр бала жаттығуды 2 рет қайталайды.		**Дене шынықтыру Міндеттері:**Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып қоймай бірге ойнауға үйрету. Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. **«Маған жүгір» қимылды ойыны (2 рет).** Тәрбиешінің артында ақырын жүру. Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды.	**Музыка Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру Міндеттері:**тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. 1.Тәрбиешінің артында еркін жүру (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен бірге жүреді). Жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет). 2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет).
	Е.Ашықбаевтың «Балабақша» Өлеңі Міндеттері:Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалау,тақпақтардың интонациясын қабылдауды,кейіпкерлерді ң пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Дидактикалық ойын: «Не үшін қажет?» Мақсаты:** Балабақша қызметкерлеріне қажетті заттарды танып, атай білуге үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**«Менің отбасым» Суретпен жұмыс Міндеттері:**отбасы туралы мәлімет беру. Әңгімелеуге үйрету, «Тәрбиеші апайым» әңгіме **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Балалардың еркімен мүсіндеу ***(мүсіндеу)*** **Қимылды ойын: «Қолшатыр» Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. ***(дене шынықтыру).*** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 *(Музыка)*	**«Отбасындағы менің орным» әңгіме** Кішкентайы — мен үшін Тағат, байыз таппайтын, Не жемесін, не ішсін, Менсіз тағам татпайтын. Шомылдырып кешкісін, Мен жатпасам, жатпайтын — Анам менің қандай-ды! *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Әр бала таңдауы бойынша отбасы туралы суретін салу, мүсіндеу. **(сурет салу, мүсіндеу)** Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау. «Ата-ананы тыңдаймыз» әні https://youtu.be/8vKx9dyVAo8 *(Музыка)*	**«Мен тұратын көше» Суретпен жұмыс Міндеттері:**балаларды өзі тұратын көшесін атай білуге үйрету. **«Сиқырлы сөмке» ойыны.** (Сөмкені алып, оны ауыр деп санайды.) Бәрі қолын сөмкеге салып, онда не жатқанын біледі. Балалар кезекпен кішкентай ойыншық машиналарын шығарады. Тәрбиеші: көлік жүруі үшін не салу керек? Балалар: жол. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, көшені салады *(сурет салу)* **Саусақ ойындары: «Үй тұрғызамыз»** Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз. *(балалар кілемге тұрады).* Тұқ да тұқ-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)* Біз үй саламыз, үлкен үй*(үйдің төбесін*	**«Қала және ауыл» Суретпен жұмыс Міндеттері:**Туған ел туралы алғашқы түсінік беру (туған қаланың, ауылдың, кенттің атаулары). Балаларды қайда тұратындығы туралы айтуға шақыру. Қаланы ауылдан ажыратуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты:** қала мен ауылдың айырмашылықтарын атау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Мен тұратын қала немесе ауыл» Топтық жұмыс** Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету *(сурет салу)*

	«Мен балабақшамды жақсы көремін» **Топтық жұмыс** Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, техникалық дағдыларды қалыптастыру, қарапайым композиция құру және орналастыру, Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету. *(Құрастыру)*			*алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)* Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)* Құбырдан түтін шығады *(ерінніңқозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)* Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)* Оны кім аша алады? Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен қозғалыстар жасаймыз)* Тартамыз және ашамыз. Қақпаны ашамыз, Мұнда бәрін өтіңдер. *(алақаныңызды жағына қарай созыңыз).* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** «Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 *(Музыка)*	«Біз бақытты баламыз» әні https://ok.ru/video/1502607639814 *(Музыка)*
Серуен	**Бақылау**: Желді бақылау. **Міндеттері:**Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: «Әдемі гүлдер» **Мақсаты**:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** «Жел» өлеңін қайталау. **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимылды ойын**: «Айгөлек-ау, айгөлек». **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.	**Бақылау:** Бұлтты бақылау **Міндеттері:**Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. *(еңбек қызметі)* **Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (Құмның бетіне бұлттың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	**Ауа райын бақылау** Картотека №10 Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қ ы р к ү й е к – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы болса тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстық та, бірақ түндер салқынырақ болып барады. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Учаскені қоқыстан тазарту Тырнауышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру *(Еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Санай бер, Қарай бер, Бояуы – жүз, Келді күз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орамалмен ойнау» ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**	**Күнді бақылау** Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек:** Гүлзардағы еңбек. Мақсаты: Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту. Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір - біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *(Еркін қызмет)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** *Көркем сөз* «Анамыздай мейірлі күн, Аймалайды шыңда тұрып». Май берейін, күрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. *(еңбек қызметі)* **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей. **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. (Құмның бетіне жапырақтың суретін салу) *(Көркем әдебиет, сурет салу)* **Қимылды ойын:** «Монданақ». **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға

	Шапшаңдыққа баулу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойындар**			**Қимыл-қозғалыс ойыны**: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойын**	шығады. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойын**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар! Мақсаты: Балаларға түскі астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигеналық дағдылар).**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып», «Ас қайтарудың» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»** **Міндеттері**: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға	**Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»** **Міндеттері:**Балаларға тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла»** **Міндеттері:**Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. *(сенсорика)*	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Міндеттері:**берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика)*** **«Әйгерімге арналған түрлі - түсті**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Міндеттері:**тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**

	үйрету. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	**Үстел-үсті ойыны «Конструкто»** Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. **(Құрастыру)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер *(сенсорика)*	Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет қарау, сұрақтарға жауап беру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Бұл не?» дидактикалық ойын** Мақсаты: суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. (сурет салу)	**моншақтар»** **Міндеттері:** Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. **(Жапсыру)** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. *(музыка)*	**«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** **Міндеттері:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту *(сурет салу)* **Дидактикалық ойын:** «Лабиринт» Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. **(Құрастыру)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Ақ доп, қызыл доп».** Мақсаты: Балаларды допты ұстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** ***«Шарды ұста»*** Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: “Пойыз”** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы»
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09-20.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 9 **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеттері:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеттері:**түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеттері:**екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету. Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану. Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. *(сенсорика)*	**Картотека №12** **Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»** **Міндеттері:**Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену. *(сенсорика)*	**Карточка № 13** **Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»** **Міндеттері:**Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу. **Тамақтану** **Көркем сөз:** **Бізде қасық бар,** Сиқырлы кішкене, Міне, табақ, міне ас. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Менің тәрелкемде, Қызыл тиін бар екен. Оны мен көруім үшін, Тамақты таусып жеймін. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Тәтті ботқа иісі, Арман жеуге отырды, Ботқа өте дәмді! Ботқаны асықпай жеймін, Қасықтап. Азырақ жеймін... Бізде кім сүйкімді? Бірінші қасық-анам үшін! Ал екіншісі кім үшін? Ия, әкем үшін! Үшінші қасық кім үшін? Көңілді көжек үшін. Бесінші қасық кім үшін! Әжем үшін, ата үшін, Көрші отырған достарым үшін. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

				ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3 Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Балабақша айналасындағы қақпалар»** Тік төртбұрыш периметрі бойынша кірпіштерді белгілі бір аракашықтықта орналастыру арқылы құрылыс салуға үйрету.Тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **(құрастыру, сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: Бізге кім келгенін тауып ал» №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(қоршаған ортамен таныстыру)*	**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» №7** Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Гараждар» №8** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. *(сенсорика)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатарға тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Алма баққа барамыз (Бір қатармен жүру) Алма теріп аламыз (Қолды жоғары көтеріп, белге қою) Баяу, жылдам жүгіріп, (жүгіру) Ауа жұтып, дем аламыз. Мұрынмен ауа жұтып, ауызбен дем шығару, қолды екі жаққа айналдыру)		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары: (шығыршықтармен)** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік,	**Музыка** **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары: (шығыршықпен орындалады).** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу.

	6.Еркін ойындар.			**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет 5.Еркін ойындар**	
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын:«Шаштараз»** **Мақсаты:** балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	**Дидактикалық ойын:** **«Тез-ақырын»** **Мақсаты**:Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Тақпақтарын қайталау. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Геометриялық пішіндермен таныстыру. *(сенсорика)*	**Үстел-үсті ойыны:** **«Моншақтар»** **Мақсаты:** Ұсақ қол маторикасын дамыту арқылы, сәндік бұйымдар жасау. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**	**Дидактикалық ойын:** **«Паровоз»** **Мақсаты:** берілген түс бойынша вагондарды орналастыру. *(сенсорика)* **«Алтын күз» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. *(музыка)*	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы»** **Мақсаты:** Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қуыршақты жуындыру» эксперименттік қызметі** **Мақсаты:**ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау. ***(қоршаған ортамен таныстыру)***
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Көңілді қошақандар»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Допты нысанаға тигіз»* (дене шынықтыру) *Балалардың дербес әрекеттері*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Тышқан мен мысық»* (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:**«Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Торғайлар мен автомобиль»** (дене шынықтыру)
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Кеңес:** Отбасындағы бала мен ата-ананың қарым-қатынасы				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09-27.09.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.09.2024	Сейсенбі 24.09.2024	Сәрсенбі 25.09.2024	Бейсенбі 26.09.2024	Жұма 27.09.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Біздің еңбексүйгіш ауласыпырғыш» картотека №14** **Мақсаты:** балаларды аула сыпырушының еңбек қызметімен таныстыру, еңбектің маңыздылығын көрсету; тазалықты сақтауға деген ынтаны тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Үстел үсті ойыны: **№ 2 «Жұбын тап»** **Міндеттері:**Балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. **(Сенсорика)**	**Үстел үсті ойыны:** **№ 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»** **Міндеттері:**Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам саулығына маңызын білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Үстел үсті ойыны:** **№ 7 «Спорт-лото»** **Міндеттері:**Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. **(дене шынықтыру)**	**Үстел үсті ойыны:** **№ 10 «Ойна да үйрен»** **Міндеттері:**Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту. **(Сенсорика)**	**Үстел үсті ойыны:** **№ 11 «Мозаика»** **Міндеттері:**Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. **(Сенсорика)**
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды.

	Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1 Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. *(Сенсорика)* **Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»** **Міндеттері:**Логикалық ойлау қабілетін дамыту. ***(Құрастыру)***	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика)* «Пішіндерден бейне құрастыру» Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету. (құрастыру)	**Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Құрылыс ойындары: «Көңілді балабақша»** **Міндеттері:**Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету. ***(Құрастыру***	**Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Үстел-үсті ойыны: мозайка «Мен тұратын үй» (құрастыру**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **«Түсіне қарай жұптастыр» Қиылған суреттер арқылы жапсыру. (Жапсыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық,		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір тізбекке тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан.

	жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. *(Қоршаған ортамен танысу)* **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру *(коммуникативтік қызмет).* **5.Еркін ойын**	*(қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**	**Еңбек**: Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. *(еңбек қызметі)* **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Шымшық доп»** **Ойын барысы**: Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). **Еркін ойын**	ашып түсіндіру. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Еңбек**: Ағаш түптерін қопсыту. *(еңбек қызметі)* **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).***				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				

Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **Бата айты ас қайтару.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын:«Жол полициясы»** **Міндеттері:**балалардың ой-қиялын дамыту, бағдаршамның түстерін және ережесін есте сақтауға дағдыландыру. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	**Дидактикалық ойын:** **«Нейрожаттығу»** **Міндеттері:**балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады. *(қоршаған ортамен таныстыру)* Геометриялық пішіндерін қайталау. *(сенсорика)*	**Үстел-үсті ойыны:** **«Мозаика»** **Міндеттері:**Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	**Дидактикалық ойын:** **«Пішінін ата»** **Міндеттері:**берілген заттың пішінін дұрыс атау *(сенсорика)* **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. ***(музыка)***	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер»** **Міндеттері:**Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Қимылды ойын:** **Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру)
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:**«Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Балалардң үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Қарттар күніне арналған «Менің сүйікті ата-әжем» сурет көрмесі туралы айту.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09--04.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 30.09.2024	Сейсенбі 01.10.2024	Сәрсенбі 02.10.2024	Бейсенбі 03.10.2024	Жұма 04.10.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Бала және кітап» картотека №19** **Міндеттері:**кітапқа деген сүйіспеншілікті, онымен қайта кездесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық пен жанашырлық таныту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				

әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека № 22** **Үстел үсті ойыны: «Көкөністер»** **Міндеттері:**балаларды көкөністерді тануға және атауға үйрету. Негізгі түстерді бекіту. Пішінді анықтау. Олардан не дайындауға болатынын сұрау. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Көп қабатты үйлер»** **Міндеттері:**Өзінің тұрған қаласы туралы білуге үйрету. Санауға үйрету, көп-аз, тең ұғымымен таныстыру. биік-аласа көлемдерді салыстыру. ***(құрастыру)***	**Картотека № 23** **Үстел үсті ойыны: «Анасын тап»** **Міндеттері:**үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Жануар мен оның төлдерін байланыстыра білу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** **"Менің үйім** **Міндеттері:** Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру ***(жапсыру)***	**Картотека № 24** **Үстел үсті ойыны: «Менің балапаным?»** **Міндеттері:**үй құстары мен олардың балапанының аттарымен таныстыру. Үй құстары мен олардың балапандарының аттарымен таныстыру. Балалардың қоршаған әлем туралы идеяларын дамытуға ықпал ету. Сөздік қорын кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Саты»** **Міндеттері:**Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету. Жануарларға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.***(Сурет салу)***	**Картотека № 25** **Үстел үсті ойыны: «Жақсы деген не, жаман деген не?»** **Мақсат Міндеттері:**балаларды сұрақтарға 3-4 сөзден тұратын сөзбен және сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеуді дамытуға ықпал ету. Балаларды басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 26** **Үстел үсті ойыны: «Балық аулау»** **Міндеттері:**қол қимылдарын үйлестіруді,ептілікті дамыту. Балықтың түстері мен пішінін атаңыз. Көңіл-күйді анықтаңыз (көңілсіз, көңілді). **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** **«Жаяу жүргіншілерге және машиналарға арналған кең, тар жолдар»** **Міндеттері:**Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған кең және тар жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру, өзара қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. 2. Қояншa секіру, аю сияқты қорбаңдау, құсша ұшу. 3. Шеңбер құрып тұру, тәрбиешінің көмегімен. 4. Басымен оңға, солға иілу. 5. Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру. 6. Бүйірді таянып, оңға, солға иілу. **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу)	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі құйршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі құыршақты көрсетіп, құыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен бет	**Гигиеналық шаралар: «Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау

	Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1 Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. **(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** **(Таяқшалар).** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау. 1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау. 2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау. 3. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** **(Таяқшалар).** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір тізбекке тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (Таяқшалар). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтыш», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қуыршақ» картотека №4** **Міндеттері:** Ыдыс-аяқтың әртүрлі түрлері туралы білімді бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану қабілетін қалыптастыру. Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. Киім атаулары туралы білімді бекіту. Балалардың киімдерін белгілі бір ретпен шешіп, бүктеу дағдысын бекіту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші» картотека №5** **Міндеттері:** Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстыру. Балаларды ойында қарым-қатынас орнатуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пойыз» №6** **Міндеттері:** Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Түлкі» картотека №7** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоңжық» картотека №8** **Міндеттері:** Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **«Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:**«Айгөлек» *(*дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **«Тығылыспақ»** *(*дене шынықтыру)
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10-11.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 07.10.2024	Сейсенбі 08.10.2024	Сәрсенбі 09.10.2024	Бейсенбі 10.10.2024	Жұма 11.10.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Күз бізге не алып келді?» картотека №24** **Міндеттері:**балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Табиғи дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №27 **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеттері:**саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Дидактикалық ойын: «Лабиринт» Мақсаты: балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. (Құрастыру)	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеттері:**балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. **(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** «Кірпішін қала» Мақсаты: Үстелге кезекпен шақыру арқылы, үйдің бейнесін құрастыру. (Құрастыру)	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеттері:**саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақыру. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Танграмм» Мақсаты: балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру (Құрастыру)	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеттері:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(сенсорика)** Дидактикалық ойын: «Қандай түс» Шарты: Түстерді таңдау. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы. Күтілетін нәтиже: Қарындашты дұрыс ұстай алады. (Сурет салу)	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеттері:**қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Дидактикалық ойын «Жеміс» Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету. Ермексазбен пішінін беру арқылы мүсіндеу (мүсіндеу)
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз!	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алыска жүгіреді,	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем

	Тамақтану **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, Әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36 **Міндеттері:** Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қандай дыбыс шығарады?»** **Міндеттері:**суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру. Табылған жануарарды карточкалар арқылы құрастыру қабілетін дамыту. **(құрастыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37** **Міндеттері:**Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш, түн) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Алма жемісі»** **Міндеттері:**ермексазды пайдаланудың әдісімен таныстыруғ мүсіндеуге үйрету. (Мүсіндеу)	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** **Міндеттері:**Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(сенсорика)** «Доп» **Міндеттері:**сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. Қарындашты дұрыс ұстауға үйрету (сурет салу)	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** **Міндеттері:**Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету, сөздік қорын дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** **Міндеттері:**өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(Сенсорика)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	**Дене шынықтыру** **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықтармен) 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған		**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау)

бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. қ. келу 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. 1. Шығыршықты жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау. 1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу. 2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу. 3. Б. қ. келу 3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау. 1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау. 2. Алға созу. 3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу. 4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу. 5. Б. қ. келу. Тыныс алу: - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту; - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру. (Кедергі жасамай жүгіру) 2. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру. (Бір қатармен, бір сызықпен жүру). **«Мені қуып жетіңдер!» ойыны**		-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықпен орындалады). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. қ. келу 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. 1. Шығыршықты жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау. 1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу. 2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу. 3. Б. қ. келу 3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау. 1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау. 2. Алға созу. 3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу. 4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу. 5. Б. қ. Келу. Тыныс алу: - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту; - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Бір қатармен тізені жоғары көтеріп жүру. (Бір қатармен, бір сызықпен жүру). 2. Допты алға домалату және оны қуып жету. (Орнында тұрып, допты		-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықпен орындалады). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде. 1. Шығыршықты жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау. 1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу. 2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу. 3. Б. қ. келу 3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау. 1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау. 2. Алға созу. 3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу. 4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу. 5. Б. қ. келу. Тыныс алу: - аяқ арасы алшақ, шығыршықты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту; - шығыршықты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Құм салынған қапшықты (50 см арақашықтыққа) шеңберге лақтыру. 2. Бір сызықтан қос аяқпен секіру. **«Мені қуып жетіңдер!» ойыны**

					Болсын барлық баласы аман»-деймін мен. «Сурет салсам - Адам салам, Қорған болсын, маған, саған»-деймін мен. **(сурет салу)** «Суретші» әні https://youtu.be/IBRYWn0K9TY (Музыка)
Серуен	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау** **Міндеттері:**Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс: Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **5.Еркін ойындар**	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:**Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыруды дамыту, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла».** **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тиым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастарханда басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**	**Тұманды бақылау.** **Міндеттері:**Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: « Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). **(дене шынықтыру)**	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Міндеттері:**Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.** **(еңбек қызметі)** **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11** **Міндеттері:**Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12** **Міндеттері:**Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Міндеттері:**балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Міндеттері:**балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Міндеттері:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Міндеттері:**тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Міндеттері:**белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. (дене шынықтыру)
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2 бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10-18.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 14.10.2024	Сейсенбі 15.10.2024	Сәрсенбі 16.10.2024	Бейсенбі 17.10.2024	Жұма 18.10.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Жапырақтың түсуі»картотека №29** **Міндеттері:**балаларға алтын күздің түрлі түстерін көрсету. Тірі және өлі табиғат құбылыстары арасында қарапайым байланыс орнату қабілетін дамыту. Маусымдық бақылаулар жүргізу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 32 **Үстел үсті ойыны: «Атқа міну»** **Міндеттері:**балаларда үй-жайда бағдар қалыптастыру. Есту қабілетін дамыту. Басқа ойыншықтардың арасынан жылқыны тану. Жеңілдетілген сөздерді айту: бірақ, иго, ат, кісінейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Түсті таңда» ойыны** **Міндеттері:**балалардың назарын аудару арқылы, көңіл күйлерін көтеру. Бір түсті картондармен құрастырып жапсыру. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. (Сенсорика, жапсыру)	**Картотека № 33** **Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндіруге көмектес»** **Міндеттері:**балаларды әртүрлі мөлшердегі бірдей заттарды салыстыру арқылы заттың көлемімен таныстыру. Көрнекі қабылдауды дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** «Күн бізде қонақта» **Міндеттері:**балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Ауа-райы жайлы әңгімелесу, ермексазбен күнді мүсіндеу. (Қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу)	**Картотека № 34** **Үстел үсті ойыны: «Аты кім, тап»** **Міндеттері:**балалардың есту қабілетін дамыту. Ономатопея дағдыларын жетілдіру. Зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Менің көңіл күйім» **Міндеттері:**әр бала суретті толықтыру арқылы өзінің ықыласын білдіруге үйрету. Топтық жұмысқа баулу. (Сурет салу)	**Картотека № 35** **Үстел үсті ойыны: «Фигураны итер»** **Міндеттері:**жаңа жағдайларда – ойыншықтарды итеру кезінде таяқшаны құрал ретінде пайдалану дағдысын қалыптастыру. **(Сенсорика)** **"Көңілді паровоз"** **Міндеттері:**Дайын бөлшектерді қағаз парағына алдын-ала (белгілі бір ретпен) қою қабілетін қалыптастыру. Материал: паровоз және бөлшектер. Ойын барысы: паровоздың суретін алдын-ала қарастыру. Паровоз бөлшектеріне назар аудару (дөңгелектер, есік, құбыр, терезелер). Баланың алдында жапсыруға арналған материалдарды таратқаннан кейін тәрбиші сұрайды: Паровозға қандай бөлігі жетіспейді?» деп сұрайды. Паровозды "жөндеп", "бекітейік" оған дөңгелектер орнатайық. **(Жапсыру)**	**Картотека № 35** **Үстел үсті ойыны: «Дыбысынан тап»** **Міндеттері:**есту қабілетін қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Құстарға арналған жемсалғыш»** Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелерге келісу және т.б. **(Құрастыру)**

Таңертеңгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №9 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Сықырлы қап» картотека №7 **Міндеттері:**Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Сол допты көрсет"** **Міндеттері:**балаларды аппликация өнерімен таныстыру, осы қызмет түріне қызығушылық қалыптастыру. Материал: түрлі-түсті шарлар. Ойын барысы: тәрбиеші шарларды үстелге қойып, оларды араластырады, бір допты таңдап, баладан сол допты табуды сұрайды. Мысалы, "мен жасыл допты алып жатырмын, сен сол допты көрсет"**(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Гараждар» картотека №8** **Міндеттері:**геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. **(сенсорика)** **"Түсті жол"** **Міндеттері:**заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Материал: түрлі-түсті қағаздан кесілген үлкен түрлі-түсті шеңберлер, сондай-ақ кішкентай квадраттар. Түрлі-түсті жолды таратады. Шеңберлер арасындағы қашықтық 50 см. Ойын барысы: тәрбиеші балаға картаны көрсетеді және береді, мысалы, жасыл, бала жасыл шеңбер тауып, оған бірдей түсті картаны қояды. **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап» картотека №9** **Міндеттері:**түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. **(сенсорика)** **"Геометриялық фигуралардан жануарларды жина"** **Міндеттері:**аппликацияда бейнеленген заттарды (құстар, жануарлар, гүлдер, жәндіктер, үйлер, нақты және елестетілген) дайын формалардан кеңейтуді жалғастыру. Материал: геометриялық фигуралар, жануарлар карталары. Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың картасын таңдап, геометриялық фигуралардың көмегімен жануарды жинау ұсынылады.**(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қатты-ақырын-сыбырлап» картотека №10** **Міндеттері:**Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Көңілді моншақтар"** **Міндеттері:**Желімді ұқыпты қолдануға үйрету: оны желімделген фигураның артқы жағына жұқа қабатпен шеткамен жағыңыз (арнайы дайындалған клеенкаға); желіммен жағылған жағын қағаз парағына жағып, майлықпен мықтап басу. Материал: түрлі түсті қағаздан кесілген шеңберлер; дайын қолөнер. Ойын барысы: біз балаға дайын қолөнермен қамтамасыз етеміз және шеңберлерді бірдей ретпен жинауды сұрау және моншақтарды жабыстыру. **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады» картотека №12** **Міндеттері:**Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Түрлі-түсті шыныаяқтар мен табақшалар"** **Міндеттері:**заттарды түсі бойынша таңдауға үйрету. Материал: шыныаяқтар мен табақшалардың дайын бөлшектері (балалар саны бойынша) Ойын барысы: балаларға тостаған мен сәйкес түсті табақшаны таңдап, түсін атау ұсынылады. Немесе бала табақшаны және оған тостағанды таңдайды. **(Сенсорика)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (Таяқшалар). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.		**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:**	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту**

		отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Шалқан» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Жел және жапырақ» картотека №13** **Міндеттері:**Балалардың жансыз заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев** Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-	**Сюжетті-рөлді ойын: «Серуенге жиналамыз» картотека №14** **Міндеттері:**балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған «киім», «аяқ киім» ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» картотека №15** **Міндеттері:**балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету, өзара көмек сезімін тәрбиелеу, балалардың сөздік қорын кеңейту: "ойыншықтар", "жиһаз", "тамақ", "ыдыс-аяқ"ұғымдарын енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» картотека №16** **Міндеттері:**балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар"	**Сюжетті-рөлді ойын: «Арманның туған күні» картотека №17** **Міндеттері:**балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту, асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа,

	3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету, ойыншықтарды мүсіндеу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, мүсіндеу)**	«Балабақшадағы әдемі бояулар» **Міндеттері:** Қағазбен, майлы қарындашпен таныстыру. Көлденең, тігінен сызықтар сызуды үйрету. **(Сурет салу)**	**қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қанқызы»** Орындалу реті: 1. Қызыл қағаздан 2 шеңберді кесу. Ал қара-2 жартылай сопақ. 2. Біз шеңберлерді екіге бүктеп, жартысын жабыстырамыз, олардың бүктеу сызығына қосамыз. Біз жартылай шұңқырды шеңберлердің үстінен ортасынан жоғары қосамыз. 3. Шеңберлерге қара нүктелер салыңыз. Балаларға арналған бұл аппликацияда антенналар мен көздерді салу ғана қалады. **(Жапсыру)**	ұғымдарын енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жел» әнін қайталау. Міндеттері:** көркемдік дағдыларды дамыту. Қоршаған ортаға қамқор болуға тәрбелеу **(музыка)**	жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету" ұғымдарын енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кірпі»** Біз баланың алақанын қара немесе қоңыр қағаз парағына айналдырамыз. Біз кесеміз. Біз желімдейміз. Төрт алақан жеткілікті болады. Екінші нұсқа Немесе саусақ бояуларын қолдану. Бала алақанын батырады, біз оған кірпі жасау үшін алақанын бірнеше рет, жоғары қарай әр түрлі көлбеу етіп қоюға көмектесеміз. Сол түсті қағаздан қайық сияқты нәрсені кесу. Бұл кірпінің денесі мен мұрны **(кішкене шеңберді кесіп, мұрынның шетіне "мұрынды"жабыстыру).** Біз денеге "инелерді")
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Мақсаты:** балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Жанжалды балалармен қарым-қатынасты қалай құруға болады?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші топ
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10-24.10.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 21.10.2024	Сейсенбі 22.10.2024	Сәрсенбі 23.10.2024	Бейсенбі 24.10.2024	Жұма
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Сәндік құстармен танысу»картотека №34** **Мақсаты:** балаларға сәндік құстар туралы түсінік беру. Сәндік құстардың ерекшеліктерін көрсетіңіз. Тірі заттарды байқауға және күтуге деген ұмтылысты қалыптастыру.**(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 37 **Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?»** **Міндеттері:**әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **"Көңілді сайқымазақ"** **Міндеттері:**бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. **(Құрастыру, сенсорика)**	**Картотека № 38** **Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»** **Міндеттері:**есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** **"Сиқырлы жануарлар"** **Мақсаты:** аппликацияға деген қызығушылықты арттыру. Материал: Жануарлар карточкалары, геометриялық фигуралар (кішкентай пішін) Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың суретін таңдап, оны геометриялық фигуралармен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)**	Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?» Міндеттері:балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,дене шынықтыру)	**Картотека № 40** **Үстел үсті ойыны: «Соқ, барабан»** **Міндеттері:**есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. **(музыка, қоршаған ортамен таныстыру)** **"Көңілді матрешкалар"** **Міндеттері:**балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Материал: матрешкалардың суреттері, түрлі-түсті жолақтар ұзын және қысқа және желім. Ойын барысы: балаларға матрешканы таңдап, оны ұзын және қысқа жолақтармен безендіру ұсынылады. **(Сурет салу)**	
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретханаңы пайдаланғаннан кейін	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз:	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	)

	қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! Тамақтану Көркем сөз: Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)	**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын «Гүл шоғы» картотека №64 **Міндеттері:** гүл шоқтарын жасау ережелері туралы, адамдар бір-біріне қандай жағдайда гүл шоқтарын беретіні туралы түсінік қалыптастыру; дайын формалардан гүл шоқтарын жасай білу, оларды мөлшері, түсі, реңктері, мақсаты, тілегі бойынша таңдау (аппликация немесе сурет салу); қиялды, кеңістіктік, түстерді қабылдауды, дәм сезімін, өлшемін, сөйлеуін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; туған табиғатқа деген сүйіспеншілік пен белсенді қызығушылықты тәрбиелеу. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» (етістіктер) картотека №36** **Міндеттері:** Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	Дидактикалық ойын:«Қай қала екенін тап?» картотека №78 Міндеттері:ойын үшін Қазақстан картасын пайдаланамыз. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Үлгі: Астана –Бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақ үйі. т.б. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)	**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** **Міндеттері:** Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру)**	)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** 1. Бір тізбекке тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан,	**Дене шынықтыру** 1. Бір тізбекке тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан,	**Дене шынықтыру** **Бір тізбекпен жүру.** **Тік ұста да бойыңды,** **Жоғары соз қолыңды.** **(Қолды жоғары созып жүру)** **Бүйір таяп қос қолмен** **Көтер аяқ оң жақтан,** **Көтер аяқ сол жақтан** **Құлап кетсе, сәл сақтан.** **(Қол белде, оң, сол аяқты**	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	(Нұсқауларды орындау)

	Жеке жұмыс: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да, алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса, сол жеңген болып есептеледі. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Жеке жұмыс**: Көркем сөз Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Фигура жасап шық»** **Ойын барысы**: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	(Еңбек қызметі) Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайты, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның киындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. (дене шынықтыру)	себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **(Еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** **Көркем сөз** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Үш торай» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ойын-жаттығу «Таза қолдар» Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Үй тұрғызамыз» картотека №18** **Міндеттері:**балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың еңбегін жеңілдететін техниканың рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынас	**Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» картотека №19** **Міндеттері:**балалардың шаштараз жұмысы туралы білімдерін кеңейту және бекіту, қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу, үлкендерге және бір-біріне құрметпен қарау,	Сюжетті-рөлді ойын: «Қоян балабақшаға барады» картотека №22 Міндеттері:балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз балабақшаға көлікпен барамыз» картотека №21** **Міндеттері:**балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру.	

	орнатуға үйрету, балалардың құрылысшылардың еңбек ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту: "құрылыс", "тас қалаушы", "көтергіш кран","құрылысшы", "краншы", "ағаш ұстасы", "дәнекерлеуші", "құрылыс материалы". **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дербес ойын «Мозайка»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. **(Құрастыру)**	көрсетілген көмек пен қызмет үшін алғыс айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Воскобович технологиясы бойынша дидактикалық ойын «Мысықты тамақтандыр»** Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **(Мүсіндеу, жапсыру)**	қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Құстар мен жаңбыр» картотека №37 Мақсаты: тәрбиешінің бұйрығымен әрекет етуге, дыбыстарды айтуға үйрету. (дене шынықтыру) "Көңілді сайқымазақ" Мақсаты: бейнелеу дағдыларын жетілдіру. Материал: әр түрлі өлшемдегі геометриялық фигуралар. Ойын барысы: балаларға геометриялық фигураларды таңдап, көңілді Сайқымазақ жасау ұсынылады. (Жапсыру) «Туған жер» өлеңін айталау (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Айару-жапсыру, Абдулғани-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қала» өлеңін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №32 «Қарлығаш болып ұшамыз»** **Міндеттері:**балалардың қимыл – қозғалыстарын дамыту. *Ойын шарты:* балаларды қарлығаштар сияқты ұсыну. *(дене шынықтыру)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №31 «Қуырмаш»** **Мақсаты:** жаттап алу дағдыларын дамыту. *(дене шынықтыру)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойындар картотекасы №27 «Допты қағып ал!» Мақсаты:допты шапшаң дәл лақтыруға дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №28 «Жапырақтар»** **Мақсаты:**балаларды жиақылыққа, түстеріл ажырата білуге дағдыландыру. *(дене шынықтыру)*	
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Екі жастағы баланың дағдарысы»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.10-01.11.2024 жы

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 28.10.2024	Сейсенбі 29.10.2024	Сәрсенбі 30.10.2024	Бейсенбі 31.10.2024	Жұма 01.11.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Өрт қауіпсіздігі туралы» картотека №50** **Мақсаты:** шаруашылықта, өнеркәсіпте отты пайдалану туралы түсінік беру; қандай материалдар тез тұтанатыны, қайсысы отқа төзімді екендігі туралы білімді бекіту; отпен әрдайым абай болу керек деген ұғымды қалыптастыру; адам үшін ықтимал қауіпті жағдайларға мұқият және мұқият қарауды қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №27 **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеттері:**саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді?»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, жануарларды мүсіндеп туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (Сурет салу, мүсіндеу)	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеттері:**балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)** **Дидактикалық ойын «Шаршы құрастыр»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету **(құрастыру)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеттері:**саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Үйдің терезелеріндегі жарық» Мақсаты: Бояу мен сурет салу дағдыларын қалыптастыру. (Сурет салу)	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеттері:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: баланың танымдық, зияткерлік қабілетін арттыру. (Жапсыру)	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеттері:**қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын:"Түрлі-түсті кірпілер" картотека №111** **Мақсаты:** балалардың заттарды түсі бойынша топтастыру қабілетін дамыту. Балалардың түстер туралы білімдерін бекіту (сары, жасыл, қызыл, көк). Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. **Материалдар:** түрлі-түсті карталар-кірпі суреттері (Сары, жасыл, қызыл, көк), түрлі-түсті киім қыстырғыштары (сары, жасыл, қызыл және көк), қорап. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға кірпі ойыншығын көрсетіп: "Балалар, бұл не?" (Кірпі.) Тәрбиеші сөзін жалғастырады: "Қараңдаршы, кірпінің артында не бар?" (Инелер.) Кірпі тікенді. Содан кейін тәрбиеші балаларға түрлі-түсті карталарды-кірпі бейнелерін көрсетеді. Тәрбиеші: "Балалар! Кірпілер бізге келді, бірақ олардың инелері жоқ! Олар сендерден жоғалтқан инелерді табуға көмектесуіңді сұрайды". (Үстелге киім қыстырғыштары бар қорапты қояды.) "Бізде киім қыстырғыштар инелер

						болады. Кірпі сияқты түсті инені табу үшін өте мұқият болу керек". (Балалар тәрбиешінің көмегімен Кірпіге киім қыстырғыштарды бекітеді.) Тәрбиеші: "Жарайсыңдар! Кірпілер қандай тікенді болып шықты! Кірпілер риза және сізге: "рахмет, балалар!" Енді олар қасқырлардан да, түлкілерден де қорықпайды. Кірпіге «Қош бол!». Енді олар өз ормандарына батыл барсын. Қиындық: Тәрбиеші кірпінің түсін атай отырып, балаларға киім қыстырғышты өз бетінше бекітуді ұсынады. **(Құрастыру)**
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-маргау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алыска жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық боткасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығындар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**

				(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» картотека №36 **Міндеттері:** Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» картотека №37** **Міндеттері:**Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш ,түн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** **Міндеттері:**Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Зейінін дамыту **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** **Міндеттері:** Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** **Міндеттері:**өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(Сенсорика)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықтармен) 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. қ. келу 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. 1. Шығыршықты жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау. 1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу. 2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу. 3. Б. қ. келу 3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: тік тұру, шығыршықты қос қолмен ұстау. 1. Шығыршықты кеуде тұсында ұстау. 2. Алға созу. 3. Аяқты қозғалтпаған күйде оңға бұрылу. 4. Аяқты қозғалтпаған күйде солға бұрылу. 5. Б. қ. келу.		**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықпен орындалады). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. қ. келу 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. 1. Шығыршықты жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау. 1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықпен орындалады). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде. 1. Шығыршықты жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау. 1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу. 2. Шығыршықты сол қолмен ұстап тұрып, солға айналу.

	(қоршаған ортамен таныстыру) **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5.Еркін ойындар**	**(қоршаған ортамен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **5. Еркін ойындар**	жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла».** **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастарханда басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылды ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**	**Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат туралы денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Қимылды ойын:** **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** **«Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). (Дене шынықтыру)	суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту.** **(еңбек қызметі)** **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** Көркем сөз «Бата» Дастарқаныңа береке берсін! Бастарыңа мереке берсін! Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін! Әумин**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				

Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **Бата беру** Астарыңа адалдық берсін! Бастарыңа амандық берсін!**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **"Ертегі вазалары"** **Міндеттері:**тақырыптық және сюжеттік композициялар жасауға ынталандыру, оларды суреттерді байытатын бөлшектермен толықтыру. Материал: дайын вазалар, шеңберлер.**(Жапсыру)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Қанқызы»** Орындалу реті: 1. Қызыл қағаздан 2 шеңберді кесу. Ал қара-2 жартылай сопақ. 2. Біз шеңберлерді екіге бүктеп, жартысын жабыстырамыз, оларды бүктеу сызығына қосамыз. Біз жартылай шұңқырды шеңберлердің үстінен ортасынан жоғары қосамыз. 3. Шеңберлерге қара нүктелер салыңыз. Балаларға арналған бұл аппликацияда антенналар мен көздерді салу ғана қалады. (Жапсыру)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11** **Міндеттері:**Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12** **Міндеттері:**Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. **(дене шынықтыру)**
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Кеңес: «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым«Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11-08.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 04.11.2024	Сейсенбі 05.11.2024	Сәрсенбі 06.11.2024	Бейсенбі 07.11.2024	Жұма 08.11.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме:«Күздегі адамдардың еңбегі» картотека №49** **Міндеттері:**күзде адамдардың жұмысы туралы білімді жүйелеу: егін жинау, қыста азық-түлік жинау, үй жануарларының үйлерін оқшаулау. **(қоршаған ортамен таныстыру, музыка)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеттері:**негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотериканы дамыту. **(сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Бөлінген суреттер"** **Міндеттері:**тақырыпты салыстыру, жалпылау, дұрыс атау қабілетін дамыту; ақылдылықты, зейінді қалыптастыру. Ойын материалы: көкөністер мен жемістер бейнеленген 3-4 бөліктен тұратын суреттер. Жұмыс барысы. Тәрбиеші бөліктерді қарастыруды және үлгі бойынша сурет салуды ұсынады. (Сурет салу)	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеттері:**балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)** **Дидактикалық ойын: «Әуе шарлары» Міндеттері:**негізгі түстердің атауларын бекіту және нақтылау. Ойын материалы: шеңберлер-шарлар, жолақтар-жіптер… Жұмыс барысы. Тәрбиеші дөңгелек немесе сопақ пішінді шарларды үстелге жайып, баладан доптың түсіне қарай жіп алуды сұрайды...мысалы: сары жіп сары допқа және т. **(Жапсыру)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеттері:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру"** **Міндеттері:**балаларда төрт-алты түс туралы түсініктерді бекіту. Міндеттері: 1. Түсті ажырату және атау дағдыларын қалыптастыру. 2. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Логикалық ойлауды дамыту. Материал: тышқан, мысық, алты түсті қағаз парақтары (ортасында боялған тышқан бар терезе) Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табыңдар! Ол күзенде тұрады, қабығын кеміреді. Қысқа аяқтар, мысықтан қорқады. (Тышқан) Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді. Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді. Тәрбиеші: біздің тышқаннын	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеттері:**түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Шыныаяқтарды табақшалармен сәйкестендір"** **Міндеттері:**балаларды түстерді ажыратуға үйрету. Ұсақ мотериканы, зейінді дамыту. Материалдар: терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: дүкенге алдымен табақшалар әкелінді. Сатушылар оларды сөрелерге қойды. Мұндай табақшалар жоғарғы сөреге қойылды (көрсетеді),деп аталады… Төменгі жағында-бұл. Олар қандай түсті? Жоғарғы сөреде және төменгі сөреде табақшаның түсі бірдей ме?	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеттері:**екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру).** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер"** **Міндеттері:**түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Сенсорика)**

			достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұрады. Біз қазір тышқандарға мысықтан жасыруға көмектесеміз. Тәрбиеші үстелге тышқанға арналған үйлер салады (алты түсті қағаз парақтары, ортасында боялған тышқан мен терезе). Тәрбиеші: - қараңдар, тышқандар терезелерге қарайды. Тышқанды жасыру үшін терезені үймен бірдей түсті төртбұрышты есікпен жабу керек, әйтпесе мысық келіп, терезенің қай жерде екенін көреді, оны ашып, тышқанды жейді. Алдымен балаға бір үй ұсынылады, содан кейін күрделене отырып,бір уақытта 2-3 үй ұсынылады.**(Құрастыру)**	(Балалардың жауаптары). Содан кейін олар шыныаяқтарды әкелді. Сатушыларға табақтарға қажетті шыныаяқтарды табуға көмектесейік. Олар табақшалар сияқты түсті болуы керек. Тәрбиеші үстелге картоннан жасалған жалпақ шыныаяқтарды қояды. Ол балаға шыныаяқтарды табақтарға алуды тапсырады. Табақшаларға мұқият қарап, барлық қажетті шыныаяқтарды алып тастайтын баланың әрекетін мақұлдайды. Олар қандай түсті екенін сұрайды. **(Жинсыру)**	
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **Тамақтану** **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау

	Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	Таза алақандар, міне нан, қасық! Краннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	ұсынылады. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Саусақ ойыны: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай, Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді, Сусырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны:** **«Сәбіз салаты»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Кірпі»** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойындары** Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Саусақ ойыны: «Өрмекші»** Өрмекші бұтақта өрмеледі, Балалар да артынан ерді, Жаңбыр жауып, Өрмекшіні бұтақтан шайып жіберді, Күн жылына бастап, Өрмекші талға міне бастады, Балалар ерді өрмекшімен, Бұтақта серуендеуге. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-	**Дене шынықтыру** **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу.		**Дене шынықтыру** **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Секіру.** Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтап секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру. еңбектеу, өрмелеу.

	Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:**«Қимақ» **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**әдебиет)** **Қимылды ойын: «Ұстаушы, лентаны ал»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. **Ойын барысы:** Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір!» деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Қимылды ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (ұзындығы 3-4м.) ұстап, оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарай жайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет.Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады. Ол әрбір жүргізушіге: «Жүгір!» деген сигнал береді. Әрі қарай жіптің өтуге тырысулары қажет. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене**				

сауықтыру шаралары	**белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мишаға балабақшада ойыншықтар жинауға көмектес»** **картотека №23** **Міндеттері:**топта бағдарлау, балалардың диалогтық сөйлеуін белсендіру, шағын топтарда ойнай білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Матрешка сарафаны"** **Міндеттері:**композициялық дағдыларды дамыту, балалардың орыс матрешкасын бояудың негізгі элементтері туралы білімдерін бекіту, білімдерін және орыс ұлттық киімдерін бекіту. Ойын барысы: тақтада үш ұя салатын қуыршақтың боялған силуэттері бар, тәрбиеші үш баланы кезекпен шақырады, олар матрешка қуыршағын таңдайды. **(Сурет салу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құыршақтарға арналған балабақша» картотека №24** **Міндеттері:**балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойынның идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Жаңбыр»** **Міндеттері:**Жаңбыр туралы түсінік беру, қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. Жапсырудың техникасын үйрету ***(жапсыру)***	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшаға ойыншықтарды жөндеу шебері» картотека №26** **Міндеттері:**ойындағы рөлді түсінуге жетелеу, балалардың коммуникативті дағдыларын және диалогтық сөйлеуді белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)** **«Жүк машинасы» Мақсаты:** қарапайым композицияларды құрастыруға үйрету ***(Жапсыру)***	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшаға қонақ келді» картотека №27** **Міндеттері:**балаларда көңілді, қуанышты көңіл-күйін қалыптастыру, балалардың коммуникативтік дағдыларын белсендіру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)** **Дидактикалық ойын:«Бағдаршам»** Шарты: «қызыл» түсті көрсеткенде, балалар қимылдамай тұрады, «сары» түсті көрсеткенде, балалар шапалақтайды тұрады, «жасыл» түсті көрсеткенде, балалар орында ары-бері жүреді, ойынды бірнеше рет қайталайды да дайын қағаздарды үлгіге қарап жапсырады. ***(Жапсыру)***	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршағын тамақтандыру» картотека №28** **Міндеттері:**балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, балалардың сөйлеуін белсендіру, тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу, қуыршаққа қамқорлық жасау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)** **Дидактикалық ойын:** **«Үй және қақпа»** **Мақсаты:** Жаңа бөлшектер мен таныстыру үйді және қақпаны құрастыру және оның бөліктерін дұрыс орналастыруды үйрету. ***(Құрастыру)***
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **«Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:**«Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** **«Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:«Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11-15.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 11.11.2024	Сейсенбі 12.11.2024	Сәрсенбі 13.11.2024	Бейсенбі 14.11.2024	Жұма 15.11.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме:«Балкон» картотека №52** **Міндеттері:**үйде қауіп көзі бола алатын заттар туралы түсініктерді кеңейту; ересектердің бақылауынсыз балконға шығып, сол жерде ойнауға болмайтындығы туралы түсінік қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын «Анасын тап» Ойынның шарты: бойынша балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суреттері үлестіріледі. Балалар анасын балапанымен жұптастырады. **(Құрастыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Өз мекенін тап»** Балаларға ойыншық үй жануарлары мен жабайы аңдарды таратады. Үй жануарларын үй макетінің жанына, жабайы аңдарды орман макетінің жанына қоюды ұсынады. **(Жансыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеттері:**саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеттері:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеттері:**қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Міндеттері:**мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы,	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту, көркем**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді,	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:**баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың

	Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық боткасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.к.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу. 3. Б. к. келу 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. 1. Шығыршықты жоғары көтеру. 2. Алға иіліп созылу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, шығыршықты бір жанға ұстау. 1. Шығыршықты оң қолмен ұстап тұрып, оңға айналу.		**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықпен орындалады). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: Тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу.	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) -бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру; - қолды белге қойып жүру; -баяу жүгіру; Балаларға шығыршықтар беріп, иықтарына іліп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (шығыршықпен орындалады). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, шығыршықты тік, екі жағынан екі қолмен ұстау. 1. Шығыршықты алға созу. 2. Кеуде тұсына әкелу.

		(ұжымдық жұмыс) **Міндеттері:**Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Міндеттері:**тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау** **Міндеттері:**Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелу. **(Сөйлеуді дамыту, -оршаған ортамен таныстыру)** **2.Картотека № 10** **Қимылды ойын: «Кімнің шары алысқа ұшады?»** **Мақсаты:** Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. **(ойын, қозғалыс қызметі)** **3.Еңбек:** Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4. Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** **Ойын «Сен не көрдің?»** **Мақсаты:** берілген тақырып бойынша ұсыныстар жасау дағдыларын қалыптастыру **(сойлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **5.Еркін ойындар**	**Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:**Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(ойын, қозғалыс қызметі)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. **Мақсаты: еңбекке баулу.** **(еңбек қызметі)** **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **(коммуникативті, танымдық қызмет)** **5. Еркін ойындар**	**Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері:**Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. **«Қыстың қамын жаз ойла».** **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Біздің алаң **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастарханда басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек»** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. **(ойын, қозғалыс қызметі)**	**Тұманды бақылау.** **Міндеттері:**Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Жеке жұмыс:** Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат ,денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Қимылды ойын: «Шымшық доп»** **Ойын барысы:** Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).	**Өткінші жаңбырды бақылау** **Міндеттері:**Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. (еңбек қызметі)** **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер». **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылды ойын: «Кім тезірек?»** **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **(ойын, қозғалыс қызметі)**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				

Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Мысық» картотека №9** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Құлыншақ» картотека №10** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Кірпі» картотека №10** **Міндеттері:**Балалардың жануардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Торғай» картотека №11** **Міндеттері:**Балалардың құстардың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Кап-кап тук-тук» әнін қайталау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Ұшақ» картотека №12** **Міндеттері:**Балалардың заттың рөлін қабылдау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру,)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Міндеттері:**балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Міндеттері:**балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Міндеттері:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене шынықтыру)Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Міндеттері:**тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Міндеттері:**белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. (дене шынықтыру)
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы еңбек тәрбиесі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:«Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11-22.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.11.2024	Сейсенбі 19.11.2024	Сәрсенбі 20.11.2024	Бейсенбі 21.11.2024	Жұма 22.11.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет!**				
	«Абайлаңыз: балабақша учаскесіндегі саңырауқұлақ және өсімдіктер» әңгімесі Міндеттері:учаскенің өсімдіктерімен таныстыру; улы өсімдіктерді ажырата білуге үйрету; осы өсімдіктердің уларымен адам улануы мүмкін екендігі туралы білім беру. **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)** «Қоян» саусақ гимнастикасы (физикалық даму) Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді дамыту. ҚР Гимн	**«Мейірімді дәрігер Айболит» Міндеттері:**балалардың денсаулығын нығайту; балалардың денсаулығын нығайту жолдары туралы білімдерін толықтыру; дәрігер мамандығы және жеке гигиена туралы білімдерін бекіту және толықтыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** В. Верёвки «Жолдан өтуді үйрену» кітабын оқу Міндеті: балалардың әдеби оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру	**«Дымбілмеске денсаулығын сақтауға көмектесеміз. Мен дәруменді жақсы көремін, денім сау болғанын қалаймын» әңгімелесу** Міндеттері: балаларда денсаулық туралы түсінік қалыптастыру, өз денсаулығын сақтау және нығайту үшін жауапкершілік сезімі; балаларда қуанышты және көңілді көңіл-күй қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Дөңгелек нан» саусақ гимнастикасы (физикалық даму) Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақ қимылын үйлестіру	**«Мысық пен ит-біздің көршіміз» әңгімелесу** Міндеті: балаларға жануарлармен байланыс кейде қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру; олардың қауіпсіздігіне қамқорлық жасауды үйрету. **(сөйлеуді дамыту жәнеқоршаған ортамен таныстыру)** «Ойыншықтардағы тәртіп» Мақсаты: ересектердің еңбегіне құрметті қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен таныстыру)	**«Жәндіктер» әңгімелесу** Міндеті: балалардың жәндік туралы түсінігін бекіту; олардың негізгі белгілерін (дененің бунақ құрылымы, алты аяғы, қанаты, мұрты) ажыратуға үйрету; жәндіктердің жаулардан қалай қорғалатыны туралы білімді қалыптастыру; жәндіктің жалпы және ерекше белгілерін салыстыру, ажырату қабілетін дамыту; қызығушылыққа тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** «Қолғап» саусақ ойыны (физикалық даму) Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, саусақ қимылын үйлестіру
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» Міндеттері:әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Жыл мезгілдері» мультфильмін көру **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?» Міндеттері:**есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 39 Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?» Міндеттері:**сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзінің белсенді сөйлеуін дамыту. Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан» Міндеттері:**есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?» Міндеттері:**балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**

			ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді. Ойыншы қиып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды.		
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойыныМіндеттері:**балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін балалар оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес кию керек нәрсені таңдайды. **(сөйлеуді дамыту + мүсіндеу + дене шынықтыру)**	**«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеттері:**балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін мүмкін. **(сенсорика + аппликация)**	**«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеттері:**балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, оптометр, хирург және балаларға белгілі басқа дәрігерлер. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы Міндеттері:** балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**	**«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны Міндеттері:**балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №32 «Қарлығаш болып ұшамыз»** Мақсаты:балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту. *Ойын шарты:* балаларды қарлығаштар сияқты ұсыну. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №31 «Қуырмаш» Мақсаты:** жаттап алу дағдыларын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №30 «Гүлдер»** Мақсаты:балаларды әсемдікке баулу. **((дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №28 «Жапырақтар» Мақсаты:**балаларды жиақылыққа, түстеріл ажырата білуге дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №27 «Допты қағып ал!» Мақсаты:**допты шапшаң дәл лақтыруға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	«Ерте жастағы балалардың сөйлеуі» кеңес				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11-29.11.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 25.11.2024	Сейсенбі 26.11.2024	Сәрсенбі 27.11.2024	Бейсенбі 28.11.2024	Жұма 29.11.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	«Күз сыйлықтары» әңгімелесу Міндеті: балалардың көкөніс пен жеміс туралы білімдерін бекіту; балалардың кейбір көкөніс пен жемістің сыртқы түрі мен дәмі бойынша ажырата білу қабілетін қалыптастыру; көкөністерді (картоп, пияз, сәбіз, қызылша) және жемістерді (алма, алмұрт, лимон, банан) атау; эмоционалды жауаптылыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Балаларға сіріңке ойыншық емес!» әңгімелесу** Міндеті: Балаларға арналған сіріңке ойыншық емес деген ұғымды бекіту; балаларды өртке қарсы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; өрттің пайдасы мен зияны туралы түсінік қалыптастыру; отпен абай болуға деген ұмтылысты ояту. **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Жабайы жануарлар» әңгімелесу** Міндеті: балаларды жануарлардың дене мүшелерін таңдауға және атауға үйрету; олардың айрықша ерекшеліктерін анықтау (ұзын құлақ, қоянның қысқа құйрығы; аюдың қоңыр түсі; кішкентай өткір құлақ, үлкен үлпілдек құйрық, түлкінің қызыл түсі); тіршілігі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы кейбір мәліметтермен таныстыру (олар орманда тұрады; қоян секіреді, шөп жейді; түлкі жүгіреді, тышқан аулайды; аю жүреді, жидектер, бал іздейді). **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Үй құстары» әңгімелесу** Міндеті: балалардың үй құстары туралы түсініктерін кеңейту; қолдың жалпы және ұсақ моторикасын, артикуляциялық моторикасын, тыныс алуды, окуломоторлық функцияны және кеңістіктік қабылдауды дамыту; үй құстарына қамқор және мұқият қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Топты тазалауда ИО-ның «тазалау керек, тазалау керек» ойын жаттығуы (физикалық даму + қоршаған ортамен танысу)	**«Кітаптар туралы» әңгімелесу** Міндеті: балаларды кітаптармен таныстыру; балалардың кітаптардың мақсаты туралы білімдерін нақтылау; танымдық процестерді дамыту; ұқсастықтар мен айырмашылықтарды салыстыру және табу қабілетін дамыту; жаңа шығармамен танысу **(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 37 Үстел үсті ойыны: «Не естіледі?» **Міндеттері:**әр түрлі заттардың (барабан, қоңырау, балға) дыбысын саралау дағдысын жетілдіру. Тақырыпты және онымен әрекетті атаңыз. Зейінді дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Жыл мезгілдері» мультфильмін көру **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 38 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай сөйлеседі?»** **Міндеттері:**есту қабілетін қалыптастыру. Дауыстық аппаратты, қоршаған сөйлеуді түсінуді, дыбыстық тіркестер мен қарапайым сөздерге еліктеу қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 39 Үстел үсті ойыны: «Үйде кім тұрады?»** **Міндеттері:**сөйлеу есту қабілетін қалыптастыру. Өзінің белсенді сөйлеуін дамыту. Дауыс күшін жетілдіру және сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 40 Үстел үсті ойыны: «Бей, барабан»** **Міндеттері:**есту қабілетін жақсарту. Балаларды көмекші затты – таяқшаларды қолдануға шақыру. Қол қимылдарын үйлестіруді, оларды көзбен бақылау қабілетін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 41 Үстел үсті ойыны: «Кім қалай жүреді?»** **Міндеттері:**балаларды өз қимылдарын сөздермен үйлестіруге үйрету. Есту қабілетін дамыту. Құрдастарымен достық және серіктестік қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**

Таңертеңгі жаттығу	**КАРТОТЕКА №11 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу.				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретханаңы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Бетті жуу керек Таңертең және кешке, Ал таза емес құбыр тазалағыштарға Ұят, масқара! Хош иісті сабын Ал түкті сүлгі, Және тіс ұнтағы Және жақсы тарақ! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. **(Көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Міндетті түрде жуыну керек Таңертең, кешке және түстен кейін, Әр тамақтанар алдында, Ұйқыдан кейін және ұйықтар алдында. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Сен маған қолыңды бер Төсектен тұр. Бетімізді жуамыз, Су қайда, оны біз табамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз ерте ұйықтамаймыз: Қызды шомылдыру керек. Жылы суды оған Біздің қызға құямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Буль, буль, буль, Балықтар. Тапшанда жуынамыз. Бақамен қатар, Балық, үйректер бар. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. **(Көркем әдебиет)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын **«Карусель»** Міндеті: балаларға балабақша жағдайына бейімделуге көмектесу; топта жағымды эмоционалды климат құру; эмоционалды шиеленісті жеңілдету; балалардың өзара әрекеттесуі. **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	**«Мұнара» құрылыс материалымен ойындар** **«Пирамида принципімен» танысу** Міндеті: суреттер, фотосурет бойынша құрастыру қабілетін дамыту; «жоғары», «төмен» ұғымдарын бекіту. **(құрастыру)**	**«Тиінге арналған баспалдақ» ойын жаттығуы** Міндеті: мүсіндеуге үйрету, ойыншықтарды толықтыру үшін пайдалану, ғимараттарды ойнау. Тиіндерге арналған баспалдақ жасау. Тиін секіруге ыңғайлы болатындай баспалдақ жасау. **(қоршаған ортамен таныстыру + аппликация)**	**«Пошташы ашықхат әкелді» дидактикалық ойыны** Міндеті: қазіргі шақта етістік формаларын құруға үйрету. «Күн мен жаңбыр» аз қимылды ойыны Міндеті: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіру; жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздікті байыту;	**«Біз жүгіреміз» ойын жаттығуы** Міндеті: ырғақ пен қарқын сезімін дамыту; ұзақ және қысқа дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,. 1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). -бір тізбекпен жүру; -баяу жүгіру. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу. 2		**Дене шынықтыру** құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. 1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). -бір тізбекпен жүру; -баяу жүгіру. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. 1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). -бір тізбекпен жүру; -баяу жүгіру. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу. 2
	«Түстер туралы ертегі» оқып беру Ерте,ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде **ҚЫЗЫЛ, САРЫ, КӨК** бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиларға тап болады.Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді.Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс **Қызғылт сары** түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға**Көк** бояу мен кіші қарындасы **Сары** бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың бояулары араласқан кезде **Жасыл** бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды.**Көк** түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды қушақтап алғанда **Күлгін түс** пайда болады. Солай осы өмірге жаңадан Қызылсары, Жасыл, Күлгін түстер пайда болған екен. Барлық бояулар қол ұстасып, үлкен шеңбер жасайды.Осыдан **Кемпірқосақ** пайда болады. Осы шеңберде әр түстің өз орны болады. Түстер тату-тәтті өмір сүруде.Осымен ертегіміз аяқталды. — Ертегі не жайында екен? — Қанша түс өмір сүріпті? — Қызыл түс қай түске қонаққа келді? — Емен ағашының астына жаңбырдан	**Дидактикалық ойын «Киімдер лэпбугі»** **Картотека № 2** **Міндеттері:**Балаларға қуыршақтың киімдерін ретімен кигізуге үйрету; Әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Қуыршаққа деген қызығушылықтарын артырып,әсемпаздыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Қуыршақ және қуыршақ киімдері. **Ойын шарты:** Бастаушы балаларға сұрақ қою. Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған жалаңаш қуыршақ бейнесі,екі-үш киім үлгісі. Қуыршақты ретімен киіндіреді. - Ауа райының қандай мезгілінде мына киімдерді киер едің ? (Көйлек,шалбар,тон,құлақшын,жейде,бәтіңке,етік,пальто т.б) - Киімдерді киген кезде қалай киюіміз керек? (ұқыпты,таза.....) - Киімді қайдан аламыз ? (дүкеннен, анамыз тігеді .....) Ойын осылай жалғаса береді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық жаттығу**	**Дидактикалық ойын «Көліктің иелерін тап» Картотека № 6** **Міндеттері:**Балаларға көлік түрлерін атау, көліктің иелерін атау және ажырату. Көрнекіліктер: Көліктің суреттері және олардың иелері. Ойын шарты: - Адамға көлік не үшін қажет ? Қандай көлік түрлері бар ? Балалар суреттерді қарап көліктің түрлерін атайды әуе ,жер,су көліктерін атау. - Өрт сөндіргіш машинасын кім жүргізеді ? (Өрт сөндіруші) - Полиция машинасы кім жүргізеді ? (полиция) - Ұшақты кім жүргізеді ? (Ұшқыш) - Поезды кім жүргізеді ? (теміржолшы) - Кемені кім жүргізеді ? (матрос) Ойын осылай жалғаса береді. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық жаттығу** ҚОҢЫЗ (Ж – Ж – Ж) **(Сөйлеуді дамыту)** **«Менің кішкентай көлігім»** **Міндеттері:**Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып,	**Дидактикалық ойын «Қай аң қайда тұрады?»** **Картотека № 23** Мнемосхема «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Балалардың жабайы аңдар туралы, олардың қысқа тіршілігі туралы ұғымдарын кеңейту, ажырата білуге үйрету. Аю,түлкі, тиін, кірпі. Жыл мезгілдеріне қарай жануарлардың тіршілік сипатының өзгеруі туралы білімді нақтылау. Шарты: Аңдардың мекенін табады. Қоян, түлкі,қасқыр, олар қысқа қорек жинамайды ,қысқы ұйқыға кетпейді.Себебі өздеріне қорек таба алмайды. Қоян қасқыр,түлкі, тиін қысқа қарай жұқа жүні түсіп, орнына қалың жүн өседі. Аю жаз бойы өзінің қорегін жинап,қысқа дайындалады. Д\ойын: « Аңдардың қорегін табуға көмектес» Шарты: Әр аңның қорегін тауып құрастырады. Сөздік ойын..... «жалғасын тап» Ең айлакер аң..... түлкі. Аң патшасы.....арыстан.	**Дидактикалық ойын «Табиғат құбылыстарын ажыратып, қасиеттерін ата» Картотека № 11** **Міндеттері:**Қасиеттеріне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары туралы жөнінде білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға, айналады. Шарты: Балаларға қар жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып, айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында құбылыстардың қасиеттерін айтып беру керек. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** **Артикуляциялық жаттығу** Егістікте үйшік тұр, (*саусақтарының бастарын түйістіріп, үйшік жасайды)* Оған барар жол жабық *(қолдарын айқастырып, жолды жабады)* Айқара ашып қақпаны *(қақпаны ашады)* Шақырамыз қонақты *(қолдарын бұлғап шақырады).* - Қоян құлақ - Орындық. **(Сөйлеуді дамыту)** **«Қар ұлпалары»** Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың»

	түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **(еңбек әрекеті)** **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **(Көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:** Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**таныстыру)** **Еңбек:** Біздің ауламыз **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбеккорлыққа баулу. (еңбек әрекеті) **Жеке жұмыс**: «Күзгі киім» **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. **Қимылды ойын**: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі	байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** «Қыс» Абай Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** бір құстың	сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар үлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты,	ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Үшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**					
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**					
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**					
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту).**					
Балалардың дербес іс-әрекеті						

Балалармен жеке жұмыс	**Бағлан мен Бекасыл** **«Бұлт ішіндегі күн» аппликация** **Міндеттері:**балаларды шеңбердің контуры бойымен және майлықтардың мыжылған кесектерінен сюжеттік композиция жасауға үйрету; картонға оралған үлкен қағаз кесектерін жапсыруға үйрету; өлеңнің мазмұнын түсіну және талдау қабілетін бекіту	**Динара мен Дамир** **«Көжектерге арналған шөп» сурет салу** **Міндеттері:**балалардың ойын кейіпкерлеріне деген жанашырлығын тәрбиелеу және оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту; қағаздың бетіне штрих қою арқылы шөпті ырғақты ширихтап бояу	**Ерасыл мен Ернұр** **«Қуыршақ бөлмесі» құрастыру** Міндеті: балаларды жиһаз бөлшектерінің модельдерін құруға үйрету; жұмыста құрылыс бөлшектерінің бір-бірін алмастыратын қасиетін пайдалану қабілетін дамыту	**Бекнұр мен Аймира** **«Бақта не өседі?» сөйлеуді дамыту** Міндеті: көкөністерді дәмі мен сыртқы түрі бойынша ажырата білуге үйрету; кірпі сорпаға қандай көкөністер салғанын айту; көкөністерді алып, олардың сыртқы түрін және ұстап көріп, оларды дәміне қарай анықтау	**Дарина мен Бекзат** **И. Токмаковаңың «Емен» өлеңін оқу** Міндеті: өлеңді тыңдау және есте сақтау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; сөйлеудің мәнерлілігін, ырғақ сезімін, ауызша сөйлеуді, қиялды дамыту
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. *(Сөйлеуді дамыту)*				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғай мен мысық»** **Міндеттері:**Балалар шеңбер құрып тұрады. Санамақ арқылы бір бала мысық болып сайланады. Қалған балалар торғайлар рөліне енеді. «Мысық ұйықтайды!» – дегенде, торғайлар жем шоқуға шығады. «Мысық оянды!» – дегенде, торғайлар мысықтан үркіп қашады. Ұсталған бала ойыннан шығады. Педагог қорытынды жасайды. Мадақтайды. Торғай балаларымен қоштасады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Қасқыр мен жеті лақ» – сахналау ойыны** **Міндеттері:**мәнерлеп айтуға, байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру. Ойын шарты: Балаларды рөлге бөліп ойнату. Бір бала қасқыр, қалған балалар лақтар. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қар жинау»** Ойынның шарты: педагог себеттегі қарды ортаға шашады, ал балалар жинайды. Кім көп жинайды, сол жеңімпаз аталады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Гүл жинау»** **Міндеттері:**Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: шашылған гүлді себетке жинату. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойыны. «Не деу керек** Ойынның шарты: Балалар шеңбер бойына тұрып, ортадағы бала сиқырлы таяқшаны сермеп, «Не деу керек?» деген сөзді айтады, таяқша тиген бала "Рақмет" деп айтады. Ойын солай жалғаса береді. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «2 жастан 3 жасқа дейінгі балалардың бейімелеу қызметі» ата-аналарға арналған кеңес.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:«Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12-06.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 02.12.2024	Сейсенбі 03.12.2024	Сәрсенбі 04.12.2024	Бейсенбі 05.12.2024	Жұма 06.12.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	Балалармен әңгіме: «Адам өміріндегі микробтар» картотека №70 **Міндеттері:**балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Алақай, Қыс!»» картотека №71** **Міндеттері:**балалардың табиғаттағы қысқы құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Адам мен табиғаттың байланысы туралы қарапайым ұғымдар беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Алғашқы қар» картотека №72** **Міндеттері:**маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қысқы спорт» картотека №73** **Міндеттері:**қысқы спорт түрлерімен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қысқы ойындар» картотека №94** **Міндеттері:**қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен, ойын-сауықтармен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №27 **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеттері:**саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Доңгелек затты қозға»** **Міндеттері:**балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеттері:**саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеттері:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеттері:**қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**

Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз 2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5 - 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

				ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Дәрігер» картотека №55 **Міндеттері:** Адамның дене мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Мынау не? сұрағына жауап беру. Шарты: Қуыршақ — дәрігер немесе бала — дәрігер балалармен амандасады да қолын, басын, құлағын және т. б. дене мүшелерін көрсетуге ұсынады.**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Сенде не бар?» картотека №56** **Міндеттері:**Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйрету. Шарты: Тәрбиеші заттарды балаларға таратып беріп, сенде не бар? — деп сұрақ қояды, балалар жауап береді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» картотека №58** **Міндеттері:**Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, аю, қоян, зырылдауық т. б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** **Міндеттері:**Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65** **Міндеттері:**шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.		**Дене шынықтыру** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Бір тізбекпен жүру. *Тік ұста да бойыңды,* *Жоғары соз қолыңды.* (Қолды жоғары созып жүру) *Бүйір таяп қос қолмен* *Көтер аяқ оң жақтан,* *Көтер аяқ сол жақтан* *Құлап кетсе, сәл сақтан.* (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). *Күнде жасап жаттығу,* *Қан жүгіртіп алайық.* (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып,	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. *Тік ұста да бойыңды,* *Жоғары соз қолыңды.* (Қолды жоғары созып жүру) *Бүйір таяп қос қолмен* *Көтер аяқ оң жақтан,* *Көтер аяқ сол жақтан* *Құлап кетсе, сәл сақтан.* (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). *Күнде жасап жаттығу,* *Қан жүгіртіп алайық.* (Баяу жүгіру) Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған

	Мақал: Жемберсең құсқа қыста, Сауабы тиер оның жазда. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **(дене шынықтыру)** **Еркін ойын**	**Көркем сөз:** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,)** **Еңбек**: қар атжалдарын жасауға	**Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге	**Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы)	отырып, секіріп алға жүгіру. **Еркін ойын**
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Картотека-2** 1.Көзімізді уқалау. Күзде күн суыды, молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 2.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36** **Міндеттері:**балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері» картотека №37** **Міндеттері:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайларды	**«Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойынкартотека №38** **Міндеттері:**сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала	**«Менің телефоным шырылдады» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №42** **Міндеті**: телефонның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Сюжет. Анам, әкем, әжем, атаммен телефон арқылы сөйлесу (қандай ойыншық ойнайтыны туралы айту, туыстарының не	**«Біз серуенге барамыз» сюжетті-рөлдік ойынкартотека №43** **Міндеттері:**балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту; киім элементтерін дұрыс атауға үйрету; «киім», «аяқ киім» жалпыланған ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу Сюжет. Балаларға қонаққа жаңа

	ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын киюға келгенін айтады. Әрі қарай,	дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе	сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу	істейтінін сұрау және т.б.) дәрігермен (науқас балаға немесе өзіне дәрігерді шақыру, не ауыратынын айту). Осыдан кей	қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ балалар серуенге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады.
Балалармен жеке жұмыс	**«Өрт сөндіруші көлігі» (Сурет салу)** (Ақырын музыка естіледі. Жұмыс барысында тәрбиеші әр баламен жеке жұмыс жүргізеді, қажет болған жағдайда көмек көрсетеді, кеңес береді) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**Балаларға 4 мезгілді қайталап, естерінде сақтау (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Амир-жапсыру, Аяна-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Кірпі» тақпағын жаттау** **Мақсаты:** Балалардың ойлау, тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Сұлтан-жапсыру, Лямис-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Торғай» өлеңін қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Нияз-құрастыру, Захар - жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	**«Сүйікті ойыншығым»** **Мақсаты:** сүйікті ойыншықтары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Айару-жапсыру, Абдулғани-жеке жұмыс Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойыны: «Микробтар» картотека №43** **Міндеттері:**балалардың моторикасын жетілдіру. Балалар екі топқа бөлінеді – "микробтар" және "дәрумендер". Музыкамен "дәрумендер" белгілі бір кеңістікте шашыраңқы қозғалады. "Микробтар" мәтінді дауыстап, "дәрумендерге"қарай жылжиды: Бір, екі, Бір, екі.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ қоян отырады» картотека №44** **Міндеттері:**балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінмен қимылдар жасауға үйрету; оларға мәтіннің соңғы сөздерін естігеннен кейін секіруге, қол шапалақтауға, қашуға үйрету; балаларға қуаныш сыйлау. **Шарты:**Балалар - "қояндар" орындықта отырады. Тәрбиеші "қояндарға" балабақшаның	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Міндеттері:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. (дене қозғалысы) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қар жауады» картотека №45** **Міндеттері:**өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау. **Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды: Ауада үлпілдек ақ қар айналады, Ал жерге ақырын құлайды,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Аяз ата» картотека №46** **Міндеттері:** мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді: - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті. " қашады. *(дене қозғалысы)*
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға арналған кеңес «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.12-15.12.2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 09.12.2024	Сейсенбі 10.12.2024	Сәрсенбі 11.12.2024	Бейсенбі 12.12.2024	Жұма 13.12.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	Балалармен әңгіме: «Біз табиғатпен достыз» картотека №75 **Міндеттері:**балалардың табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту. Табиғатқа және бір-біріне ұқыпты және мейірімді болуға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жабайы аңдар қыста қалай дайындалады?» картотека №76** **Міндеттері:**балаларды жабайы табиғатты қыста дайындаумен таныстыру. Балаларға жануарлардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бейімделуін көрсету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қыстайтын құстар» картотека №77** **Міндеттері:**«қыстайтын» құстар ұғымын бекіту. Қыстайтын құстардың тамақтану түрлері туралы түсінік беру. Қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты қалыптастыру **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №79** **Міндеттері:**Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз). **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**"Еңбекке баулу"** **Міндеттері:**Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің сарғайып қалған жапырақтарын үзіп, алып тастау әрекетінің үлгісін көрсету; суару қажеттілігін қалай білуді сұрау; құрғақ топырақты ылғалды ету, суару үлгісін көрсету. **(еңбек дағдылары)**
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				

(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Картотека №7** **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеттері:**негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеттері:**балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеттері:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеттері:**түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**"Қалашық құрастырамыз" ойын атрибуттары.** **Міндеттері:**арнайы "лего" құрылыс бөлшектерінен қарапайым құрылыстарды қалауға баулу; ұсақ қол моторикасын, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. "Лего" немесе ағаштан жасалынған құрылыс ойыншықтары. Педагог әр балаға өз үйлерін құрастырып, ортақ құрылыстарды біріктіруге ұсыныс жасайды. **(құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі құыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі құыршақты көрсетіп, құыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз

	(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру) **«Шырша» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	Біз көмектесеміз бе? (иә) содан кейін біздің тиін жалғыз жеңе алмайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **«Тиінге арналған шишкалар» (ұжымдық жұмыс)** Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен басып шығару. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)**	**«Торғай» топтық жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, сенсорика)	**Балалардың қалауы бойынша жұмыс** (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет) **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ:**	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тапсырма:** трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. **Көркем сөз:** Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету.	**Желді бақылау** **Мақсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:** - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)**	**Аула сыпырушы еңбегімен танысу** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Тапсырма «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. **Көркем сөз** Қолына киіп қолғапты, Ауланы ағай сыпырды. Тазалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның	**Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты:** қайың ағашының қысқы көркін бақылау.Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. **Тапсырма:** ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз** Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. (Көркем әдебиет) **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Біз көңілді баламыз» (дене шынықтыру) **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті).**				

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын: «Жаз бен күз» Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44** Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым көп бөлімдер мен тауарлар болуы мүмкін. **(сенсорика + аппликация)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.	**«Дәрігердегі ойыншықтар» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №45** Міндеті: балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету; балаларда зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «аурухана», «ауру», «емдеу», «дәрі-дәрмек», «температура», «стационар» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші ойнауды ұсынады. Дәрігер мен медбике таңдалады, қалған балалар ойыншық жануарлар мен қуыршақтарды алып, емханаға кездесуге келеді. Дәрігерге әр түрлі аурулары бар науқастар жүгінеді: аюдың тісі ауырады, өйткені ол көп тәтті жеген, Маша қуыршақ саусағын есікке қысып алды және т.б. Әрекетті нақтылаймыз: дәрігер науқасты тексереді, оған ем тағайындайды, ал медбике оның нұсқауларын орындайды. Кейбір науқастар стационарлық емдеуді қажет етеді және ауруханаға жатқызылады. Үлкен мектеп жасына дейінгі балалар бірнеше түрлі	**«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы картотека №46** Міндеті: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу Сюжет. Тәрбиеші ойыншық көлігін алып жүрген балаға жақындап, не істеп жатқанын, көлігі қайда бара жатқанын сұрайды. Егер бала қиналса, оған ойын жағдайын айтады: көлік қаланы аралап, содан кейін гаражға барады. **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	**«Степашканың туған күні» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №47** Міндеті: балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдері мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту; зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: «мерекелік түскі ас», «туған күн», «қызмет көрсету», «ыдыс-аяқ», «қызмет көрсету» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиешібалаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды және оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына тортпен шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. Ойын барысында балалар арасындағы қарым-қатынасқа назар аудару керек.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №44** Міндеті: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу Сюжет. Тәрбиеші балаларға көкөніс, азық-түлік, сүт, наубайхана және басқалары сияқты бөлімдері бар үлкен супермаркетті ыңғайлы жерде орналастыруды ұсынады, онда сатып алушылар баратын болады. Балалар бөлімдердегі сатушылардың, кассирлердің, сауда қызметкерлерінің рөлдерін дербес бөледі, тауарларды бөлімдер бойынша сұрыптайды – өнімдер, балық, нан өнімдері, ет, сүт, тұрмыстық химия және т.б. Олар супермаркетке достарымен бірге сауда жасау үшін келеді, өнімді таңдайды, сатушылармен кеңеседі, кассада төлейді. Ойын барысында тәрбиеші сатушы мен сатып алушы арасындағы қарым-қатынасқа назар аударуы керек. Балалар неғұрлым үлкен болса, супермаркетте соғұрлым

Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				
	Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шыныға жолдары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:«Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.12-20.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 17.12.2024	Сәрсенбі 18.12.2024	Бейсенбі 19.12.2024	Жұма 20.12.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**				
	Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №80 **Міндеті:** қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына таңдануға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** **Міндеті:**балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86** **Міндеті:**шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85** **Міндеті:**балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84** **Міндеті:** балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №27 **Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз»** **Міндеті:**саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 28** **Үстел үсті ойыны: «Дөңгелек затты қозға»** **Міндеті:**балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29** **Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеті:**саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақыру. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30** **Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеті:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 31** **Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеті:**қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалана. 1. «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. 5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік!	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен**	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз!	**Гигиеналық шаралар: «Жуыну»** **Мақсаты:**баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады:

	Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану**	- жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
		Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» (үстеу) картотека №37 **Міндеті:**Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертең, күндіз, кеш ,түн) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде не бар?» картотека №38** **Міндеті:**Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен айт» картотека №39** **Міндеті:** Заттарды танып бір сөзбен айтуға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Биік (ұзын, үлкен, кең, жуан) не болады?» картотека №43** **Міндеті:**өлшемдердің қасиеттерін қабылдауға үйрету; тапсырманы орындауға жаттықтыру. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** 5-10 см биіктіктіктен секіру. Доғаның астымен еңбектеу. Мақсаты: Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық, дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру.		**Дене шынықтыру** Доғаның астыменеңбектеу. Доптарды себетке лақтыру. Мақсаты: Балаларға доптарды себетке лақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Ептілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде.	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** Доптарды себетке лақтыру. Еденде жатқан арқан үстімен жүру. **Мақсаты:** Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру.

	(Сөйлеуді дамыту) **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру) **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. **Еркін ойын**	Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. **Еркін ойын**	қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі) **Жеке**	жаңбыр – жерге жауған нұр. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын:** **«Әткеншек»** **Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші	ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауықкойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру. **Жаңылтпаштар:** Қаңтар айы болды, күн суытты Қалың қар жауды, боран соқты. Жапалақтап ақ жауды. (Сөйлеуді дамыту) **Еркін ойын**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Картотека-3** 1. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:**балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»** **Міндеті:**ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын** **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту, сөйлеуді, қиялдыдамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау.	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39** **Міндеті:** қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге	**«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41** **Міндеті:** шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ

	қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	«балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. **(сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен таныстыру)**)	шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әркайсысынан не жегісі келетінін сұрау. Тәттілерді табақтарға салу, қонақтарды тамақтандыру. Түскі	шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Амир мен Жеңіске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жаннұр мен Артемға «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	«Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** **Кеңес: «Қыста баламен серуендеу»**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12-27.12.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 23.12.2024	Сейсенбі 24.12.2024	Сәрсенбі 25.12.2024	Бейсенбі 26.12.2024	Жұма 27.12.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
	Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл балаларға қуаныш әкеледі» картотека №82 **Міндеті:** жақындарын мерекемен құттықтауға, сыйлықтар ұсынуға деген ұмтылысты ынталандыру. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қақпада!» картотека №83** **Міндеті:**балалардың жаңа жыл дәстүрлері туралы білімдерін бекіту. Сиқыр, тосынсый, тосын жағдайдағы эмоциялар мен сезімдерді ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Олар қалай қонаққа барады?» картотека №87** **Міндеті:**сыпайы мінез-құлық ережелерін бекіту. Дәстүрлерге қызығушылық тудыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жақында, жақында, жаңа жыл!» картотека №88** **Міндеті:**балалардың шыршаны ойыншықтармен безендіру әдеті туралы білімдерін кеңейту. Әр түрлі жылдардағы рәміздермен, күнтізбемен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қалай тойланады?» картотека №89** **Міндеті:**балалардың құттықтаудың әртүрлі тәсілдері туралы білімдерін кеңейту. Біздің елімізде жаңа жылды тойлау әдет-ғұрыптарымен таныстыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:**негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотериканы дамыту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:**балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** Суретті кітап қарау **(, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:**түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:**екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(қоршаған ортамен таныстыру).** Суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей				

	Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаңнұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Саусақ Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75** Мақсаты: Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Мақсаты:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы**	**Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Ирек жолмен жүру 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту. **Мақсаты:** а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» 3. Б. қ. келу. «Текшелерді көтеру» Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру. 4. Б. қ. келу. «Отыру» Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.		**Дене шынықтыру** 1. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту. 2. Допты жоғары лақтыру. **Мақсаты:** а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. б) Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1 «Отыру» Б. қ.: отыру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Қолдағы текшелерді екі аяқтың ұшына тигізу. 2. Қос қолмен текшелерді жоғары көтеру. 3. Б. қ. келу. Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу»	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** Допты жоғары лақтыру. Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру. Мақсаты: а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. қ. келу. «Текшелермен қайшылау». Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Қолды алға созу. 2. Тыныс алу: «Текшелерге үрлеу» Аяқ арасы алшақ, текшелер екі алақанда. Оң (сол) алақандарға кезек-кезек үрлеу (ауа жұтып, дем шығару).

	ұзарды.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Батар күннің - атар таңы бар. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын:** «Жұп болып эстафета ойының жүргіжу» Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр,жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек: Аққала жасау.** Мақсаты: қармен жұмыс істеуге үйрету. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** өз қиялдарымен әнгіме құрату. Еркін ойын	**(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ қармысың. Алай-дүлей бораның, аязында, Әппағым-ау аз-аздан шақтармысың?! **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Үшінші артық»** Мақсаты: Шапшандыққа баулу. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге	- Қазір жылдың қай мезгілі? - Жердің беті қандай? - Күн көзінің нұры қандай? - Жылуы қандай, жылыта ма? - Сендер аязды сезінесіндер ме? Бұрынан таныс ағаштардың, құстардың атын еске алып, олар туралы сұхбат жүргізу. Саябақты аралап, оның гүлденгеніне сүйсіне білу.**(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Күн мейірімін төгеді, Жазаламай ешкімді. Сәулесімен өбеді, кәрі еменді, өскінді,	Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан ізделп табайын? (Жақан Смаков) **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Аяз»** Мақсаты тез жүгіруге жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. (еңбек қызметі) Жеке жұмыс: **Жорамал:** Түтін будақтап шықса, аяз болады. Еркін ойын.	Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. **(Сөйлеуді дамыту)** **Қимылды ойын: «Ұстап ал»** Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** қарды күреу. қарды жұмырлап, қатты қысу. (еңбек қызметі) **Жеке жұмыс: Мақал:** Сыртта «тау» болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады. (Көркем әдебиет) **Еркін ойын**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Картотека-4** Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аягымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтыш», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»** **Міндеті:** балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»** **Міндеті:**рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»** **Міндеті:**ақсаты: рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян» картотека №34** **Міндеті:**балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық: қоян** **Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию» картотека №36** **Міндеті:**балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан

	керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, кораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	құралдар **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Геометриялық пішіндерін қайталау. **(сенсорика)**	ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту **(Көркем әдебиет)**	айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	шеберді таңдап, оған қоянның шашын киюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Қимылды ойын:** **Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды көрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек допты лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қараңдар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01-10.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.01.2025	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.01.2025	Бейсенбі 09.01.2025	Жұма 10.01.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**				
		Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98 **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Орман ертегісі» картотека №95** Мақсаты: балалардың орман, оның тұрғындары туралы білімдерін бекіту. Суреттегі ертегінің мазмұнын жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Орманда кім жауапты?» картотека №96** Мақсаты: балаларға орманшы – орман мен жануарларға қамқорлық жасайтын адам туралы түсінік беру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қысты қалай білуге болады?» картотека №97** Мақсаты: балалардың қысқы құбылыстар туралы білімдерін жалпылау. Эстетикалық талғамға, табиғатты тамашалауға тәрбиелеу.
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
		Картотека № 2 **Үстел үсті ойыны:** «Тышқанды жасыр» Міндеті: балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру**. (сенсорика)**	**Картотека № 64** **Үстел үсті ойыны: «Біз немен барамыз?»** **Міндеті:** балаларды затты қабылдауды тәрбиешінің сөйлеу мазмұнымен байланыстыруға шақыру. Көлік ойыншығын барлық ұқсастардың арасынан тану. Заттың бөліктерін атаңыз. Байқау мен коммуникативтілікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Қысқы киімдер» суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Картотека № 66** **Үстел үсті ойыны: «Бізде не бар екенін қара»** **Міндеті:**заттармен көрнекі-ойлау қабілетін жетілдіру: кірістіру текшелері. Балаларды суреттерді тануға, салыстыруға және атауға шақыру. Зейін мен дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Қысқы пальто» Өнер орталығында құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 70** **Үстел үсті ойыны: «Дәл солайын ал»** **Міндеті:**заттардың түстерін (қызыл, көк, жасыл) ажыратуға шақыру. Сенсорлық тәжірибені кеңейту. Заттарды таңдап, оларды бірдей түске сәйкес таңдаңыз. Сабаққа деген оң қызығушылықты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Қысқыкиімдер» суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. «Ысқырық» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Тұзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 ретқайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 ретқайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 ретқайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 ретқайталау)				
Таңғы ас		**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді,	**Гигиеналық шаралар: «Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін)	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың

		қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**	Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық боткасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар,.. Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды	назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. ( )
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
		Дидактикалық ойын: «Тез ойла» Міндеті: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. Көрнекілік: Топтағы заттармен. Барысы: Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз айтады?» картотека №58** **Міндеті:** Өткен сөздерді пысықтау, логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Мұғалім тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөздерді айтады. Мысалы: «Ойыншықтар». Балалар: доп, ақ, қоян, зырылдауық т. б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» картотека №59** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты: Тәрбиеші үй терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын «Мен бес түсті білемін» картотека №65** **Міндеті:** шалғынды және бақша гүлдері туралы білімді бекіту; қарқыннан адаспай, гүлдердің аттарынмақты түрде айту арқылы допты ұрып-соғу және ұстау қабілетін қалыптастыру; құрдастарымен ойындарда түстер туралы білімді қолдануға қызығушылық; зат есімді санмен біріктіру; ептілікті, реакция жылдамдығын, ойлау жылдамдығын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет			**Дене шынықтыру** **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату 1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). -бір тізбекпен жүру; -баяу жүгіру. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 м арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Тыныс алу: «Ағаш болып тербелу» Аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. Түсті шашақтарды жоғары көтеру. Қос қол бірге, тербелу. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1. Доғалар астынан еңбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау). 2. Доптарды себетке лақтыру, домалату. (Қос қолмен себетке домалату, лақтыру).

			дағдыларын қалыптастыру **(Мүсіндеу)**	түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуге үйрету. Енді Таня қуыршағы ме	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **Күн мен жаңбыр.** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру.				
Серуен		**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Міндеті:**қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.	**Қырауды бақылау** **Міндеті:**балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз.** Газартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Жеке жұмыс**: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы) **Жорамал:** Ағашқа қырау	**Мұз сүңгісін бақылау** **Міндеті:**балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. **Тапсырма:** «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. **Сұрақтар:** Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қортынды жасауға болады? **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Көл бетінде жатыр айдын – мұз ойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау** **Міндеті:**қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. **Тапсырма:** «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Көркем сөз:** Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қимылды ойын:** «Аңшы мен қояндар» **Мақсаты**: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **(дене шынықтыру)** **Еңбек:** Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек**				

	әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қызыл телпек» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыпыш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Ұйқыашар жаттығуы** Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Аяз ата»** **Міндеті:**мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді: - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті. Мен орманда аңдарды іздеймін. Тез шығыңдар! Шығыңдар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жалғастырады: - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын!	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Міндеті:**балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қар жауады»** **Міндеті:**өз іс-әрекеттерін ойынға қатысушылардың іс-әрекеттерімен байланыстыруға үйрету; балаларды жүгіруге үйрету, айналасында бұрылыстар жасау. **Шарты:** Тәрбиеші өлең оқиды: Ауада үлпілдек ақ қар айналады, Ал жерге ақырын құлайды, жатады. Балалар шеңбер бойымен жүгіреді, айналады. *(дене шынықтыру)*	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Аяз ата»** **Міндеті:**мәтінді мұқият тыңдай отырып, балаларға тән қимылдарды орындау қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын бастауды ұсынады. Аяз Ата орманда тұрып, қыста балаларға сыйлықтар әкелетінін бәрі бірге есіне алады. Тәрбиеші дөрекі дауыспен сөйлейді: - Мен Аязмын, Қызыл мұрынмын. Сақалым өсіп кетті. Мен орманда аңдарды іздеймін. Тез шығыңдар! Шығыңдар, қояндар! Балалар қоян сияқты тәрбиешіге қарай секіреді. Тәрбиеші жалғастырады: - Мен мұздатамын! Мен мұздатамын! Тәрбиеші балаларды ұстауға тырысады. Балалар шашырайды. Ойын қайталанады. Әр жолы "Аяз Ата" орманнан жаңа жануарларды (аюлар, түлкілер), орман)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01-17.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 13.01.2025	Сейсенбі 14.01.2025	Сәрсенбі 15.01.2025	Бейсенбі 16.01.2025	Жұма 17.01.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту).**				
	Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс» картотека №80 Міндеті: қар мен мұздың қасиеттері туралы білімді бекіту. Қысқы табиғаттың сұлулығына тануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** Міндеті: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Әйнектегі өрнектер» картотека №86** Міндеті: шығармашылық қабілеттерін, қиялын дамыту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Қыста кім жақсы?» картотека №85** Міндеті: балаларды қысқы ойын-сауық пен іс-шаралар туралы кездейсоқ әңгімеге тарту **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Балалармен әңгіме: «Жаңа жыл қарсаңындағы саяхат» картотека №84** Міндеті:: балаларға әр жылды санау 1 қаңтардан басталатынын хабарлау. Алдағы жаңа жылға эмоционалды оң көзқарас қалыптастыру. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» **Міндеті:**саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)**	**Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Доңгелек затты қозға»** **Міндеті:**балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(сенсорика)** «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла»** **Міндеті:**саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық»** **Міндеті:**балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау»** **Міндеті:**қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру,)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану. 1. «Саусақтар амандасады» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». 2. «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз. 3. «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз, «Оянамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз. 4. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.				

	5. «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Біз біліміз, біліміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Көркем сөз:** Біз біліміз, біліміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Жуыну»** **Мақсаты:** баланы жуынуға үйрету. **Жабдық:** айна, сүлгі. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланы (ұйқыдан кейін) жуынатын бөлмеге апарады, айнаға қарауды сұрайды, көзіне, аузына, иектеріне және т.б. назар аударады. Тәрбиеші көркем сөз айтады: Шығыңдар, су, біз бетімізді жууға келдік! Бірте-бірте алақанға құйыңдар... Жоқ, аздап емес-батылдық, Біз көңілді жуамыз! Жуынудың соңында тәрбиеші балаға бетін сүлгімен құрғатуды үйретеді, Айнаға қарауды сұрайды, былай дейді: «Әй, қандай таза бала, айнаға өзіңе қара!». **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойын «Жұбын тап» **Міндеті:**геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»** **Міндеті:**Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал»** **Міндеті:**Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанының айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп , үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»** **Міндеті:**Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (кантты – қант салғышқа және т.б.)** **Міндеті:** Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: кантты қант салғышқа және т.б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** 5-10 см биіктіктіктен секіру. Доғаның астымен еңбектеу. **Мақсаты:** Балаларды биіктіктен секіру және жаттығуларды толық, дұрыс орындауға үйрету. Жаттығулар орындағанда арақашықтықты сақтауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жаттығулары: (Доптармен). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3.Алға созу. 4. Б. қ. келу 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. 1		**Дене шынықтыру** Доғаның астыменеңбектеу. Доптарды себетке лақтыру. **Мақсаты:** Балаларға доптарды себетке лақтыруды үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Ептілікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан еңбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау) 2.Доптарды себетке лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру). «Сызықты басып кетпе!» ойыны	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** Доптарды себетке лақтыру. Еденде жатқан арқан үстімен жүру. **Мақсаты:** Балаларды еденде жатқан арқан үстімен жүруге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға дағдыландыру. Жан-жақты дамыту жолдары: (Түсті шашақтар). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде. 1. Екі қолындағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Екі жанға созу. 4. Б. қ. келу. Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолдағы түсті шашақтарды алға созу. 2. Екі қолдың шынтақтарын бүгу 3. Қайта созу. 4. Б. қ. келу. Негізгі қимыл жаттығулары: 1. Доғалар астынан еңбектеу. (Екі қатармен, бір-біріне кедергі жасамау). 2. Доптарды себетке лақтыру. (Қос қолмен себетке лақтыру). «Сызықты басып кетпе!» ойыны
	«Қыс қызығы» **Міндеті:**балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Аязды күні қарды басып жүрсең қандай дыбыс шығатындығын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Жұбын тап»** **Міндеті:**геометриялық пішіндерді ажыратуға, заттарды ауызша салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. **Шарты:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл	**«Қыс» өлеңі** А.Асылбеков **Міндеті:**Балаларға өлеңінің мазмұнын түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын:** **«Өз үйіңді тап»** **Міндеті:**түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. **Шарты:** Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. **(Сенсорика)**	**«Қар қиыршықтары»** **Міндеті:**Қар қиыршықтарының түрлерімен таныстыру. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Дидактикалық ойын:«Ақшақарлар ұшады»** **Міндеті:**Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ақшақарлар. **Шарты:** тәрбиеші балаларға қағаздан жасалған ақшақарларды таратып береді. Балалар ауыздарын демге толтырып, дем шығарғанда ақшақарларды үрлеп ұшырады.. **(Сенсорика)** **«Қысқы көрініс» (Мазмұнды әңгіме)**	**«Ертегіде қонақта»** **Міндеті:**Балаларды суре бойынша, өздеріне танс ертегілердің мазмұнын қысқаша баяндай білугеүйретуді жалғастыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Кімнің үйі»** **Міндеті:**Кімнің қайда тұратынын ажырата білу Ойынның құрал-жабдықтары:үйдің,апанның, ұяның,тиіннің ініннің суреті **Шарты:** Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. **Сенсорика** **«Төбешік»** **Міндеті:**балаларды құрылыс	**«Ж» және «Ш» дыбыстары (Сөйлеу мәдениеті)** **Міндеті:**«Ж» және «Ш» дыбыстарын дұрыс айтып үйрету. «Ж» және «Ш» дыбыстары бар сөздерді қайталату. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **«Шана тақтайшасы»** **Міндеті:**әр түрлі ермексазды ширату арқылы, шананың тақтайшаларын мүсіндей білуге үйрету. **Мүсіндеу** **«Қарға көмілген ағаштар»** **Міндеті:**Қыстың бейнесін суретпен бейнелей білуге үйрету.

		жеңімпаз. **Еркін ойын**	тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі)	ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	Жеке жұмыс: «Кім алыска секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.

Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Қасқыр мен қозы» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	1. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:**балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қояның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»** **Міндеті:**ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайлардың дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіңдер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын** **Міндеті:**сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялдыдамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер).	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:**қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды	**«Шаштаразда» ойын-жағдай** **Міндеті:**шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады).

	Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға шақыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу. ( )	үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың	**(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады. Одан кейін ойын қайта басталады.Ойынды азғана балалар тобымен өткізген дұрыс: балалардың бір тобы ойнап жатқан кезде екінші тобы қарап тұрады, одан кейін балалар рөлдермен ауысады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңда жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады. Балалар өздері жүргісі келген жерде емін-еркін тәрбиешімен бірге бөлме ішінде жүреді. Тәрбиеші бұдан кейін: «Үйге қарай жүгіріңдер» - дейді. Балалар жүгіріп барып	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Қысқы кезеңдегі мінез-құлық ережелері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01-24..01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 20.01.2025	Сейсенбі 21.01.2025	Сәрсенбі 22.01.2025	Бейсенбі 23.01.2025	Жұма 24.01.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме:«Доктор Айболитпен қуанышты кездесу»картотека №40** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту. Денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған практикалық дағдылар мен әдістерді тәрбиелеу.**(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:**негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:**балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару.геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:**түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:**екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру).**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей				

	Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-маргау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаңнұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі құыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі құыршақты көрсетіп, құыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Құыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында құыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)**				

дайындық	**Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71** Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Төрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75** **Міндеті:** Үй жануарларын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Міндеті:** нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы** Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды.	**Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Міндеті:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге және т. б.): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; заттардан (биіктігі 10-15см): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу. Ирек жолмен жүру 2. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту. **Мақсаты:** а) Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру.		**Дене шынықтыру** 1. Түзу бағытта (биіктігі 10-15 см) заттарды аттап өту. 2. Допты жоғары лақтыру. **Мақсаты:** а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. б) Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту. Түлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. қ. келу. «Текшелермен қайшылау». Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау.	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** Допты жоғары лақтыру. Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру. Мақсаты: а) Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. ә) Қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу. Жалпы дамыту жаттығулары: «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. қ. келу. «Текшелермен қайшылау». Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Қолды алға созу. 2. Қолды қайшылау. 3. Б. қ. келу. «Текшелерді көтеру» Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Қолдағы текшелерді алға созу. 2. Оң қолды жоғары көтеру. 3. Сол қолды жоғары көтеру.

Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтын ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ дүкенге барды»** **Міндеті:**балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. Материал және жабдық: Катя қуыршағы Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға Катя қуыршағы азық-түлік дүкеніне бара жатқанын айтады, бірақ ол жалғыз барғысы келмейді, өйткені оған көп өнім сатып алу керек. Содан кейін ол балалардан қуыршақ үшін көмекшілерді таңдайды. «Сөмкені алып, бару». Өз әрекеттеріне түсініктеме бере отырып, ойыншықтарды, қораптарды, банкаларды сөмкеге салу. «Бұл текше бізде сары май болады. Бірақ бұл қорап — жүгері үлпектері. Пирамиданың сақиналары-сушки, ал конструктордың бөліктері-печенье». Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді	**Сюжетті-рөлді ойын: «Біз Алина қуыршағының шашын сәндейміз»** **Міндеті:**рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар **Ойын барысы:** Тәрбиеші: - Алина қуыршағы Алтын күз мерекеміне барады және оған өте әдемі шаш үлгісі қажет, сондықтан ол сендердің салондарыңа ең жақсы шеберге келді, - дейді. Балалардан шеберді таңдайды. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Катя қуыршақ ауырып қалды»** **Міндеті:**рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру, сюжеттік әрекеттерді рөл атауымен байланыстыру. **Материал және жабдық:** «аурухана» ойын жинағы **Ойын барысы: Тәрбиеші** балаларға Катя қуыршағының ауырып қалғанын хабарлайды. Дәрігерді шақыру керек. Балалардан «дәрігерді» таңдап, оны ақ халат пен қалпақ киіп, науқасты тексеруді ұсынады. Әрі қарай, тәрбиеші балалардың ойынын басқарады және оның барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша)	**Сюжетті-рөлді ойын: «Пошташы қоян»** **Міндеті:**балалардың сөйлеуін белсендіру және дамыту, ойын идеясын ашу. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық: қоян** **Ойын барысы:** тәрбиеші қоянның бүгін пошташы екенін айтады және ол поштаны жеткізеді, ал егер сіз хат немесе сәлемдеме жібергіңіз келсе, қоян оны мақсатына сай жеткізеді. Әрі қарай, тәрбиеші балаларды ойын әрекеттеріне итермелейді және ойын барысын бақылайды. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қоянға арналған шаш қию»** **Міндеті:**балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** **Қимылды ойын:** **Жалаушаны тап.** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа баулу. **(дене шынықтыру)**

Балалармен жеке жұмыс	Злата мен Ниязға суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Михайл мен Матвейге Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету. **(Сенсорика)**	Диас пен Кирағa Пішіндерден қысқы үйшік құрастыруға үйрету **(құрастыру)**	Айлана мен Назимаға Қуыршақты жуындыруға және қажетті заттарды атауға үйрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	Диас пен Әмірге Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; **(Дене шынықтыру)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған бермеймін!», - дейді. Ойын қайталанғанда,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды көрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай өзгертіп тұруға болады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әркайсысына кезек-кезек доп лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қарандар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстi осылайша бірнеше рет айтады. Балалар)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай отырып, осындай мұнараны қалай жасау керек екенін көрсетеді. Одан әрі ойынды әртүрлі етіп құруға болады: мысалы; мұнараны бір размерлі шығыршықтардан құрастыруға («Бағандар жасаймыз») тапсырма беріледі немесе білекке бір түсті шарлар немесе белгілі бір сан)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес «Менің ерке балам»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01-31.01.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 27.01.2025	Сейсенбі 28.01.2025	Сәрсенбі 29.01.2025	Бейсенбі 30.02.2025	Жұма 31.02.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалармен әңгіме:«Табиғаттағы қысқы құбылыстар» картотека №98** **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)** Қыс мезгіліне байданысты суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:**балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)** Өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)** Танымдық кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:**түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)** Өнер орталығында қысқы ағаштарды құрастыру **(Құрастыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:**екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Ұқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(Сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен таныстыру)**. Табиғат бұрышында гүлдерді зерттеу **(қоршаған ортамен таныстыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет).				

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Мақсаты: Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүру,		**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.	**Музыка** **Мақсаты:** Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл- күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту.
	«Қыс» **Міндеті:**балаларды сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйретуді жалғастыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Қысқы ойын: «Шана»** **Міндеті:**қысқы табиға әсемдігін сезініп,шананны мүсіндей білуге үйрету.Қыс мезгілінің өзіндік ерекшелерін ескеріптүстерді сәйкес дұрыс таңдау, іскерлік дағдыларын жетілдіру.Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. **(Мүсіндеу, құрастыру)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Карусель"** **Міндеті:**түстерді тану және атау қабілетін дамыту. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Дамыту заттарды ажырату бір – көп. **Ойын материалы:** Жіптің астындағы орауыштың сырткы түрі, жоғарғы және төменгі сектор 6 түске бөлінеді: 4 негізгі, қара және ақ. Жоғарғы секторға дорбалар бекітілген (дорбалардың түсі ол бекітілген сектордың түсіне сәйкес келеді), дорбаларда текшелер бар. **Ойын барысы:** Балаларға "карусель" дидактикалық нұсқаулығы ұсынылады, оның жоғарғы секторы 6 түске бөлінген. Олардың әрқайсысына текшелер орналасқан дорба	«Қыс» **Міндеті:**қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қалтырайды, ағарады, қыс, үлбіреген, аққала сөздерін қолдану арқылы сөздік қорларын байыту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Көңілді ойындар»** **Міндеті:**Балаларға сезім дамыту оқу іс - әрекеті бойынша өткен тақырыптарды еске түсіріп, білімдерін ойын арқылы жетілдіріп бекіту. Заттардың көлеміне, пішініне, түсіне қарай топтап ажыратып білуге үйрету. **(Сенсорика)** «Аққала соққан балалар» **Міндеті:**Балаларға қыс мезгілі және қыс айлары туралы түсініктер беру,есте сақтау қабілетін,сөйлеу тілін дамыту,еңбек үрдісі арқылы бала қиялын дамыту,жұмыс істеу қабілеттерін арттыру. **(Мүсіндеу)** **«Ұлпа қар»** **Міндеті:**Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	«Қысқы киімдер» **Міндеті:**балаларды қыстық киімдер түрімен таныстыра отырып,қысқы киімдерді ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Біздің ау»** **Міндеті:**аюдың өзіне тән ерекшеліктерін ажырата отырып мүсіндей білуге үйрету. Үңгу,бекіту әдістерін меңгеру. Табиғатты аялауға ,сүюге тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)** **«Төбешік»** **Міндеті:**балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге үйрету.Олардың түсін, пішінін, көлемін ажырат білуге үйрету. **(сенсорика)** **«Қысқы киім неден жасалады?»** **Міндеті:**Киімнің неден жасалатыны туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**«Ормандағы ғажайыптар»** **Міндеті:**Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас және т.б.) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау және т.б.). **(Қоршаған ортамен таныстыру)** «Түлкі мен қоян» (ертегісі) **Міндеті:**ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерін келтіре отырып, қимылдарын көрсете білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Шарлардың жіптері» Мақсаты: балаларды бір сенсорлық белгіден бірдей заттарды топтастыруға үйрету. Д/ойын: «Түстес жіпті тап» **(Сенсорика)** Тақырыбы: «Мысық жіп орамымен ойнайды» **Міндеті:**саусақ ақылы жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, ермексаздың түсін ажырата білу, тазалыққа , ұқыптылыққа тәрбиелеу. **(Мүсіндеу)**	«Қуыршаққа шай дайындаймыз» **Міндеті:**бөлмедегі заттарды сипаттау кезіндеүйренген сөздерді қайталату үйрету, сөздік қорларын молайту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** «Менің моншағым» Мақсаты: Ермексаздан көлемі әр түрлі моншақ жасау арқылы қолдың ұсақ қимылдарын дамыту.Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.Еңбекқорлыққа, істі аяғына дейін жеткізе білуге әрбиелеу.**(Мүсіндеу)** **М. Монтессори әдістемесі бойынша дидактикалық ойын "Моншақтар"** **Міндеті:**ұсақ мотериканы, қол – көзді үйлестіруді нығайту және дамыту; нысандарды пішіні, түсі және материалы бойынша ажырату; табандылықты дамыту Материалдар: әртүрлі мөлшердегі және түстердегі түймелер; әртүрлі пішіндегі, мөлшердегі, материалдағы моншақтар; сым, сызық, жұқа жіп. Қозғалыс: жүргізуші балаға моншақ жасауды ұсынады. Сіз моншақтарды үлгі бойынша жасауды ұсына аласыз, ал түймелер пішіні мен түсі бойынша таңдалады. Мүмкін, баланың өзі моншақ жасаудың өзіндік нұсқасын ұсына алады. Осыдан кейін бала моншақ жасай бастайды. **(Сенсорика)** **«Біздің ауланы тазалаушы»** **Міндеті:**: балалаларды аула сыпырушы еңбегімен таныстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шалтарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»** **Міндеті:**Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды: - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдерме? - Машина. Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба? Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина дайын. Ал, отырыңдар, менің жақсыларым,	**«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны** **Міндеті:**балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдерімен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылыска тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу. **Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:**балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттерінің түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:**ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балаларды дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, тұтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, арқасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту. Ойын барысы: - Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә). - Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары). -Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды? - Айжан қуыршақ ауырып қалды, Жарма ботқасы жоқ, Айжанды емдеу керек. Төсекке ұйықтаңыз. - О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды.	**"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:**балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (ау, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады. Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

	көлікке, енді барайық. Бұл Ниязға орын. Бұл Тайсияға орын. Барлығың ыңғайлы отырдыңдар ма? Көлікті іске қосуға бола ма? Чик-чик, мотор қосылды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әркайсысына кезек-кезек допты лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді:	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек.
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Балалармен бірге ойнаңыз»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:«Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02-07.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 06.02.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:«Қысқы ойындар» картотека №100** Мақсаты: қысқы спорт түрлерімен, қысқы ойын-сауықтармен таныстыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 2 **Үстел үсті ойыны:** «Тышқанды жасыр» **Міндеті:** балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру. **(сенсорика)**	**Картотека № 4** **Үстел үсті ойыны:** **«Матрёшкалар»** **Міндеті:** заттарды мөлшеріне қарай ажыратуға үйрету (үлкен, кіші, кішкентай), бірдей түсті заттарды табу, негізгі түстерді тану және атау. **(сенсорика)**	**Картотека № 6** **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті лото» **Міндеті:** шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)**	**Картотека № 8** Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер» **Міндеті:** балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 5** **Үстел үсті ойыны:«Көңілді сайқымазақ»** **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. **(сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) 7. Торғай болып қанат қағып ұшамыз. 8. Тік тұрып, аяқты алшақ қойып, бүйірді таянып, оңға – солға иілу. (3 - 4 рет) 9. Аяқтың ұшымен жеңіл жүру. 10. Тәрбиешінің артынан үйіріліп жүру. (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне

	қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаңнұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады. Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қап» **Міндеті:** Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтар мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Кәне көрейік! Бір ойыншықты алып шығып, мынау не дейді? Балалар заттың атын атайды. Кейін жұмбақтарды шешуге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын: «Гараждар»** **Міндеті:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар. Ойынның мазмұны: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарына апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»** **Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. **(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Аттар тұяқтарымен тарсылдатады»** **Міндеті:** Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту. Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «р» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Көрнекіліктер: Аттар суреті және ойыншығы. Ойын барысы: Тәрбиеші «аттар жолда жүргенде тұяқтарымен тарсылдатады» (тілмен таңдайын қағып көрсетеді) балаларға да тілдерімен таңдайларын тақылдатып	**Дидактикалық ойын: «Сабын көбіктері»** **Міндеті:** Балаларды дұрыс тыныс алуға үйрету. Ойынның құрал жабдықтары: сабын көпіршіктері. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға сабын көбіктерін таратып береді. Ойынға 4-5 бала қатысады. Содан балалар дұрыс тыныс алып көбіктер шығаруы керек. Ойын осылай жалғасады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**

		барып тұра қалады. **(сенсорика)**		қағуды ұсынады. Балалар тілдерімен таңдайларын қағып дәл аттардың жүргенде тұяқтарымен тарсылдатып жүргенін салады «аттар тұяқтарымен тарсылдатады» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Мақсаты:Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. *«Қояндар көпірден өтуде»* (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). *«Қояндар жан-жағына қарайды»* (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады). *«Қояндар үйге оралады»*. (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.		**Дене шынықтыру** Мақсаты: Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. **Жалпы дамыту жаттығулары:** «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. қ. келу. «Текшелермен қайшылау». Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. «	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** Мақсаты. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). **Жалпы дамыту жаттығулары:** «Текшелерді шапалақта!» Б. қ.: тік тұру, екі аяқ арасы сәл алшақ.Текшелерді ұстау, қол төменде. 1. Екі қолды екі жаққа созу. 2. Жоғары көтеріп, текшелерді бір-біріне тигізу. 3.Екі жаққа созу. 4. Б. қ. келу. «Текшелермен тербелу» Б. қ.: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде. 1. Екі қолды жоғары көтеру. 2. Қос қол бірге, екі жаққа сәл иіліп тербелу. 3. Б. қ. келу.
	«Бесік» **Міндеті:** Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу Бесік — нәрестені бөлеуге арналған ағаш төсек. Бесік баланың тазалығына өте қолайлы.Бесіктің сәбиге пайдасы мол. бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, төсегі жайлы болады. Бір ырғақпен тербелген бесік баланың денсаулығының мықты болуына, миының дамуына, қол-аяғының дұрыс жетілуіне, тіпті тәлім-тәрбиесі мен мінез-құлқына керемет әсер етеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Қазақ бесікті қарағай, қайыңнан, көбіне талдан иіп жасайды. Мұндай бесік жеңіл, ықшам әрі берік, көшіп-қонуға ыңғайлы болады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті**	**«Бесік жыры»** **Міндеті:** балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу . Бесік жыры – ананың балаға деген үлкен махаббатының жырмен өрілген көрінісі. Баланы тербетіп отырып айтылатын осынау керемет жырдың тәрбиелік, тағылымдық мағынасы зор. Әдемі әуеннің астарында жас баланың дені сау, адал, өнерлі, еңбексүйгіш, еліне қорған болатын азамат болып ер жетсе екен деген изгі тілек бар. **БЕСІК ЖЫРЫ** Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін,	**«Ғажайыптар әлеміне саяхат» әңгіме** **Міндеті:** Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Слайдта "Үш аю" ертегісінің иллюстрациясы пайда болады) Балалар ертегіні болжайды. Тәрбиеші: иә, біз "Үш аю" ертегісіне шақырылдық. Аюлар менің өте жақсы достарым, мен оларға сендер туралы көп айттым. Олар сендерді үйіне шақырғысы келеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Орман ғажайыптары»** **Міндеті:** Балаларды педагогтің көмегімен сөздерді толық қайталауға ынталандыру. Мен бүгін орманға бардым, керемет моншақтар таптым. Қандай жылтыр, түрлі-түсті екенін қараңдар. (Табақшада жіпке тізілген түрлі-түсті моншақтар бар). Қол тигізіңдер. Олар қандай? (Суық, тайғақ, дымқыл). Неліктен олай? Біздің моншақтар неден жасалған? Дұрыс-мұздан. Мұзды. "Мұзды" бірге айтайық. Осындай әдемі моншақтарды кім жоғалтты? Барлығымыз бірге орманға барып, иесін іздейік. Ал моншақтарды	**"Қысқы орман ғажайыптары"** **Міндеті:** балалардың қысқы табиғат туралы идеяларын музыкалық, бейнелеу, сөйлеу әрекеттерін біріктіру арқылы байыту. **Ноутбукты пайдаланып презентацияны қарау және тақырып бойынша сөйлесу.** - Қыста табиғатта не болады? - Ағаштар қандай? - Адамдар қыста қалай киінеді? - Қандай құстар бізбен бірге қыстайды? - Құстар қыста қалай өмір сүреді? Неліктен? Оларға қалай көмектесуге болады? - Жабайы жануарлар қалай қыстайды? - Сізге қыс ұнайды ма? Неліктен? **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Тыныс алу ойыны (тыныш музыкамен)**

Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** **«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-тендігін қалпына келтіру. **«Бесік жыры» Жазира Байырбекова** https://yandex.kz/video/preview/4314948668445283205?text=%D0%91%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%BA%20%D0%B6%D1%8B%D1%80%D1%8B&path=yandex_search&parent-reqid=1675788634586293-714630482373370408 9-sas3-0978-dd4-sas-l7-balancer-8080-BAL-8749&from_type=vast				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып», «Ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мүйізді ешкі»** **Міндеті:** балаларды өлең сөздеріне сәйкес іс-әрекеттерді орындауға үйрету. Материалдар: ешкі беті бар эмблемалар. **Шарты:** **Тәрбиеші:** Ойнайық. Біз бәріміз ешкі боламыз. Ешкінің қалай жүретінін көрсетіңдер - аяқтарын таптап, қолдарын шапалақтайды. Дауыс қалай береді? Оның қандай мүйіздері бар екенін көрсетіңдер. Уау, бәрі мүйізді! Сен қалай қоркасың? Енді ойнайық. Тәрбиеші өлең оқиды: Мүйізді ешкі келеді, Сүзгісі оның келеді. Кішкентай балалар үшін. Аяқтары жоғарғы топ.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Қоян, бақшаға шық»** **Міндеті:** балаларды тәрбиешінің сөзіне сәйкес әрекет етуге үйрету. **Материал:** қоянның беті бар эмблемалар. **Шарты:**Тәрбиеші әнді баяу айтады. Балалар қимыл жасайды. Қоян, бақшаға шығыңыз. Ақ, бақшаға шығыңыз. Міне, осылай Бақшаға шығыңыз. Бақшаға шығыңыз.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен танысыру)** **Қимылды ойын: «Қояндар»** **Міндеті:** мәтіннің сөздеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, кішкентайлардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. **Шарты:**Тәрбиеші ән айтады. Балалар оның артындағы қимылдарды қайталайды. Қояндар серуендеуге шықты. (тәрбиеші шеңбер бойымен жүреді, балалар оның артында.) Орманда серуендеу. Мен билегім келді Қардағы қояндар.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құймақтар»** **Міндеті:** балаларды әртүрлі тәсілдермен шапалақтауға үйрету: «бір, екі» есебін жүргізу. **Шарты:**Ойынға балалардың кіші тобы (3-4 адам) қатысады. Барлығы шеңбер құра отырып тұрады. Тәрбиеші: "әже құймақ пісіреді, май құйып, барлық балаларды емдейді" дейді. Тәрбиеші: баяу айтады: Құймақ, құймақ, құймақтар, Құймақ әже пісірді. Мен оны маймен суардым,	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»** **Міндеті:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға арналған кеңес «2 жастағы балаларға арналған дамытушы ойындарының рөлі»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.02-14..02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.02.2025	Сейсенбі 11.02.2025	Сәрсенбі 12.02.2025	Бейсенбі 13.02.2025	Жұма 14.02.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме:«Ақшақар неге еріп кетті?» картотека №81** Мақсаты: балалардың судың, қардың және мұздың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.**(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №27 Үстел үсті ойыны: «Пальтоның түймесін өткіз» Міндеті: саусақтардың кішкентай бұлшықеттерін жаттықтыру. Балаларды тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді дәл орындауға шақыру. Дәлдік пен зейінді тәрбиелеу. **(сенсорика)**	**Картотека № 28 Үстел үсті ойыны: «Доңгелек затты қозға» Міндеті:** балаларда заттардың пішіні туралы түсінік қалыптастыру. Визуалды-моторлық үйлестіруді дамыту. Сабаққа деген оң көзқарас пен қызығушылықты тәрбиелеу. **(сенсорика)** «Шәйнекті кесе» өнер орталығында сурет салу **(Сурет салу)**	**Картотека № 29 Үстел үсті ойыны: «Шарф байла» Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын жетілдіру. Шарфты екі қолмен байлауға шақырыңыз. Зейінді, зейінді, оң нәтижеге жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** «Ыдыстар» туралы суретті кітап қарау **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 30 Үстел үсті ойыны: «Жүз, қайық» Міндеті:** балаларда таяқшаны игеру дағдыларын қалыптастыру. Қол қимылдарын үйлестіруді дамыту. Табандылықты, мақсатқа жетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу, нәтижеден қуаныш сезімін ояту. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Картотека № 31 Үстел үсті ойыны: «Бау» Міндеті:** қолдың ұсақ қимылдары мен визуалды бақылауды үйлестіруді дамыту. Дәлдікке тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Психогимнастика. Мақсаты: Балалардың психо - эмоционалдық көңіл – күйлерін тудыру жаттығуды пайдалану.				

дайындық	**Дидактикалық ойын «Жұбын тап»** **Міндеті:** геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері. Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **(сенсорика)**	**Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»** **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты бөлмеге алып кіріп «Қуыршақ серуеннен келді, қазір ол шешінеді» дейді. Балалар тәрбиешімен бірге қуыршаққа дұрыс шешінуге үйретеді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал»** **Міндеті:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. Ойын барысы: «Мө-мө-мө, бұл не мөңіреп жатқан Аслан?» дейді тәрбиеші. «Мяу, мяу Айгерім саған келіп тұрған не?» «Айдынға біреу келді де пи-пи деді. Ол не?» «Ал, қазір Нұрай одан не тығылып тұрғанының айтады.» Тәрбиеші өз дауыс ырғағын өзертіп , үлкен әлде кішкентай тышқанның даусы шықта ма деп сұрайды. Ойын осылайшы жалғаса береді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»** **Міндеті:** Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойынның мазмұны:Әр балаға қуыршақтар беріледі. Балалар ол қуыршақтарды жыл мезгілдеріне сай киіндіру керек. Бір балаға қыс мезгіліне сай, ал келесі балаға күз мезгіліне сай және тағы сол сияқты. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)** **Міндеті:** Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. 1. Бір қатар сапқа тұрады. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау). Қоян, қоян тұршы, Беті-қолды жушы. Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы. Әйбат көйлек киші, Енді сергіп жүрші. «Қояндар көпірден өтуде» (Балалар жаттықтырушының артынан бір сызық бойымен жүреді). «Қояндар жан-жағына қарайды» (Оң қолы-оң бүйірде, сол қолы- маңдайда, оңға, солға бұрылады). «Қояндар үйге оралады» . (Бір орында секіріп, баяу жүгіреді) Әр түсті екі текшеден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.		**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. **«Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. 1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу. 2. Б. қ. келу. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.қ.: аяқтар арасы сәл ашық, текшелері кеудеде ұстау.
	«Көліктер» **Міндеті:** балаларды көлікпен; көлік түрлерімен; машина бөліктерінің атауларымен таныстыру. **"Бөлінген суреттер" ойыны** (суреттер-пароход, тікұшақ, жүк көлігі, кран, полиция көлігі) Ал, бәрің суретті жинай алдыңдар ма? Жарайсыңдар. Суреттерде не бейнеленгенін бір сөзбен қалай атауға болады? Біздің қонағымыз көліктің не екенін біледі	**«Көңілді көліктер»** **Міндеті:** түстердің білімін бекіту, щетканы дұрыс ұстау, щеткаға бояу алу . Бояулармен жұмыс жасауда Тәуелсіздік пен дәлдікке тәрбиелеу. Балаларды контурға кірмей, затты дұрыс бояуға, боядың түсін өз бетінше таңдауға үйрету. Біз көліктерді көшеде кез келген жерден көре аламыз, олар адамдарға күн сайын қажетті	**"Көңілді автобус"** **Міндеті:** қолдың бұлшық еттерін босаңсыту және қатайту, буындардың қозғалғыштығын қолдана отырып, ұсақ мотериканы дамыту; қарындашты дұрыс ұстау қабілетін бекіту; контурдан өтпестен сызбаны ұқыпты бояу қабілетін қалыптастыру; контур бойымен әртүрлі көлік түрлерін тануға үйрету.	**«Пойыз дөңгелектері» (сурет салудың дәстүрлі емес тәсілі)** **Міндеті:** Крем қақпағымен дөңгелек дөңгелектерді дұрыс жерде салу қабілетін дамытуға жағдай жасау. **Ойын жағдаяты** Пойыз әнін орындауды ұсынады. Пойыз, пойыз Судай жаңа, Жылтырайды шынымен. Не бар екен пойызда? Аю менен маймылдар,	**«Жеңіл көлік жолда келе жатыр»** **Міндеті:** Балаларда проблемалық жағдайға эмоционалды реакция тудыру, игі іс жасауға деген ұмтылыс; балалардың қол саусағымен дөңгелек пішіндерді, қылқаламмен түзу сызықтарды салу қабілетіне ықпал ету; сөздік қорын белсендіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту,

	(Сөйлеуді дамыту) **Қимылды ойын:** «Ордағы қасқыр» **Мақсаты:** секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (Дене шынықтыру) **Еңбек:** ағаштардың түбін қармен жабу. **Мақсаты:** қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солға. **Еркін ойын**	**Көркем сөз:** Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көленкесін көреді. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын: «Біз көңілді баламыз»** Мақсаты: тез жүгіруге,жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. **(Дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жаттықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз. **Еркін ойын**	Қалды артта қыр қалып. (Көркем әдебиет) **Қимылды ойын**: «Айлакер түлкі» **Мақсаты:** оңды солды жалтырап жүгіруге жаттығу» (дене шынықтыру) **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. **Мақсаты:** күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету.(Еңбек қызметі)	**Мақсаты**: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(дене шынықтыру)** Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. Мақсаты: суды қатырып, мұз қалпына келтіру, заттың алғашқы күйінен екінші күйге көшіру. (Еңбек қызметі) **Жеке жұмыс:** екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру. Жорамал: қарғалар мен шауқарғалар ағаштың төменгі бұтақтарына отырса – күн желді болады. **Еркін ойын**	Газалап қарды мұздарды, Бәрімізге ол жол ашты. (Көркем әдебиет) **Еңбек:** аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.) (дене шынықтыру) Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	І. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут) Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық. 2. Салқын сумен қолымызды бетімізді жуамыз 3. Демалу жаттығулары Жіпке байланған көбелектерді үрлеу (4-5 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын: «Қояңға арналған шаш қию»** **Міндеті:** балалардың ойын атрибуттарын өз бетінше таңдауға деген ұмтылысына ықпал ету. Рөлдік мінез-құлықтың бастапқы дағдыларын қалыптастыру. **Материал және жабдық:** шаштараз ойнауға арналған құралдар, қоян ойыншығы. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балалардан шеберді таңдап, оған қоянның шашын қиюға келгенін айтады. Әрі қарай, тәрбиеші ойынды бақылайды және оны басқарады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша дәрігері»** **Міндеті:** ойын қарым-қатынас, әлеуметтік бейімделу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. **Материал және жабдық:** «Доктор» жиынтығы **Ойын барысы:** кішкентайларды дәрігерді ойнауға шақырады. Ақ халат немесе оған ұқсас нәрсе киіндер. Балалар өздерінің «балаларын» (қуыршақ немесе жұмсақ ойыншық) қабылдауға әкелсін. «Ата-анамен» және оның «баласымен» жақсы сөйлесіңіз. Сұраңыз: «сіздің қай жеріңіз ауырады? Ол қалай ауырады?». Балаларды рөлдерді ауыстыруға	**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкенде» сюжетті-рөлдік ойын** **Міндеті:** сатушының жұмысы, өнімді сатып алу туралы түсініктерін кеңейту; сөйлеуді, қиялдыдамыту Сюжет. Көкөністерді, жемістерді, алмастырғыш заттарды үстелге қою. Ересек адам немесе бала сатушы рөлін алады. Сатушыдан дүкенде қандай өнімдер бар екенін сұрау. Қажетті өнімдерді таңдап, оларды себетке салу (алмастырғыш заттарды қолдана отырып). Сатушыға ақша төлеу (қағаз парақтары, түймелер, мозаикадан жалпақ бөлшектер). Себетті үйге апару, өнімдерді үстелге қою. Көкөністерді немесе жемістерді жуу.	**«Бізге қонаққа кел» сюжетті-рөлдік ойыны картотека №39** Міндеті: қонақтарды қабылдау түсінігін кеңейту; сөйлеуді, қиялды дамыту Сюжет. Ойыншықтарды мерекелік түскі асқа шақыру (баламен бірге бөлмені аралап, бірнеше қуыршақ пен аңдарды қонаққа келуге шақыру, баланы ойыншықтармен сөйлесуге шақыру). Мерекелік дастархан жайып, шақырылған қонақтар санына сәйкес ыдыс-аяқ, тәттілер (жемістер, көкөністер, кәмпит және т.б.) қою. Қонақтарды үстелге отырғызу. Оларға тәттілерді ұсыну, қонақтардың әрқайсысынан не жегісі келетінін	**«Шаштаразда» ойын-жағдай картотека №41** **Міндеті:** шаштараздың жұмысы туралы түсінікті кеңейту; дәлдікке тәрбиелеу Сюжет. Қуыршақты орындыққа отырғызу, алжапқышты байлау. Қуыршақтың басын жуу (сусабын бөтелкесін, сабынның орнына текшені қолдануға болады). Шашты кептіргішпен құрғату (баста текшемен дызылдатып істеуге болады). Қуыршақ шашын тарақпен, таяқшамен тарау. Түйреуішті, шаш қысқышты бекіту. Шашқа лак себу. Айнаға қарау (банка қақпағы да болады). **(қоршаған ортамен таныстыру + көркем әдебиет)**

	(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)	шақыру.		сұрау.	
Балалармен жеке жұмыс	Арина мен Данилге «Қыс мезгілі» суретті кітабын қарау арқылы жыл мезгілі туралы толық мәлімет беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Амир мен Жеңіске қарды мақта таяқшаларынан жапсыруға үйрету. **(Жапсыру)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Жаннұр мен Артемға «Аяз» тақпағын жаттату **(Сөйлеуді дамыту)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Алиса мен Бекзатқа конструктордан көжектерге арналған үйшік құрастыруға үйрету. (Құрастыру) Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топта	«Аққала жасап үйренемін» Ернар мен Заринаға ермексаздан пішіндерді жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтард
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Күн шұғыласы (сәулесі)»** Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарды немесе алаңда отырады. Тәрбиеші: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де алыңның қарсы жағына жүгіреді. Балалар тәрбиешінің соңынан жүгіріп, оны ұстауға тырысады. Одан кейін тәрбиеші тағы да: «Мені қуып жетіңдер», - дейді де қарсы жаққа қарай жүгіреді, балалар оны қайтадан қуалайды. Екі рет жүгіргеннен кейін балалар орындықтарға отырып дем алады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер»** Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарда немесе алаңды жағалай отырады. Тәрбиеші бөлменің қарсы бұрышына немесе алаңның ең алыс бұрышына барып: «Маған қарай жүгіріңдер», - дейді. Балалар оған қарсы жүгіреді. Тәрбиеші оларды қолын жайып, ишаратпен қарсы алады. Балалардың бәрі келіп, тәрбиешінің қасына жиналып болғаннан кейін, ол серуендеуді ұсынады (балалардың кез-келген орындыққа отыруына болады). (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Үрпек төбет»** Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, . Ойын азғана балалар тобымен жүргізіледі. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру** Ата-аналарға кеңес: «Қыста баланы қалай дұрыс кию керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02-21.02.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме:«Абайла мұз!» картотека №101** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека №7 **Үстел үсті ойыны: «Түстер»** **Міндеті:** негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. **(сенсорика)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:**балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару.геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту.**(сенсорика)**	**Картотека № 9** **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. **(сенсорика)**	**Картотека № 10** **Үстел үсті ойыны: «Гүлдерді жина»** **Міндеті:**түстерді «мұндай емес» қағидаты бойынша салыстыруға үйрету. Бірдей түсті жапырақшаларды таңдау. Белгілі бір түстің жапырақшаларын табу, назар аудару. Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(құрастыру)**	**Картотека № 11** **Үстел үсті ойыны: «Суреттің жартысын тап»** **Міндеті:**екі бөліктен тұратын балаларды тұтас құруға, зейінді, тез тапқырлықты дамытуға үйрету.Үқсас суреттерді табу және оларды бір-бірімен салыстыру қабілетін қолдану.Балаларды суреттерді сипаттауға, жұптасқан суреттердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетуге, келісілген сөйлеуді дамытуға шақыру. **(жапсыру)**.
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей				

	Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбаңдайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (қолмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-маргау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады. (тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану**	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі құыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі құыршақты көрсетіп, құыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Құыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз су сұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында құыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** **«Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.				

	Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Төрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75** **Міндеті:** Үй жануарларын, дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Мақсаты:** нан өсіру процесін кәжетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы** Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды.	**Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Мақсаты:** балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Белгіленген жерге дейін (2-3 м) еңбектеу» **Міндеті:**Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Белгіленген жерге дейін еңбектеуді және қосақтасып жүгіруді үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.Ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Қимылды ойын:картотека №8** «Жалаушаны әкел» (таяқ арқылы аттап өту)		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Қосақтасып жүгіру» **Міндеті:**Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.Белгіленген жерге дейін еңбектеуді және қосақтасып жүгіруді үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру. **Қимылды ойын: картотека №8** «Күн мен жаңбыр»	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ұсақ заттарды (шарды) 1 м қашықтыққа лақтыру» **Міндеті:**Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру және т. б.). Негізгі қимыл жаттығуларын орындау тәртібін үйрету.Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Денсаулығы мықты, шымыр азамат тәрбиелеу. **Қимылды ойын: картотека 11** «Мені қуып жетіңдер»
	«Судың пайдасы» әңгіме **Міндеті:**Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. - Балалар, қарандаршы, бүгін мен Қонжық досымды қонаққа шақырдым. Қонжық сумен ойнағанды және шомылғанды жақсы көреді. Бүгін Ол бізге сыйлық-Сиқырлы Шелек әкелді. Қызық, ішінде не бар? Көрейік! (Балалар шелекке қарап, су тамшылары карталарын көрсетеді). **Жұмбақ** Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. *(Су)* **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Практикалық эксперимент**	**«Кеме»** **(Е. Өтетілеуұлы)** **Міндеті:**Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру Міне, кеме, Мінем мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кememізді жағалаулар шақырады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Желкенді қайық" әңгіме** **Міндеті:**Адамгершілікке баулу Ересек адамның сөйлеу интонациясын түсінуге, ажыратуға баулу толықтыру. Су көліктеріне кеме, қайық, желкенді қайық, су асты кемелері жатады. Олар ағаштан жасалары. Оларға ауыр заттар салуға болмайды, себебі ол батып кетеді. Онымен адамдар саяхаттайды. -Балалар, сіздің алдыңызда пароходтар бар. Айтыңызшы, олар неден жасалған? (қағаздан) Енді сіз бен біз оларды суда жүзуге жіберміз. (суы бар ыдысқақағаз пароходтарын салу) **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**"Теңіз шуы" фонограммасы** **Міндеті:**әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. - Бұл қандай дыбыстар, ол не шу? (теңіз шуы) **(Музыка)** **"Тәңіз әлемі" әңгіме** **Міндеті:**Балалардың су асты әлемі, оның тұрғындары туралы білімдерін толықтыру, балалардың сөздік қорын кеңейту, ойлау қабілетін қалыптастыру, баланы табиғат әлемімен, оның ерекше көріністерімен таныстыру. - Балалар, теңіз туралы не	**«Кеме»** **суретпен жұмыс әңгіме** **Міндеті:**Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. -Балалар, қарандаршы, қандай әдемі қайық, Ол бізге алыстан қонаққа келді! Балаларға ойыншық көрсетеді. Балалар, сендер кеменің қандай көлік түріне жататынын білесіндер ме? (су.) -Дұрыс балалар, кеме су көлігіне жатады, ол суда, өзендерде, мұхиттарда жүзеді. Кеме екі бөліктен тұрады: палуба және артқы жағы, анық көрсетеді. Балалар тәрбиешінің артында кеме бөліктерінің аттарын қайталайды. **Кеме**

Балалармен жеке жұмыс	Злата мен Ниязға суретке қарап (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу және т.б.) етістіктерімен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Михайл мен Матвейге Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету. **(Сенсорика)**	Диас пен Кираға пішіндерден кеме құрастыруға үйрету **(құрастыру)**	Айлана мен Назимаға Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. **(жапсыру)**	Диас пен Әмірге Теңізшіге арналған құралдарды мүсіндеу, аттардың ұқсастықтарын табу **(мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды кәрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әркайсысына кезек-кезек допты лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қарандар олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балалар да соны істейді. Одан кейін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Денсаулық және шынығу жолдары»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02-08.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 24.02.2025	Сейсенбі 25.02.2025	Сәрсенбі 26.02.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Жұма 28.03.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге **Балалармен әңгіме:"Өлі табиғат құбылыстары"** **Мақсаты:** балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы құбылыстар арасындағы қарапайым байланыстарды көрсетіңіз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**				
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Аяқ сәл алшақ, қолымыз иықта, алға, артқа есу (3 - 4 рет) 2. Қолды алға созып, қайшылап қозғалту (3 - 4 рет) 3. «Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір. Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір». 4. Аяқ сәл ашық, тіземіз түзу, аяқтың ұшына қолымызды тигізу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 5. Қоян - секіреді; ат - шабады; құс - ұшады; аю - қорбандайды; адам - жүреді. 6. Кілемге жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 7. Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). 8. Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). (Дене шынықтыру)				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** **Мақсаты:** мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** **«Сұр қоян жуынады»** Сұр қоян жуынады (бет жуылады, қолдың айналмалы қозғалысы) Қонаққа бара жатқан көрінеді Мен құйрықты жудым, (колмен көрсету, еліктеу) Мұрын жуылды, Мен құлағымды жуып, құрғатып сүрттім. Және секірді (2 аяқпен секіру алға жылжу) Енді біз қоян сияқты бетімізді жууға барамыз. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан,	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. Тәрбиеші баланы қол жуғышқа апарады, оның артында тұрады, сабын алады және сабындағанда қолдың айналмалы қозғалысын көрсетеді. Содан кейін ол балаға сабын бөлігін беріп, сабындау қозғалысын қайталауын сұрайды. Қозғалыстар ақ көбік пайда болғанша жасалуы керек. Баланың назарын ақ көбіктерге аударады, тәрбиеші: «Міне, бізде қандай қолғаптар бар - ақ!» Әрі қарай, тәрбиеші балаға су ағынының астындағы көбікті жууға көмектеседі, ал көркем сөз айтады: Көркем сөз: Алақандар, алақандар, сабынмен жуылды, Таза алақандар, міне нан, қасық! Кранннан су ағып жатыр. Өте керемет! Жаннұр қолдарын өзі жуады.	**Гигиеналық шаралар:** **Мақсаты:** өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын орындау кезінде тәуелсіздікке деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қажетті заттар:** екі қуыршақ. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға екі қуыршақты көрсетіп, қуыршақтар түскі ас ішкісі келетінін, бірақ қолдары мен беті лас екенін айтады.Тәрбиеші: не істеу керек? - Қуыршақтардың қолдарын жуу керек! Біз сусұраймыз: - су, су, менің бетімді жу, көздер жарқырап, иектер қызарып, тіс жалтырап, ауыз күледі! Балаларға түскі ас алдында қуыршақтардың қолдары мен беттерін қалай жуу керектігін көрсетеді және айтады. Әрі қарай, ол балаларға қолдары мен беттерін жууды ұсынады.	**Гигиеналық шаралар:** **«Қолыңды жу»** **Мақсаты:** баланы қолын жууға үйрету. **Керекті зат:** резеңке қоян. **Ойын барысы:** тәрбиеші балаға: «Біз серуендеуден келдік, қолдарымызды жууымыз керек. Қоян біздің қолдарымызды жуып жатқанымызды көреді». Тәрбиші ойыншықты қол жуғыштың шетіне қойып, балаға су ағынының астында қол қимылдарын көрсетеді. Процедураның соңында тәрбиеші қоянның атынан баланы мақтайды. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныст** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ,	**Гигиеналық шаралар: «Қайықтар жасайық»** **Мақсаты:** баланы қолды жуыну кезінде әрекеттерді дәйекті түрде орындауға үйрету, тәрбиешінің іс-әрекетіне еліктеу. **Ойын барысы:** тәрбиеші баланың назарын қолды жуу кезінде әрекеттер тізбегін сақтау керек екеніне аударады: - жеңді түру (тәрбиеші көркем сөз айтады: «Кім жеңді түрмесе, ол су алмайды!»); - кранды аш; - алақаныңызды «қайық» сияқты бүкте; - қолыңды су ағынының астына қой, оларды жу; - кранды жап; - қолыңды сүлгімен сүрт. Содан кейін балаға қолдың орналасуына назар аударатын тәрбиешіге еліктеу арқылы әрекеттерді орындау ұсынылады.

	Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	(тәрбиеші баланың атын атайды). Біз білеміз, білеміз иә, иә, иә! Су қайда жасырылады! Ойынның соңында тәрбиеші баланы мақтайды, оның таза қолына назар аударады. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)		Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын:«Ұшады, ұшпайды» картотека №71 Педагог балалардан ұшатын заттарды, жәндіктер мен құстарды атап берулерін сұрайды. -Тәрелкедегі ұша алатын заттарды таңдап алыңдар. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал» картотека №72** Мақсаты: басқа тулардың ішінен өз туларын тауып алу. **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**	**Дидактикалық ойын:«Мекеніне апар» картотека №75** **Міндеті:**: Үй жануарлырын, дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарларымен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.Балалардың ойлау қабілетін дамыту. (Балалар игровизормен жұмыс жасайды. Бұл не?) **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын:«Дұрыс орналастыр» картотека №81** **Міндеті:**нан өсіру процесін қажетті ретпен көрсететін суреттерді орналастыру. **Шарты:** Балалар тапсырманы тақтада орындайды. **«Барлығы сөрелерде» жаттығуы** Әже нан, қара бидай наны, нан, кептіру, пирогтар, пирогтар, пряник сатып алды. Бір бөлке нан қандай фигураға ұқсайды? у)	**Дидактикалық ойын:«Үстелге дейін астық жолы» картотека №82** **Міндеті:**балалардың нанды қалай өсіру және өндіру туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету. **Міндеттері:** Балалардың нан өсіру кезеңдерінің реттілігі туралы түсініктерін бекіту және жүйелеу. Ересектердің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Аяқ ұшымен жүру» **Міндеті:**түзу сызық үстімен аяқ ұшымен жүруге; 10 см биіктікке көтеріле өрмелеуге үйрету. жаттығуларды орындау алдында балалардың икемділігін дайындау. Биіктікке көтеріле өрмелеуді үйрету. ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Дене бітімдерін дұрыс, тік ұстауларын қадағалау. Жүгіру кезінде дұрыс тыныс алуларын дамыту. **Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап!»**		**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдай жүру» **Міндеті:**Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдай жүруге үйрету.Өз бетінше жасалатын қозғалыстық қызметін тұрақты қолдап отыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту Қимылды ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу.	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Допты 1 м қашықтықтағы қақпаға домалату. **Міндеті:**Негізгі қимыл жаттығуларын орындау тәртібін үйрету. Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру; Денсаулығы мықты, шымыр азамат тәрбиелеу.Ептілік, шапшаңдыққа баулу. Спорт ойындарына деген қызығушылықтарын дамыту.

	«Доктор Айболит» ертегісін оқып беру. **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды денеміздің бойымен қойып иегімізді кеудемізге тигіземіз, аяқтың ұшын өзімізге қарай тартамыз (2- 4 рет) Ішімізде жатып басымызды аяғымызды жоғары көтеру (2- 4 рет) Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлдік ойыны: «Сапар»** **Міндеті:**Балаларды ойын жоспарын жүзеге асыруға үйрету. **Ойын материалы.** Құрылыс материалы, қуыршақтар, ойыншықтар-Жануарлар, заттар-алмастырғыштар. Ойынға дайындық. Көлік серуенінде бақылау. Көлік туралы өлеңдер мен әңгімелер оқу. Құрылыс материалынан машина, ұшақ, пароход, пойыз, қайық, автобус және т. б. жасау. Ойын рөлдері. Жүргізуші, жолаушы. Ойын барысы. Тәрбиеші ойын әрекеттерінің бағытына байланысты ойынның әртүрлі нұсқаларын қолдана алады. Тәрбиеші ойынды бастайды: - Қазір мен өте қызықты нәрсе саламын. Маған кім көмектескісі келеді? Үлкен текшелерді (модульдерді) әкеліңдер. Бұл үлкен шеңберлер. Жарайсыңдар, рахмет! Енді маған көптеген орындықтар әкеліңдер, олар да пайдалы болады. Бәрі дайын сияқты, бізге құрылысты бастауға болады. Мен сендерге не салғым келетінін білесіңдерме? - Машина. Дөңгелектері бар, денесі бар осындай үлкен машина. Мен көлік құрып, балаларымды айналдырамын. Сендерді көлікпен айдағанымды қалайсың ба? Тәрбиеші көлік құрастырады және оның әрекеттері туралы түсініктеме береді. - Алдымен мен кабинаны саламын (орындықтарды аламын). Кабина дайын. Енді мен руль дөңгелегін жасаймын. Мен басқарамын. Көлік жүреді, сәттілік Ескендір, Сұлтан, Захар руль де дайын. Мен денесін жасаймын. Мен орындықтарды балаларға ыңғайлы болатындай етіп қоямын, бәрін сыйғызу үшін денені үлкен етіп жасаймын. Дөңгелектерді бекіту ғана қалады. Машина	**«Степашканың туған күні» сюжетті - рөлдік ойыны** **Міндеті:**балалардың мерекелік түскі асқа дастархан жаю тәсілдерін мен реттілігі туралы білімдерін кеңейту; асхана заттары туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, қамқорлыққа, жауапкершілікке, көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу; сөздік қорын кеңейту: "мерекелік түскі ас", "туған күн", "қызмет көрсету", "ыдыс-аяқ", "қызмет көрсету"ұғымдарын енгізу. **Жабдық:** Степашкаға қонаққа келетін ойыншықтар, асханалық заттар-табақтар, шанышқылар, қасықтар, пышақтар, шыныаяқтар, табақшалар, майлықтар, дастархан, үстел, орындықтар. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға Степашканың бүгін туған күні екенін хабарлайды, оған қонаққа барып, оны құттықтауды ұсынады. Балалар ойыншықтарды алып, Степашкаға барып, оны құттықтайды. Степашка барлығына торт қосылған шай ұсынады және оған дастархан жаюға көмектесуін сұрайды. Балалар бұған белсенді қатысады, тәрбиешінің көмегімен үстелге қызмет етеді. ойын процесі. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Серуендеуге барамыз" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:**балаларда әр маусымға киім таңдау қабілетін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауға үйрету, жалпыланған "киім", "аяқ киім" ұғымдарын бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу. Жабдық: қуыршақтар, жылдың барлық кезеңдеріне арналған киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін, кішкентай киім шкафы және орындық. Ойын барысы: Балаларға қонаққа жаңа қуыршақ келеді. Ол олармен танысады және ойнағысы келеді. Бірақ жігіттер серуендеуге жиналып, қуыршаққа олармен бірге жүруді ұсынады. Қуыршақ киіне алмайтындығына шағымданады, содан кейін жігіттер оған өз көмегін ұсынады. Балалар қуыршақ киімдерін шкафтан шығарады, оларды атайды, ауа-райына сәйкес киіну керек нәрсені таңдайды. Тәрбиешінің көмегімен олар қуыршақты дұрыс ретпен киеді. Содан кейін балалар өздері киініп, қуыршақпен бірге серуендеуге шығады. Серуеннен оралғаннан кейін балалар өздері шешініп, қуыршақты өз әрекеттерінің түсініктеме бере отырып, дұрыс ретпен шешеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Доктор Айболитпен саяхат" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:**ойын сюжеттерін дамыту және байыту бойынша жұмысты жалғастыру; балалардың дәрігер мамандығымен таныстыру; балаларға ойын әрекеттерін, олардың белгілі бір ретпен орындалуын үйрету: тексеру, түтікпен (фонендоскоппен) кеудесін, аркасын тыңдау, температураны термометрмен өлшеу, таблеткалармен емдеу; қуыршақты емдеуге арналған заттарды атау арқылы есту зейінін, қабылдауды, есте сақтауды дамыту, емдеу ретін есте сақтау; ойыншықтар мен рөлдерді беруге және бөлісуге үйрету; ауру қуыршаққа қамқор болуға, дәрігер мамандығына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; ойын әрекеттерін орындау қабілетін бекіту. Ойын барысы: - Балалар, біз қызықты сапарға шығамыз. Сендердің менімен саяхаттағыларың келе ме? (Иә). - Ой, бұл бізге келген кім? (Балалардың жауаптары). -Дұрыс, бұл жақсы дәрігер Айболит. Оған сәлем берейік және оған күлейік. (Айболитке сәлемдесіп, күлімсірейді). дәрігер Айболит, не болды? - Айжан қуыршақ ауырып қалды, Жарма ботқасы жоқ, Айжанды емдеу керек. Төсекке ұйықтаңыз. - О, өкінішті Айжан, ол ауырып қалды. - Айжанды емдеу үшін менің	**"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны** **Міндеті:**балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын сақтауға, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жабдық: шай ыдыстары, дастархан, талғампаз көйлек киген қуыршақ, бейнелі ойыншықтар (аю, қоян, сәбіз. Сіз алмастырғыш заттарды пайдалана аласыз). Ойын барысы: Тәрбиеші Айдана қуыршағының бүгін туған күні екенін және оны қонаққа шақыратынын айтады. Балаларға Айданаға не беретінін ойлауға кеңес береді, бұл оны қуантады. Олар қонаққа аюмен бірге келіп, Айданаға дәмді тәтті сәбіз сыйлайтынын немесе бал әкеле алатынын айтады. Содан кейін тәрбиеші балаларға Айданаға қонақтарға әдемі үстел жаюға, шай дайындауға көмектесуді ұсынады. Балалар туған күнге жиналады. **(Сөйлеуді**

Балалармен жеке жұмыс	Әлинұр, Дамелиге геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. **(Сенсорика)**	Аделина, Мариямға дауысқа еліктіру жұмыстарын жүргізу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Аянат, Айтөреге Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыруды жалғастыру **(құрастыру)**	Жаннұр мен Бекзатпен Сурет бойынша әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Әмір мен Нариманға «Үй жануарлары» туралы әңгімелеуге үйрету. Сүйікті жануарлары туралы қысқаша әңгіме құра білу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Айдарлы-мекиен тауық»** Тәрбиеші мекиен тауықты, балалар балапандарды бейнелейді. Бір бала (сәл үлкендеу) – мысық. Мысық шеттеу тұрған орындыққа отырады. Тауық пен балапандар бөлмеде жүреді. Тәрбиеші: Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. «Кетпеңдер ұзап, балақандарым, Қыт-қыт», - дейді ауық ауық. Мысыққа жақындап келіп тәрбиеші былай дейді: Тұрған жолдың бойында Орындыққа бүк түсіп. Не бар, қайдам, ойында Жатыр ұйықтап бір мысық. Мысық көзі ашады, Балапандар қашады. Мысық көзін ашады, мияулайды да бөлменің белгілі бұрышына, - «үйіне», тауық-мамаға қашқан балапандарды қуа жөнеледі.Тәрбиеші (тауық) қолын жан-жаққа бұлғап, балапандарын қорғайды да: «Кет, мысық, балапандарымды саған	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Шарларды домалату» Картотека №15** Тәрбиеші балаларға бір топ түрлі түсті шаралар көрсетеді, балаларға тек көруге ғана емес, тіпті ұстауға да мүмкіндік беріледі, олардың түр-түсін айтуды сұрайды. Бұдан кейін тәрбиеші шарды қалай домалатуды көрсетеді, одан соң балаларды біртіндеп шақырып, бір-екі шарды домалатуды ұсынады. Шарды домалатып бара жатқан бала өзі соның артынан жүгіреді және шарды көрзеңкеге немесе жәшікке салады. Ойын қайталанған кезде тәрбиеші балалардың шардың түсіне қалай назар аударатынын байқап алады. Мысалы, өзі қызыл шарды домалатады да балаға да сондай шар ұсынады. Немесе бірінен кейін бірін 2-3 шарды домалатуда тапсырма береді де (қызыл, жасыл), әр жолы түсін айтады. Тапсырманы әр жағдайға қарай)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Допты ұста» Картотека №16** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға онымен ойнауды ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әркайсысына кезек-кезек допты лақтырып: «Ұста» - дейді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Кішкентай және үлкен аяқтар» Картотека №24** Балалар орындыққа жартылай дөңгелене отырады. Тәрбиеші оларға қарама-қарсы отырып, балаларға аяқтарын көрсетуді сұрайды. Балалар аяқтарын алға созып, көтереді. Тәрбиеші көңілді түрде былай дейді: «Кішкентай аяқтар жолмен жүгіріп кетті. Қаранда олардың қалай жүгіргенін». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тепкілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл!» - дейді. Балаларда соны істейді. Одан кейін тәрбиеші қимылын баяулатып былай дейді: «Үлкен аяқтар жолда тымпыл-тымпыл жүріп бара жатыр». Тәрбиеші алдымен кішкентай аяқтар, одан кейін үлкен аяқтар жөніндегі текстті осылайша)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Мұнара жасайық» Картотека №26** Мұнарамен (шығыршықтармен, шариктермен) ойынға тәрбиеші бір мезгілде 5-6 баланы қатыстырады. Бұл балаларға уақытылы көмек көрсету үшін жасалады. Алғашқыда ойынның мәні мынада: балалар шығыршық пен шарларды алады да білекке (стержень) кигізеді: мұны істеу өте қиын, майда бұлшық еттердің қатты жұмыс істеуіне тура келеді және табандылық керек. Балалар шығыршықты білекке кигізу процесін үйренгенде тәрбиеші олардың назарын құрастырылған мұнараның формасына аударады да («Ол түп түзу») әр жолы ең үлкен шығыршықтарды таңдай
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға алғыс айту күніне орай әжелеріне арнап «Гүл шоқтарын» жасауды ұсыну				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03-07.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 03.03.2025	Сейсенбі 04.03.2025	Сәрсенбі 05.03.2025	Бейсенбі 06.03.2025	Жұма 07.03.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: «Мейірімі мол анашым»** Мақсаты: балалармен аналары туралы әңгімелесу. Аналарына деген сүйіспеншілікті, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" **Міндеті:** түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Жыл мезгілін тап"** **Міндеті:**балалардың табиғаттың маусымдық өзгерістері, жыл мезгілдеріне сәйкес келетін түс схемасы туралы білімдерін бекіту. **Материалдар мен жабдықтар:** күзге, жазға, қысқа, көктемге тән суреттер; Дымбілмес құыршақ. **Ойын барысы:** Тәрбиеші Дымбілместі қолында ұстап және ол қонаққа келгенін және жылдың қандай мезгілдері бар екенін ұмытып кеткенін айтады. Ол бізге оны еске түсіруге көмектесуімізді сұрайды. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін және жылдың осы немесе басқа уақытын қалай білуге болатындығын сұрайды. Содан кейін ол жауаптарды тыңдайды,	**Картотека №2** **Үстел үсті ойыны:** ***«Тышқанды жасыр»*** **Міндеті:**балаларды ойын ережелерімен таныстыру. «мұндай емес» қағидаты бойынша түстерді табу, түсті тану және атау мүмкіндігін арттыру.*(сенсорика)* **Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп"** **Міндеті:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде айналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық"суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптерменойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін олбалаларға жіптерді допқа жинауды ұсынады және жіптердің допқа қалайжиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуынимитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға, жарыс ұйымдастыруға мүмкіндік бере аласыз: кім көп шиеленіс	**Дидактикалық ойын:«Жұбын тап» картотека №72** **(суретпен жұмыс)** **Міндеті:**Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету. Шарты: - Біз жолды тазалап жатқанда, Айсұлу барлық киімдерді араластырды, оған жұптарын табуға көмектесіңдер. Менде бір шұлық бар, Гүлжайна, маған берген екінші шұлықты тап. **(Сенсорика)** **Дидактикалық ойын: "Матрешка сарафаны"** **Міндеті:**композициялық дағдыларды дамыту, балалардың орыс матрешкасын бояудың негізгі элементтері туралы білімдерін бекіту, білімдерін және орыс ұлттық киімдерін бекіту. Ойын барысы: тақтада үш ұя салатын қуыршақтың боялған силуэттері бар, тәрбиеші үш баланы кезекпен шақырады, олар матрешка қуыршағын таңдайды. **(Сурет салу)**	**Картотека №4** **Үстел үсті ойыны:** ***«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеті:**нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)* **Дидактикалық ойын: "Суретті жина"** **Міндеті:**балаларды орыс халық ойыншықтарының түрлерімен таныстыру: әртүрлі кәсіптерде қолданылатын экспрессивті құралдар туралы білімді бекіту: кесілген бөліктерден тұтас сурет жасауға жаттығу. Материалдар мен жабдықтар: Дымковская, филимоновская, городецкая ойыншықтары; матрешка қуыршағы; тәрелке; екі бөлікке кесілген осы ойыншықтар бейнеленген карталар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға ойыншықтарды көрсетеді, олардың атайды, оларға қол тигізуге және мұндай ойыншықтарды көргендеріне қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Біздің балабақшада матрешка қуыршақтар мен тербелетін жылқы бар екенін еске салады. Әрі қарай тәрбиеші осы ойыншықтарды бейнелейтін ашық хаттар әкелгенін айтады, олар да оларға көрсеткісі келді, бірақ кездейсоқ тәрелкені түсіріп алады,	Міндеті: түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке

	егер оларда қиындықтар болса, Мақтайды, жетекші сұрақтар әр маусымға тән нәрсені еске түсіреді. Дымбілмес рахмет айтып, кетіп қалады, ал тәрбиеші балаларды "Тап" ойынын ойнауға шақырады. Балалар жартылай шеңберде орналасқан, ал тәрбиеші оларға суреттерді көрсетіп, жылдың бейнеленген уақытын атауды және оны тақтадағы жыл мезгіліне қоюды сұрайды. **(Жаңсыру)**	салады. **(Сурет салу)**		бәрі қирап, шатасып кетті. Көңілсіз көріністен ол енді қалай болу керектігін білмейтінін айтады. Кенеттен ол: - "балалар, сен енді ойыншықтардың қандай болатынын білесің және маған көмектесе аласыңдар", - деп айқайлайды. Барлығы үстелге жүгіреді, онда ашық хаттарбар тәрелке бар және суреттер жинайды. **(Құрастыру)**	
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Мен түскі асты өзім жеймін. Мен аузымды ашамын! Күш болу үшін, Бізге сорпа пісірді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Біз білеміз, білеміз, иә, иә, Су қайда шашырайды. Шығыңыз, су ханшайымы, Біз жуынуға келдік! Біз көңілді, Қолымызды жуамыз! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Тамақтану** **Көркем сөз:** Міне, маған қасық бұршақ сорпасын алып келеді, Ал котлетті тікелей аузына шанышқы салып береді. **(Сөйлеуді дамыту)** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				

Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап»** **Міндеті:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. ***(сенсорика)*** Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын»** **Міндеті:**Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету.Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. **(музыка)** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер ***(сенсорика)***	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Міндеті:**берілген түс бойынша заттарды табу және атау. ***(сенсорика)*** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. **(музыка)**	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Міндеті:**тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі** **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(сурет салу)***	Міндеті:берілген түс бойынша заттарды табу және атау. (сенсорика) Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. (музыка)
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Ақ доп, қызыл доп».** Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: "Пойыз"** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту.**(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**	ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03-14.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 10.03.2025	Сейсенбі 11.03.2025	Сәрсенбі 12.03.2025	Бейсенбі 13.03.2025	Жұма 14.03.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме:** **«Біздің балабақша өте жақсы-онан жақсысын таппайсыз»** Мақсаты: балалардың балабақша туралы білімін нақтылау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 5 **Үстел үсті ойыны: *«Көңілді сайқымазақ»*** **Міндеті:** нысандарды форма бойынша тану және атау мүмкіндігін анықтау, қиялды, тез тапқырлықты, логикалық ойлауды дамыту. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)* **Саусақ жаттығуы. "Құлыптар"** **Міндеті:** Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтармен жыбырлату) Бір-біріне ұқалайық. (қос алақанды ұқалау) Қатарда айқастырып, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Картотека № 6** ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»*** **Міндеті:**шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ мотористі дамыту.*(сенсорика)* **"Көліктерге дөңгелектерді салып бер" дидактикалық ойыны** **Міндеті:**. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндері көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: әрбір көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру. - Көлікке сай дөңгелекті салайық. Көлікті көшеге шығарайық. **(сурет салу)**	**Картотека №7** ***Үстел үсті ойыны: «Түстер»*** **Міндеті:**негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ моториканы дамыту. *(сенсорика)* **Текшелермен ойын.** **Міндеті:**Балаларды текшені ұстап-сипау арқылы сыртқы сипатын тануға ынталандыру, қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, ойлау қабілетін дамыту. "Текше". Текше – төртбұрышты өкше. Қырлары мен бұрыштары көп ше. Текшені қалай қойсаң да, Тұрады, құламайды, Қатарларға тізіліп, **Қақпаны қалайды.** **(құрастыру)**	**Картотека № 8** **Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** **Міндеті:**балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)* **"Сиқырлы сандықшалар" дидактикалық ойыны.** **Міндеті:**Балаларға көлемі бес түрлі заттарды ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаларды бірінің ішіне бірін кезегімен салып жинау. - Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, орташа, үлкен. Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық. **(сенсорика, құрастыру)**	**Картотека № 9** ***Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»*** **Міндеті:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)* **«Кішкентай үйлер»** **Міндеті:**Үйдің құрылымы және оның бөлмелері туралы қарапайым түсінік беру. Балалардың жағымды эмоциясын және өз үйі жайында әңгімелеуге ынтасын тудыру **(жапсыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. **Міндеті:**баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар 1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.				

	Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен аландамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**	жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Үйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, Жаз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Шатырда жаңбыр ойнаса, Бірде қатты, бірде жай (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Жер жапырақты жамылып, Күз келгенін білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға (спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды) *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). *(қоршаған ортамен таныстыру)*	айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! *(қоршаған ортамен таныстыру)*	Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). *(қоршаған ортамен таныстыру, сенсорика)*
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Мәдени-гигиеналық дағдылар: Баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, бетінің, қолының, мұрнының ластығын байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету. **Жүгіру – «Құстар ұшады»** тәрбиешінің артынан жүру. Қозғалыстың негізгі түрлері. Жол бойымен параллель жатқан екі арқанның арасында (ені 35-30 см) жүру. Тәрбиеші балаларды бір-бірден шақырады, баланы қолынан алады және өтуге көмектеседі. Әр бала жаттығуды 2 рет		**Дене шынықтыру** **Міндеті:**Құрдастарына кедергі жасамауға, ойыншықтарды алып қоймай бірге ойнауға үйрету. Допты лақтыру, домалату. Допты бір қолмен және қос қолмен ұстау; түрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинау, оларды өздігінен себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты төменге, алысқа лақтыру. **«Маған жүгір» қимылды ойыны (2 рет).** Тәрбиешінің артында ақырын жүру. Тәрбиеші әр баланы қызықтыруға тырысады және балабақшаға жаңадан келген балаларды жігерлендіретін жаттығуды орындауға шақырады. Бірақ егер бала бас тартса, оны бақылайды.	**Музыка** **Музыка жетекшісінің (жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру Міндеті:**тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2–3 м) жүру, ересектің көмегімен және көмегінсіз гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру. 1.Тәрбиешінің артында еркін жүру (балабақшаға алғаш келген балалардың қолдарын алып, олармен бірге жүреді). Жалпы дамыту жаттығулары 1. Б.қ.: тұрып, тәрбиешіге бұрылу. Қолдарыңды көтеріп, төмен түсіру – «құстар қанаттарын сипайды» (4-6 рет). 2. Б.қ.: саусақтарыңды тізеге бірнеше рет тигізу — «құстар дәнді жинайды», түзету және қолды жоғары көтеру (4-6 рет). **Қимылды ойын: «Жүгір де, ұста!»** **Ойын мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.

				мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру)*** **Еркін ойын**	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар! Мақсаты: Балаларға түскі астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әлди** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, әлди-ай, Балалар ұйықтап жатыр. Төменгі төсекке, Балалар тыныш ұйықтайды, Мен ән саламын! **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).** Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигеналық дағдылар).**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. **«Бата айтып ас қайтаруды» үйрету (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: «Өз үйіңді тап»** **Міндеті:** түстерді ажыратуға	**Дидактикалық ойын: «Тез-ақырып»** **Міндеті:**Балаларға	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла»** **Міндеті:**Балалардың заттарды	**Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** **Міндеті:**берілген түс бойынша заттарды табу және атау.	**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»** **Міндеті:**тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.

	жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. *(сенсорика)* **Міндеті:**Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. Доп салуды пысықтау *(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)*	тақпақтарды,жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. **Үстел-үсті ойыны «Конструкто»** **Міндеті:**конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. **(Құрастыру)** **Міндеті:** Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер *(сенсорика)*	салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. *(сенсорика)* **Міндеті:**Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітаптардан сурет қарау, сұрақтарға жауап беру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Бұл не?» дидактикалық ойын** **Міндеті:**суреттен ойыншық аңдарды тануға, атауға, дыбысын, жүрісін салуға үйрету. (сурет салу)	*(сенсорика)* **«Әйгерімге арналған түрлі - түсті моншақтар»** **Міндеті:**Ұсақ бөлшектерді түсі бойынша кезектестіріп, орналастыруға және жапсыруға, үйрету, қағаздың ерекшеліктерін нақтылау, жырту, бүктеуге үйрету. **(Жапсыру)** **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.** **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту. *(музыка)*	**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **«Ғажайып бояу» эксперименттік кызметі** **Міндеті:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту *(сурет салу)* **Дидактикалық ойын:** «Лабиринт» **Міндеті:**балалардың ойлауын, зейінін, көру аймағын кеңейту. **(Құрастыру)**
Балалармен жеке жұмыс	Айланамен Тамирланға **«Бауырсақ» ертегісін тыңдау** **Мақсаты:** Балалардың ойлау,тыңдау, тіл байлықтарын дамыту. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Лямис пенЗахарға**мақал-мәтел қайталату** Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Руслан мен Аруанаға **өлең жолдарын қайталату** «Добым, добым, домалақ» өлеңін қайталап айтқызу. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Аллан мен Сұлтанға **өлең жолдарын қайталау, таза сөйлеуге үйрету.** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.	Диас пен Варяға **«Ойыншық туралы әңгіме»** **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу. *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Кімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын келтіру **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Ақ доп, қызыл доп».** Мақсаты: Балаларды допты үстауға, шапшаңдыққа үйрету. Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** ***«Шарды ұста»*** Мақсаты: Балаларда шапшаңдыққа үйрету **(дене шынықтыру)** Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын: "Пойыз"** Мақсаты: Балалардың ойынға деген құштарлықтарын дамыту. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Торғайлар мен автомобиль»** Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Кеңес:** «Кіші жастағы балаларғатамақтану кезінде қалай отыруды үйрету әдістері»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.03-20.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 18.03.2025	Сейсенбі 19.03.2025	Сәрсенбі 20.03.2025	Бейсенбі	Жұма
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Балалармен әңгіме: «Көрікті көктем» картотека №11** Мақсаты: көктем мезгіліндегі өзгерістіреді байқауға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыу)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Картотека № 9 **Үстел үсті ойыны: «Үлкен-кіші»** **Міндеті:**қарама-қарсы өлшемдегі заттарға балалардың назарын аудару. Үлкен және кіші заттарды ажырата білуге үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту (шеңбер, шаршы). Қызыл және сары түстер туралы білімді бекіту. *(сенсорика)*	**Карточка № 13** **Үстел үсті ойыны: «Орнына қой»** **Міндеті:**Геометриялық пішіндерді танып, атауға үйрету. Олардың қандай екенін анықтау, қиялын дамыту. Негізгі түстерді бекіту. *(сенсорика)*	**Картотека № 6** ***Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті лото»*** **Міндеті:** шеңберді тануға және атауға үйрету. негізгі түстерді бекіту. ұсақ мотористаны дамыту.*(сенсорика)*		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Ойын. «Маған қарай жүріңдер» - топтасып бір бағытта жүргізу. 2. «Торғайлар болып ұшайық» - жан – жаққа жүгіру (жеңіл жүгіру). 3. Тәрбиешінің көмегімен шеңбер құрып тұрамыз. 4. Шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, «қоянша» жүгіру. 5. Тік тұрып, қолды жоғары көтеру. (3 - 4 рет) 6. Тік тұрып, қолды алға созу. (3 - 4 рет) **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Қолды сабынмен жуамыз. Қолды сабынмен жуамыз. Жылы сумен жуамыз. Жуу, жуу,жуу, жуу – Аппақ болғанша жуу. **Тамақтану** **Көркем сөз:** **Бізде қасық бар,** Сиқырлы кішкене, Міне, табақ, міне ас. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үлкен балық тәрелкеде жүзеді, Кішкентайы аузымызға секіреді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде		

	дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру.				
	Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» №3 **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал»** **Міндеті:**Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және)	**Дидактикалық ойын: «Гараждар» №8** **Міндеті:**геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. **(сенсорика)** **Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Шай ішуге шақырамын".** **Міндеті:**Балаларға мысық, күшік, тауық сияқты жануарлар мен құстарды шақыратын сөздерді айтқызып, жағымды эмоцияларын дамыту, тілін жаттықтыру; үй жануарларының адамның жанында болатыны туралы ұғымдарды қалыптастыру. - Шай ішуге шақырамын Қош келдіңдер, қонақтарым! "Кіс-кіс" мысық, "Кә-кә" күшік, "Шиип-шиип", тауық. Шайым дайын. Мысыққа қаймақ, Күшікке жілік, Тауыққа бидай. Ал кім ішеді шай? Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын киінуге үйретейік» №3** **Міндеті:** Киімдерді кию ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты киюге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын «Тостағанға тостақ таңдап ал»** **Міндеті:**Балаларға заттарды түсі бойынша сәйкестендіруді жалғастыру: сары табақша мен сары кесе және т.б. Құрал-жабдықтар: қызыл, көк, сары, жасыл түстер мен кеселер. Педагог балаларға бүгін қуыршақтар қонаққа келетіндігін айтады. Біз оларды күтуіміз керек және бұл үстелде тек табақшалар бар екенін көрсетеді. - Балалар, біздің қуыршақтарымыз шайды немен ішеді? Педагог табақшаны көрсетіп, оның түсін атайды, ал сөреден балалардан бірдей түсті кесе салуды сұрайды. **(сенсорика, жапсыру)**		
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; **Пингвинмен жаттығу жасайық**		

	туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **2.Қимылды ойын** **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі) **4.Көркем сөз:** «Көктем» Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** 5.**Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.** Мақсаты: жүгіруге үйрету. **(Дене шынықтыру)** **6.Еркін ойындар.**	Мақсаты: Балаларға көктем мезгілі туралы әңгімелеу. Көктемгі ауа-райын қысқы ауа-райымен салыстыру, көктемдегі өзгерістерді айтқызу. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **5. Еркін ойындар**	Мақсаты: Балаларға көктем мезгілі туралы әңгімелеу. Көктемгі ауа-райын қысқы ауа-райымен салыстыру, көктемдегіөзгерістерді айтқызу. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **2. Картотека № 1** **Қимылды ойын: «Шарларды жина»** **Мақсаты:** балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге, ұқыптылыққа үйрету. **(Дене шынықтыру)** **3.Еңбек:** Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату. Мақсаты: еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)* **4.Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс:** Көктем болды алақай, Қуанар барлық балақай. Көктемде жаңбыр болады, Бақшаға гүлдер толады.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** **5. Еркін ойындар**		
Түскі ас	**Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Балаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).** **«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру.** **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Керуеттегі жаттығулар** Көзімізді ашайық Аунап-қунап алайық. Ұйқымызды ашайық "Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету) "Ф-ф-ф". "Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу. "Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) **(дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз)**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. **«Бата айтып ас қайтару» (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлді ойын:«Шаштараз»** **Міндеті:** балалардың ой-қиялын дамыту,	**Сюжетті-рөлді ойын: «Аспазшы»** **Міндеті:**Балаларды ұқыптылыққа,ұйымшылдыққа	**Сюжетті-рөлді ойын:«Шаштараз»** **Міндеті:** балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке		

	еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**	тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Қуыршақты жуындыру» эксперименттік қызметі** **Мақсаты:**ойыншықтарды тазалықта ұстауды дағдылау. **(қоршаған ортамен таныстыру)**	тәрбиелеу. *(сенсорика)* Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Жемістердің атын айтып үйрету. Ермексаздыдұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, өздері жақсы көретін жемісті мүсіндеу. **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Көркемсөздімәнерлепоқу. МағжанЖұмабаев. "Бесікжыры" (үзінді).** Міндеті:Балалардыпедагогті ңсоңынантақпақтымәнерлеп оқуғаынталандыру. - Күнім, айым, Еркетайым, Жатағой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұмкөзіңді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай! Алия, Нұрсезім, Т.Аяла **(сөйлеудідамытуменкөркемәдебиет)**	**Саусақжаттығуы. "Бір-біркесеалайық".** Міндеті:Балалардыкөркемсөздіайтып, білгіліқимылдардыжасауғаүйрету; дыбыстықтілмәдениетіндамыту; қуанышқабөленугебаулу. - Дастархандайынболса, (алақандардыөзараукалау) Қонақтарғажайылса. (шапалақтау) Бір-біркесеалайық, (екіалақандықырынанқосып, кесеұқсаспішіндіқұру) Суыдыма, қарайық. (жасандыкесеішіне, алақандардыңішкіжағынаүрлеу) С.Аяла, Ярослав, Айдана **(сөйлеуді дамыту, сенсорика, жапсыру)**	**Көркемсөздімәнерлепоқу. МағжанЖұмабаев. "Бесікжыры" (үзінді).** Міндеті:Балалардыпедагогтіңсоңынантақпақтымәнерлепоқуғаынталандыру. - Күнім, айым, Еркетайым, Жатағой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұмкөзіңді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай! Алия, Нұрсезім, Т.Аяла **(сөйлеудідамытуменкөркемәдебиет)**		
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Көңілді қошақандар»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Допты нысанаға тигіз»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Тышқан мен мысық»* (дене шынықтыру)		
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Әңгімелесу: "Баланы көктем құбылыстарын бақылауға үйрету, байқату",				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.03-28.03.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі 25.03.2025	Сәрсенбі 26.03.2025	Бейсенбі 27.03.2025	Жұма 28.03.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
		Үстел үсті ойыны: **№ 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»** **Міндеті:** Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам саулығына маңызын білу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **"Ою саламыз" саусақ жыттығуы** **Міндеті:** балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу) Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау) Дөңгелек, (Шеңбер салу) Ирек, (Толқындар жасау) Қанат, (Қос қолмен бұлғау) Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету) Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау) Д. Ахметова.	**Үстел үсті ойыны:** **№ 7 «Спорт-лото»** **Міндеті:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру. **(дене шынықтыру)** **"Үлкен - кіші" ойыны.** **Міндеті:** балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет. **(сенсорика, жапсыру)**	**Үстел үсті ойыны:** **№ 10 «Ойна да үйрен»** **Міндеті:** Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту. **(Сенсорика)** **«Көліктер»** **Міндеті:** затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету. Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау. **(сурет салу)**	**Үстел үсті ойыны:** **№ 11 «Мозаика»** **Міндеті:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. **(Сенсорика)** **Құрастырудан ойын-жаттығу** **"Диван"** **Міндеті:** Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту. **(құрастыру)**

Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
		Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2 **Міндеті:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика)* «Пішіндерден бейне құрастыру» Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету. **(құрастыру)**	**Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** **Міндеті:** Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Құрылыс ойындары:** **«Көңілді балабақша»** Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету. ***(Құрастыру***	**Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** **Міндеті:** Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Үстел-үсті ойыны:** **мозайка** **«Мен тұратын үй»** **(құрастыру**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** **Міндеті:** Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **«Түсіне қарай жұптастыр»** **Қиылған суреттер арқылы жапсыру.** **(Жапсыру)**

сауықтыру шаралары	**(дене белсенділігі).** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына ілін қоюды үйрету**				
Бесін ас	**Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу. *Көркем сөз* - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай: - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар .**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**				
Балалармен жеке жұмыс		Исмайл, Диара, Томирис **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке	Бақдаулет, Батырхан, Айкөркемге **Ойын-имитация.** "Домбыра" Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Ілін қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Аяжан, Малика,Абдурахман **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	**Айбибі, Нурислам, Алияға** **"Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**
Серуен		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** ***«Кім тез»*** (дене шынықтыру) Балалардың дербес әрекеттері	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:«**Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:31.04-04.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 31.04.2025	Сейсенбі 01.04.2025	Сәрсенбі 02.04.2025	Бейсенбі 03.04.2025	Жұма 04.04.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын «Біздің балалар қайда екен?» Үлестірмелі материалда берілген сурет бойынша балалардың қайда тығылып отырғанын тапқызу. – Асқар үстелдің астында тығылып жатыр. – Марат үлкен ойыншық қонжықтың артында отыр. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Пішіндер"** **Мақсаты:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Ола	**Дидактикалық ойын «Не артық?»** Суреттен не артық екенін табады. – Суретте гүл артық, өйткені ол ойыншық емес т.б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: "Кішкентай адамдар"** **Мақсаты:** қарапайым схемаларды талдау қабілетін дамыту (әр түрлі позалардағы фиг фигуралары); оқылған ақпарат негізінде экспрессивті динамикалық бейнені құру және мүсіндеуде берілген қозғалысты жеткізу. Міндеттері: Стекпен кесу және бөлшектермен толықтыру арқылы ұзартылған цилиндрден (роликтен) адамның фигураларын ұтымды түрде мүсіндеу дағдыларын дамыту ("бала" фигурасы). Бөлшектердің шамасының салыстырмалылығын түсіну дағдыларын қалыптастыру, Қолдар мен аяқтардың орналасуын сәл өзгерту арқылы қалыптау фигурасының қ	**«Суретте қай кейіпкерлер жоқ?» дидактикалық ойыны** Балалар педагогтің көмегімен ертегіні қайталайды, сұрақтарға жауап береді. Ертегі кейіпкерлерінің суреттерін жапсырма арқылы жапсырады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, жапсыру)** **"Үлкен - кіші" ойыны.** Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды ажыратып, табулары қажет. **(сенсорика, жапсыру)**	**«Тез көрсет» дидактикалық ойыны** Балалар дөңгелене отырып, тәрбиешінің оқыстан айтқан дене мүшесінің атауын өз денесінен көрсетеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер"** **Мақсаты:** түстерді зерттеу, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойыны «Не жоқ?»** Шарты: ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде педагог ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Дидактикалық ойын: "Тышқанды жасыру"** **Мақсаты:** балаларда төрт-алты түс туралы түсініктерді бекіту. Міндеттері: 1. Түсті ажырату және атау дағдыларын қалыптастыру. 2. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. 3. Логикалық ойлауды дамыту. Материал: тышқан, мысық, алты түсті қағаз парақтары (ортасында боялған тышқан бар терезе) Ойын барысы: Тәрбиеші: - Балалар жұмбақты табыңдар! Ол інде тұрады, қабығын кеміреді. Қысқа аяқтар, мысықтан қорқады. (Тышқан) Тәрбиеші ойыншық тышқанды көрсетеді. Тәрбиеші: - тышқан неден қорқады? (мысық) тәрбиеші Мысықты көрсетеді. Тәрбиеші: біздің тышқанның достары бар және олар түрлі-түсті үйлерде тұра
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.				

	2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойындар картотекасы«Жұбын тап» №1 Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. *(Сенсорика)* **Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр»** Мақсаты: Логикалық ойлау	**Дидактикалық ойын: «Тез ойла» картотека №2** Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшандыққа, тез ойлауға баулу. *(Сенсорика)* «Пішіндерден бейне құрастыру» Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету.	**Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік» картотека №3** Мақсаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Құрылыс ойындары: «Көңілді балабақша»** Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету.	**Дидактикалық ойын:«Бізге кім келгенін тауып ал» картотека №4** Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **Үстел-үсті ойыны: мозайка «Мен тұратын үй»**	**Дидактикалық ойын: «Қай жерде шырылдады?» картотека №5** Мақсаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. *(Қоршаған ортамен таныстыру)* **«Түсіне қарай жұптастыр» Қиылған суреттер арқылы жапсыру. (Жапсыру)**

	қабілетін дамыту. *(Құрастыру)*	**(құрастыру)**	***(Құрастыру***	**(құрастыру**	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** **(Таяқшалар).**	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір тізбекке тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (Таяқшалар). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.
	Дидактикалық ойын: "Шыныаяқтарды табақшалармен сәйкестендір" **Мақсаты:** балаларды түстерді ажыратуға үйрету. Ұсақ мотериканы, зейінді дамыту. Материалдар: терілген кенеп, табақшалар және түрлі түсті шыныаяқ. Ойын барысы: дүкенге алдымен табақшалар	**Дидактикалық ойын: "Түсі бойынша тапқа"** **Мақсаты:** гүл атауларын бекіту және нақтылау. Ойын материалы: түрлі-түсті қарындаштар қорабы (кем дегенде 6) Жұмыс барысы. Тәрбиеші балаларға түстердің бірін көрсетеді, одан топта бірдей түсті затты атауды және табуды сұрайды және алдындағы үлгіге қарап затты бояуды ұсынады. **(Сурет салу)**	**Дидактикалық ойын: "Бөлінген суреттер"** **Мақсаты**: тақырыпты салыстыру, жалпылау, дұрыс атау қабілетін дамыту; ақылдылықты, зейінді қалыптастыру. Ойын материалы: көкөністер мен жемістер бейнеленген 3-4 бөліктен тұратын суреттер. Жұмыс барысы. Тәрбиеші бөліктерді қарастыруды және үлгі бойынша сурет салуды ұсынады. **(Сурет салу)**	**Дидактикалық ойын: "Пластикалық зерттеулер"** **Мақсаты:** қысқа шығармалар бойынша өзінің қайталанбас бейнесін ойлап табу қабілетін жетілдіру. **Міндеттері:** қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Оқылған шығармалардың кейіпкерлерін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу кезінде әр түрлі мүсіндеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ертегілер бойынша жеке бейнелерді мүсіндеу. Өлеңдерді мүсінддеу-көңілді, әзіл-оспақтан гөрі жақсы. Әндерді модельдеу. Әдеби шығармалар бойынша декорациялары бар спектакльді	**Дидактикалық ойын: "Шиеленіскен жіп"** **Мақсаты:** балалардың көзді бақылауға және жабық көздерге сүйене отырып, жабық шеңберде допқа сурет салу кезінде қайналмалы қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту. Материал: "доп пен мысық"суреті. Қағаз парақтары. Қарындаштар. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға мысық жіптермен ойнайтын суретті қарастыруды ұсынады. Содан кейін ол балаларға жіптерді допқа қалай жиналатынын көрсетеді, қарындаш қозғалыстарымен жіптердің допқа оралуын имитациялайды. Тәрбиеші мезгіл-мезгіл балаларға көздерін жұмып қимылдар жасауды ұсынады. Балалардың жұмысқа деген қызығушылығын арттыру үшін Сіз оларға көптеген шиеленістерді салуға,

	ніскейді). «Қандай дәмді иіс. Енді мен біреуін сынап көремін». Тәрбиеші мұны ойында қалай жасау	алма мен сақырауқұлақ. Қара кішкентай аяқтармен толықтырамыз.**(Жапсыру)**			
Балалармен жеке жұмыс	Аянат, Бекарыс, Әбілмансұрға **"Бір" және "көп" дамытушы ойыны.** Мақсаты: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту. Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау	Исмайл, Диара, Томирис **"Көлеңкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы.** Жарты шеңберде отырған балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі.	Бақдаулет, Батырхан, Айкөркемге **Ойын-имитация.** "Домбыра" Домбыра – ғажап аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шап! Күмбір-күмбір, күмбірлейді. Іліп қойсаң – үндемейді. Д. Ахметова **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**"Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** Мақсаты: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Аяжан, Малика,Абдурахман **(сөйлеуді дамыту, сурет салу)**	**Айбибі, Нурислам, Алияға "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны.** Мақсаты: балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №1 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Мақсаты:** балаларды байқампаздыққа баулу. Шапшандыққа, естіген дыбысты бағдарлап айта алуға тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Балалар кабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші әйел бөлменің басқа бір шетіне әйел басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №2 «Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №3 «Жел көбік»** **Мақсаты:** балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. , ойын қайта басталады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. *Ойынның шарты:* Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр!	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №5 «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын кабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар кабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04-11.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 07.04.2025	Сейсенбі 08.04.2025	Сәрсенбі 09.04.2024	Бейсенбі 10.04.2024	Жұма 11.04.2024
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Не жоқ?» дидактикалық ойыны (киімдердің суреттерімен) **Міндеті:**Көру, есте сақтау қабілеттеріндамыту. Киімдерді тізіп қояды, жоқ киімді табады. Көздерін жұмдырады, біреуін алып қояды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Гүлдерді сабағына орналастыр» дидактикалық ойын** Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте бейнеленген гүлдердің сабағына арнайы жапсырмаларда берілген гүл күлтешелерін жапсыру. **(Жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Ажырат!»** Шарты: қысқы киімді көк, жазғы киімді жасыл сөмкеге сызып көрсету. Осылайша қандай киім алғанын, қандай киім кигізгенін, аттарын, түстерін әңгімелеуге тырысады. Қысқы, жазғы киімдерді ажыратуға тырысады. **(Сенсорика, сурет салу)** **Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»** Үлестірмелі материалдан көп бейнеленген затты сызықпен қоршайды. **(Сурет салу)**	**«Үй жануарларын төлдерімен сәйкестендір» дидактикалық ойыны** Суреттен төлдерін табады. Төлдердің аттарын білуге, ажыратуға тырысады. Төлдердің суреттерін енелерінің суреттерімен сәйкестендіреді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Мысық нені жақсы көреді?» дидактикалық ойыны** Суреттен мысықтың нені жақсы көретінін сызба арқылы сызып көрсетеді. **(Сурет салу)**	**«Түстер туралы ертегі»** оқып беру Ерте,ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде қызыл, сары, көк бояулар өмір сүріпті. Олар өте тату-тәтті болыпты. Күндердің күндері олар қызықты оқиларға тап болады.Бір күні қызыл түс сары түске қонаққа келеді.Бір мезетте үй ішіндегі шам сөніп қалады. Түстер бір-бірімен соқтығысып жүрген кезде. Тағы бір түс пайда болады. Ол түс **Қызғылт сары** түс екен. Жаңбыр жауып тұрған кезде болған оқиға**Көк** бояу мен кіші қарындасы **Сары** бояу жаңбырдан қорқып, емен ағашының астына тығылады. Жаңбыр қатты жауғаннан бояулары езіле бастайды, олардың бояулары араласқан кезде **Жасыл** бояу пайда болады. Ары қарай мынандай жағдай болды.**Көк** түс өзінің қуанышын бөлісейін деп осы қуанышымен Қызыл бояумен бөліспек болып, Қызыл бояуды қушақтап	**Дидактикалық ойын: «Айгүлге қуыршағын жуындыру үшін не керек?»** Жуындыру үшін қандай заттар керегін суретке қарап айтып, артық затты сызады. Ойынды қуана ойнайды. Балалардың көңілдері көтеріледі. Жоқ киімді табуға асығады. Жуындыруға қажетті заттарды айтуға тырысады. – Кәне, балалар, Айгүлді бірге шомылдырайық. Киімін шешіп, таза суға шомылдырайық. Алдымен баскиімін, сонан соң аяққиімін шешейік. Киім шешу ретін көрсетеді. Шешіп отырып, киімдерінің аттарын айтып отырады: баскиім, аяққиім, көйлек. Шешіп болған соң, шомылдырады. Ыдысқа су құйып, сабынмен денесін сабындап, одан соң таза сумен жуындырамыз, болған соң сүлгімен сүртіп, денесін құрғатып, таза киімдерін кигіземіз. Киіндірерде – киіну ретін көрсетеді. Айгүл рақмет айтады. Балалар қуыршақ Айгүлге таңғалады. Айгүлдің кір болғанына аяушылық танытады.
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)				

	5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген)	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Бикке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				

Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Доп»** **Міндеті:** балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әркайсысымен кезекпен ойнайды. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Жалаушаны тап»** **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа баулу. *Ойынның шарты:* Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жалаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды. «Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін ашып, іздеуге кетеді. Жалаушаны тапқан бала өз орнына қайта келеді. Балалардың барлығы да жалаушаларды тапқаннан кейін, бірінің артына бірі тізіліп, алаңды жағалай жүреді. Колоннаның алдында жалаушаны бірінші тапқан бала жүреді. «	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Өз үйіңді тап»** **Міндеті:** балаларды белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»** **Міндеті:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап» деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Кішкене өзен арқылы»** **Міндеті:** түзу сызық бойымен жүру дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл – өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді – орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады; тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуіне көмектеседі. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі:14.04-18.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 14.04.2025	Сейсенбі 15.04.2025	Сәрсенбі 16.04.2025	Бейсенбі 17.04.2025	Жұма 18.04.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын: «Шар жарылды» Міндеті: Дыбыстық жаттығу жасау арқылы «ш» дыбысын анық айтуға жаттықтыру. Ойын барысы: балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өленді айтады: Көпіре гөр көбік шар, Көпіре бер кеңіп-шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші «шар жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір даусыпен: «ш-ш-ш»-дейді тізерлеп отыра кетеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Жұмбақ түймелер"** **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру,	**Дидактикалық ойын: «Жаңғырық»** Міндеті: Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету. Ойынның мазмұны: Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын «Аяқ киім»** Міндеті: аяқ киімнің әртүрлілігі туралы идеяларды бекіту, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын алаңдарын таратады. Содан кейін ол кезекпен қораптан кішкентай карталарды шығарады, аяқ киімнің суреттелген түрін атайды. Балалар ойын алаңдарынан ұқсас суретті іздейді. Өз алаңында бірдей суретті тапқан ойыншы қолын көтеріп, кішкентай картаны алып, оны тиісті секторға қояды. Ойын ойыншылардың бірі бүкіл ойын алаңын толтырғанша жалға	**Дидактикалық ойын:«Менің үйі?»** Міндеті: Менің қайда тұратынын ажырата білу Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, апаның, ұяның,тиіннің інінің суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға сурет арқылы менің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Жұбын тап" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** бір-біріне ұқсас заттарды табуға, заттарды топтастыруға үйрету.Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. екі болуы керек. Міне, сендерде де қуыршақ сияқты екі аяқ бар. Ал сендердің аяғыңызда қанша тәпішке бар? Екі тәпішке. Сендер киімге жұп іздеуге барыңдар.**(Сенсорика)**	**Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»** Міндеті: Заттардың атын дұрыс атай білуді үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары:қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері Ойынның мазмұны: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы:қояның қолында сәбіз бар,ол көкөніске жатады. т.б. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сенсорлық дидактикалық ойын: "Етікті безендір" түймелермен ойын** Міндеті: Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. - Бірақ бұл етік түрлі-түсті түймелермен безендірілуі керек. Мұқият қараңдар. Етіктегі шеңбер қандай түсті және өлшемді, оған осындай түймені қолданыңдар. Үлкен көк шеңберге үлкен көк түймені қойыңдар. Кішкене сары шеңбердің үстіне кішкене сары түймені қойыңдар.**(жапсыру)**	**Дидактикалық ойын: «Ұйқыдағы аю»** Құралдар: Аю бетпердесі. Бұл ойынға топ балалары 2-ге бөлініп қатысады. Ойын шарты: Топ ішіндегі бір баланы аю бетпердесін кигізіп орындыққа отырғызып қояды. Балалар орманда серуендеп келе жатып,ұйқыдағы аюды көреді. Аю болса балалардың шуылынан (дыбысынан) оянып кетіп,балаларды қуа жөнеледі.Ұстап алған баланы өз мекеніне отырғызып қояды.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **"Үш аюға арналған етікті ал" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. - Міне біздің таныс аюларымыз. Ең үлкен аюды, ең кішкентай, орташа аюды көрсет. Аюларға аяқ киімді мөлшеріне қарай таңдауға және оларды табандарына қоюға көмектесу керек. Ең үлкен етіктерді ең үлкен аюға, ортаңғы етіктерді ортаңғы аюға, ал ең кішкентай етіктерді ең кішкентай аюға кигіз. **(Жапсыру)**

Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Саусақ ойыны: **«Жыл мезгілдері»** Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Үйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен. (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына	**Саусақ ойыны: «Салат жасаймыз»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).	**Саусақ ойыны:** **«Кірпі»** Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»** **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, бойынша заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп). Шарты: Балаларда түстерді қабылдау кезінде өзін-өзі бақылау ұсынылады. Кем дегенде 10 түрлі-түсті қарындаштары бар қорапты алу. Балаларға әр қарындашты кезекпен көрсету, үй ішінде немесе терезенің сыртында орналасқан ұқсас түсті заттарды атауды сұрау. **(Сенсорика)**	**Саусақ ойыны:** **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(Қоршаған ортамен таныстыру)**

	шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтар ды себетке жинайды.**(музыка)**		жасыл, сары, ақ, қара). Материал: түрлі түсті карталар. Ойын барысы: балаларға түрлі түсті квадраттары бар карталарды тарату. Содан кейін тәрбиеші қайың сияқты сөзді айтады. Қара, ақ және жасыл квадраттары бар балалар оларды жоғары көтереді. **(Сенсорика)**	дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу)	түсті таңдауға аудару. Материал: түрлі түсті карталар, заттардың суреттері бар карталар. Ойын барысы: Балалар бір түсті картаны алады, ал ұсынылған суреттердің әр баласы оның түсіне сәйкес келетін заттың суретін таңдайды. **(Сенсорика)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Қуыршақтарға өз ойыншықтарын табуға көмектес» ойыны** Міндеті: балаларды іздемпаздыққа баулу. Ойынның шарты: тәрбиеші әр түсті көйлектер киілген сегіз түсті қуыршақтарды кезек бойынша балаларға көрсетеді, баламен кезекті қуыршақты қарау барысында тәрбиеші оның көйлегінің әдемілігіне назар аударады. Қуыршақтар тәрбиешінің үстелінде қатарға тұрғызылады. Ақ және қара көйлек киілген қуыршақтар екі жақ шетте орналасады. Кейін тәрбиеші әр қуыршақтың өз ойыншығы: саңырауқұлақтар мен таяқшалары бар екендігін, алайда олардың шатасып кеткендігін айтады, балаға қуыршақтарға ойыншықтарын тауып беруге көмектесуді тапсырады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Қояндар»** Міндеті: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Сақинаны лақтыр»** **Міндеті:** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Біз көңілді балалар»** **Міндеті:** Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Құлатып алмай апар»** **Міндеті:** Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Улы саңырауқұлақтар»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04-25.04.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 21.04.2025	Сейсенбі 22.04.2025	Сәрсенбі 23.04.2025	Бейсенбі 24.04.2025	Жұма 25.04.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" **Міндеті:** Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру Материал: негізгі түстері бар себет карталары және сәйкес түсті заттар. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны тартады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен таңдаған затын атауы керек. **(Сенсорика)**	**"Артық затты тап" дидактикалық ойыны** **Міндеті:** маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. - Сіздің алдыңызда суреттер бар. Оларға не салынғанын ата. Ал бұл жерде аяқ киім емес, аяққа не кимейді?- Қолғаптар. Оны қай кезде киеді? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**	**"Тәпішке тігу" скрепкамен ойын** **Міндеті**: Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. - Аяқ киімді ұзақ уақыт кигенде, аяқ киімнің табаны шешіліп кетеді. Содан кейін табаны тігіледі. Міне, сендер скрепкаларды табанды жиектегендей тәпішке шетіне қоюға тырысыңдар. **(Жапсыру)**	**"Аяқ киімді байла" баумен ойын** **Міндеті:** Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету. Шарты: Балаларға шілтерді тесіктерге салып, байлау ұсынылады. **(Жапсыру)**	**"Сиқырлы егістік"** **Міндеті:** түстерді тану және атау қабілетін дамыту. **Ойын материалы:** 4 негізгі түстің суреті бар шеңбер және жоғарғы жағында көрсеткі, негізгі түстердің карталары. **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға негізгі түстерді бейнелейтін шеңбер көрсетеді. Бұл түстер өмір сүретін сиқырлы егістік екенін түсіндіреді Бізде бір ойын бар, Ол өте дөңгелек. Біздің шеңбер бөлінген, Төрт түске мыналар кіреді. Балалар онымен ойнайды, Барлық түстер сол жерде зерттеледі. Жасыл, қызыл, Сары, көк Біз білетін барлық нәрсе. **(Сенсорика)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жанға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**

	Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз!	**Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Бикке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар " **Міндеті:** балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені-болжамды жасау дағдыларын жетілдіру. Міндеттері: Жұмбақтарды шешу дағдыларын дамыту. Мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерімен мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Жалпы композицияны құру дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға қазір жұмбақтарды тыңдап, оларды әдеттен тыс тәсілмен жасыратынын айтады — шешуін дауыстап айтпай-ақ, шешуін мүсіндеу. Ол кезек-кезек жұмбақтар жасырады және балаларға мүсінделген фигуралар түрінде жұмбақтар жасауды ұсынады. Көлемді және бедерлі кескіндерді мүсіндеуге болатындығын түсіндіреді. **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балалардың әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)**	**Дидактикалық ойын: "Пішіндер"** **Міндеті:** пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру. Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигуралардың (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу. Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну. **(Мүсіндеу)**	**Дидактикалық ойын: "Қызыл қандай болады?»** **Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балалардың әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Айсұлу қуыршағы келеді. Ол қызыл бантигіне бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Айсұлу қуыршақ басын изеп, бала бантик бейнсін қояйды. Егер жауап дұрыс болмаса, Айсұлу теріс бұрылады. **(Сурет салу)**	**Дидактикалық ойын: "Осындай әртүрлі орамалдар"** **Міндеті**: балалардың әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Ойын барысы: тәрбиеші таныс суретші өзінің екі досы Сережа мен Андрюшаны салуға шешім қабылдағанын айтады (суретті көрсетеді). Олардың әдемі киімдері бар — жарқын, түрлі-түсті, бірақ суретшінің бояулары ерте таусылып, достарының қалтасынан көрінетін орамалдарды боя алмады. Суретші балалардан Сережа мен Андрюшаның орамалдарын бояуды сұрайды. Тәрбиеші балаларға парақтар ("орамалдар") береді және олар оларды бояйды: Андрюша жолақты орамалдарды, ал Сережа торды жақсы көреді. Балалар орамал салғаннан кейін, олар шатастырмауы керек: Андрюша — қызыл курткадағы бала, Сережа — көк. Балалар дайын "орамалдарды" алып, достарына береді (жолақта—Андрюше, торда —Сереже). **(Сурет салу)**

Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Ыстық картоп»** **Мақсаты:** допты шапшаң әрі дәл лақтыруға баулу. *Ойынның шарты:* балалар шеңберге турады. Допты бір – біріне тез лақтыруы тиіс. Қағып ала алмаса ойыннан шығады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Ненің даусы»** **Мақсаты:** ойлауға және сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ептіліккежылдамдыққа тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* таспадан жан – жануарлар, құстар, табиғат құбылыстарының дыбыстарын салып, тыңдау. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Жәй жүріп өт»** **Мақсаты:** бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Шарды ұста»** **Мақсаты:** шыдамдылыққа тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды шашып тастайды. Ойын басталды дегенде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарларды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз болады. **(дене шынықтыру)**	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Достық добы»** **Мақсаты:** бір – бірене деген сыйластыққа тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04-02.05.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025	Бейсенбі	Жұма 02.05.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	Үстел үсті ойыны: *«Түстер»* Міндеті: негізгі түстерді ажырата білуге үйрету, суретте белгілі бір түстерді таба білу. жалпылама ұғымдарды бекіту: өсімдіктер, ойыншықтар, жануарлар. Ұсақ мотораканы дамыту. **(Сенсорика)** **"Кірпіге арналған тікенектер"** **Міндеті:** балалардың қысқа және ұзын сызықтармен бірдей қысым күшімен сурет салу қабілетін бекіту, балалардың жауаптылығын тәрбиелеу, мұқтаж адамдарға көмекке келу қажеттілігі.	**Үстел үсті ойыны: «Бұрылмалы түтіктер»** Міндеті:балаларды толық дем алуға үйрету. балаларды мұрын арқылы терең деммен жұту, ауыз арқылы күшті ұзақ дем шығару. геометриялық фигураларды тану және атау. *(сенсорика)* **«Балық аулау»** **Міндеті:** балаларды қысқа және ұзын сызықтардың нүктелерін еркін тәртіпте салу дағдыларына үйрету, сыни ойлауды дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Материал: әр балаға екі жапырақ. Бірінде орманның бейнесі, екіншісінде көл, күн. Түрлі-түсті қарындаш қораптары **(Сурет салу)**	**Үстел үсті ойыны: № 11 «Мозаика»** **Міндеті:** **Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.** **(Сенсорика)** **"Қояндарға арналған шөп"** **Міндеті: балалардың ойын кейіпкерлеріне деген эмпатиясын тәрбиелеу және оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту; шөпті ритақты қысқа соққылармен және қағаздың бетіне штрихтарды қою арқылы салу;** **Материал: түрлі-түсті қарындаштар, қағаз, картоннан жасалған қоян.** **(Сурет салу)**	**Үстел үсті ойыны: «Қуыршақты киіндір»** Міндеті: Киім түрлерінің атауларымен таныстыру. Киім түрлерін танып, атауға үйрету. Жыл мезгіліне сай киім тауып үйрену. **(Сенсорика)** **"Бұлт, жаңбыр және шөп"** **Міндеті:** балалардың кейіпкерлерге деген жақсы көзқарасын тәрбиелеуді жалғастыру, оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту, соққылар, нүктелер қоюды үйрету және әртүрлі бағытта қысқа және ұзын сызықтар салу Материал: түрлі-түсті қарындаштар қораптары, төбесінде боялған үйі бар әр балаға арналған қағаз парағы. **(Сурет салу)**	**Үстел үсті ойыны: № 11 «Мозаика»** **Міндеті:** Балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу. **(Сенсорика)** **"Қояндарға арналған шөп"** **Міндеті:** балалардың ойын кейіпкерлеріне деген эмпатиясын тәрбиелеу және оларға көмектесуге деген ұмтылысты ояту; шөпті ритақты қысқа соққылармен және қағаздың бетіне штрихтарды қою арқылы салу; Материал: түрлі-түсті қарындаштар, қағаз, картоннан жасалған қоян. **(Сурет салу)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңа созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** **(Таяқшалар).** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау. 1			**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір тізбекке тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен Көтер аяқ оң жақтан, Көтер аяқ сол жақтан Құлап кетсе, сәл сақтан. (Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру). Күнде жасап жаттығу, Қан жүгіртіп алайық. (Баяу жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Жан-жақты дамыту жаттығулары:** (Таяқшалар). 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. қ. келу. 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу 3
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағықұстардыбақылау.** **Міндеті:** Балалардыаулағаұшыпкелген құстардыбақылауға,	**Көктемгі ауа райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде жалпы ұғымдарды беру, күннің жылынып, құстардың келуіне	Күнді бақылау. Міндеті: Балаларды күннің аспанда	**Күнді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жоғары созып,	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** **Міндеті:** Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың

	Міндеті: балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп – бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру; ойлауын, зейінін дамыту. Мұғалім ойыншықтар тобын қарастыруды ұсынады, екі «үйді» (бөлінген орындарды) қарап шығуды ұсынады, баламен бірге айтады: «Бұл үй «Көп» деп аталады, мынау «Бір» Содан кейін тапсырма беріледі	балаларға ширма артына әртүрлі ойыншықтар немесе заттар жасырылады. Бұлардың пішіндері үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көлеңке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсыңдар. - Жарайсыңдар!)	жағымдыэмоциялардыдамыту, ересеккедегенсенімділіктіарттыру. Оңқолымдабессаусақ (Оңқолынынсаусақтарынкөрсету) Солқолымдабессаусақ (Солқолдынсаусақтарынкөрсету) Бәрінқоссақ – онсаусақ (Екіқолынынсаусақтарынқосу) Оңаяқпенсекіремін (Екіаяқпенкезексекіру) Солаяқпенсекіремін (Орындажүру) Аяжан, Малика,Абдурахман (сөйлеуді дамыту, сурет салу		балалардың ойын барысындағы қимылдарды орындауға үйрету. Балалардың белгілі бір рөл үшін атрибуттарды өз бетінше таңдауға талпыныстарын ынталандыру; ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Тышқан мен мысық»** (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** *«Кедергілерден секіріп өт»* (дене шынықтыру)		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:**«Айгөлек» (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Қимылды ойын:** **«Тығылыспақ»** (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым:«Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.05-10.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 06.05.2025	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.05.2025	Бейсенбі	Жұма 10.05.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Міндеті: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	"Әтештерге арналған үй" **Міндеті:** Балалардың назарын құрылыс материалына, оның құрылымдық мүмкіндіктеріне аудару, ойлау қабілетін дамыту, сыни ойлауға тәрбиелеу. **Алдыңғы жұмыс.** Үй жануарлары туралы әңгіме. Заттарды салыстыру (Үлкен-Кіші) . Негізгі түстер туралы білімді бекіту. **(Құрастыру)**		**«Түрлі-түсті текше мұнаралары»** **Міндеті:** балаларды жаңасымен таныстыру құрылыс бөлшегі (текше) атауды насихаттау және қызыл, сары түсті атау, ғимараттың үлгісін қарастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**		**«Мысыққа арналған кереует»** **Міндеті:** балаларды жақын маңдағы заттардың аттарымен таныстыруды жалғастыру қоршаған орта: жиһаз (төсек).Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.**(Құрастыру)**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңа созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану**		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін. **Тамақтану**		**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:**

	Көркем сөз: Үйрек- үйрек, Мысық-маргау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		**Көркем сөз:** Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**		Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Танысайық! таяқшалар қандай?» **Міндеті:** балалардың қарындашпен сурет салуға деген қызығушылығын ояту, балалардың қарындаштарды қалай дұрыс қолдану, оны дұрыс ұстау туралы білімдерін бекіту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **(сурет салу)**		**Тақырыбы: «Үй салу»** **Міндеті:** балаларда жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеу; балаларды соққылар жасауға және әртүрлі бағытта түзу сызықтар жасауға үйретуді жалғастыру - қысқа және ұзын. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. **(сурет салу)**		**Тақырыбы: Баспалдақтар** **Міндеті:** балалардағы жауаптылықты, ізгі ниетті тәрбиелеуді жалғастыру; балаларды соққыларды қолдануға және әртүрлі бағытта түзу сызықтар жасауға үйретуді жалғастыру - қысқа және ұзын, щеткамен жұмыс жасау. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау. **(Сурет салу)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау				

			түсті ойыншықтарды отырғызу (сары, қызыл, көк және т. б.) Біз есепті зерттейміз: карусельге бір (үш, бес және т. б.) ойыншық отырғызу Біз ертегі немесе мультфильм кейіпкерлерін зерттейміз (қай мультфильмнің кейіпкерлері каруселье мінеді) Назар аудару ойындары (қай ойыншық жоғалып кетті? Қандай пайда болды)**(Құрастыру)**		**(Мүсіндеу)**
Серуенге дайындық	**Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Ыстық картоп»** **Мақсаты:**допты шапшаң әрі дәл лақтыруға баулу. *Ойынның шарты:* балалар шеңберге турады. Допты бір – біріне тез лақтыруы тиіс. Қағып ала алмаса ойыннан шығады. **(дене шынықтыру)**		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар** **«Жәй жүріп өт»** **Мақсаты:**бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады. **(дене шынықтыру)**		Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Достық добы»** **Мақсаты:** бір – бірене деген сыйластыққа тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші допты алып бір балаға сен әдемісін деп бір – біріне доп лақтырып жылы сөздер айтады. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05-16.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	«Үй жануарларына арналған үй. Үйлерді салыстыру» **Міндеті:** балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен таныстыру (призманың төбесі), үлгі бойынша үй салу қабілетін дамыту.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(құрастыру)**	**«Кең және тар жолдар», «Машиналарды жолдарға қою» ойыны** **Міндеті:** кеңістіктік қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру ("кірпішті" тегіс төсеу, "кірпіштерді" бір-біріне тар ұзын немесе қысқа жағы бар).Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(құрастыру)**	**«Әтешке арналған қоршау»** **Міндеті:** балаларды кірпішті қатарға қою, олардың позицияларын біріктіру және түсі бойынша кезектестіру арқылы қоршаулар салуға үйрету.Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды	**«Айсұлуға арналған орындық»** **Мақсаты:** құрылыс материалының бөлшектерімен (текше, "кірпіш"), ойын барысында құрылыс қалыптарының жазықтықта орналасу ңұсқаларымен таныстыруды жалғастыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(құрастыру)**	**«Айзере қуыршағына арналған жиһаз»** **Міндеті:** негізгі құрылыс бөлшектерін (текшелер, кірпіштер) ажырата білу, атау және пайдалану, орындық, диван, кресло салу, бұрын алынған дағдыларды (префикс, қолдану) қолдана отырып, ғимараттарда әртүрлі түсті бөлшектерді қолдану.Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(Құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер.	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін,

	Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың?	Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)	Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ	Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Қуыр-қуыр қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар,	**«Жыл мезгілдері»** Мұз да, қар да ерісе, Өлең айтар өзендер. (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Үйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды) Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды) Ыстық аптап, құрғақшылық, бірде жай (білдірер (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына дейін саусақ ұшымен ұрғылайды) Боран борап,	**«Салат жасаймыз»** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**Қоян** Қоян өмір сүріпті Алақандарын соғады Ұзын құлақ Үш саусақты жұдырыққа, сілтеуіш және ортаңғы – құлақтар Қоян тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Қолдары баста Алақандарын бір-біріне үйкелейді Мұрны тонып қалды Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Құйрығы тонып қалды Құйымшақты сипайды Жылынуға кетті Алақандарын бір-біріне үйкелейді Балалардың үйіне Екі қолдың саусақтарын қысады және босатады Сол жақта жылы және тиыш Алақандарын соғады **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір қатар сапқа тұру. 2. Сәлемдесу.		**Дене шынықтыру** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. қ. келу. 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; 1. Бір тізбекке тұру. 2. Сәлемдесу. (Нұсқауларды орындау) Бір тізбекпен жүру. Тік ұста да бойыңды, Жоғары соз қолыңды. (Қолды жоғары созып жүру) Бүйір таяп қос қолмен

	ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын: «Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** балаларды түзу сызық бойынша жүре алу дағдыларын қалыптастыру. *Ойынның шарты:*Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді. **(дене шынықтыру)**	**Аз қимылды ойындар «Жел көбік»** **Мақсаты:**балаларды белілген нұсқауларды орындай алу дығдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өленді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өленді айтып бара жатып балалар дөңгелек шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: «Жел көбік жарылды» деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бір дауыспен. «Тарс етті», - дейді де тізерлеп отыра кетеді. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрады, қайтадан дөңгелектеніп тұрады, ойын қайта басталады. **(дене шынықтыру)**	**Аз қимылды ойындар картотекасы №4 «Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әркеттер жасауға дағдыландыру. *Ойынның шарты:* Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады. **(Дене шынықтыру)**	**Аз қимылды ойындар «Күн шұғыласы» (сәулесі).** **Мақсаты:** белгі бойынша іс – қимылдар жасауды дамыту. *Ойынның шарты:*Тәрбиеші өзінің жанына бір топ балаларды жинап, айнаның көмегімен күн шұғыласын қабырғаға түсіреді де: Қабырғаға елбеңдеп, Ойнайды сәуле құбылып. Ымдасаң болды «кел» деп, Жетеді демде жүгіріп. Сәл үзіліс жасайды да: «Сәулені ұстаңдар» деген сигнал береді. Балалар қабырғаға жүгіріп, қолға тұрмай жалтаңдап тұрған күн сәулесін ұстауға тырысады. **(дене шынықтыру)**	**Аз қимылды ойындар «Доп»** **Мақсаты:** балалардың дене дамуына жағымды әсер ету. Дене тәрбиесіне мән беру. *Ойынның шарты:* Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Доп болып осылай секіргісі келетіндер міндетті түрде табылады. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды. **(дене шынықтыру)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру** «Балаға арналған киім мен аяқ киім»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05-23.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	«Көліктерге арналған түрлі-түсті қақпалар» **Міндеті:** балаларды машиналарға қақпа салуға үйрету; қарапайым дизайн дағдыларын игеруге көмектесу; Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. **(Құрастыру)**	**«Матрешка қуыршағының үйі»** **Мақсаты:** Балаларды құрылыс материалының бөлшектерімен ("кірпіш", үшбұрышты призма,) құрылыс формаларын жазықтықта орналастыру нұсқаларымен таныстыру ("кірпішті" бір-бірінен қашықтықтағы тар ұзын жағына, призмадан жасалған еден бөлігіне қою.) Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**	**«Ит қоршауы»** **Міндеті:** үлгі бойынша қоршау салу қабілетін дамыту. Кеңістіктік қатынастар туралы идеяларды қалыптастыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(Құрастыру)**	**«Текшелерден жасалған мұнара»** **Міндеті:** балаларда ересектермен бірге үлгі бойынша мұнараларды жобалау дағдысын қалыптастыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(Құрастыру)**	**«Матрешкаға арналған жиһаз» (орындық және үстел)** **Міндеті:** кірпішті текшеге (үстелге) қою, кірпішті текшенің (орындықтың) жанындағы тар жағына қою, дизайнердің бөлшектерін мөлшеріне қарай таңдау, Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас және т.б.) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. **(Құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:**	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым.

	Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек, Мысық-марғау, Тышқан-тышқан, Түскі асқа келіңдер. Үйректер жеді, Мысықтар жеді, Тышқандар жеді, Ал сен - әлі жоқ жеген жоқсың? Тамақты тауысып жейміз, Аспай апайларға рахмет айтамыз! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Биікке секіреді, Ең күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ, Тәрелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
	«Үй тұрғызамыз» Келіңдер, үлкен үй тұрғызып ойнаймыз. *(балалар кілемге тұрады).* Тук да тук-барлық жерде естіледі. *(жұдырықпен жұдырықтау)* Біз үй саламыз, үлкен үй *(үйдің төбесін алақандарымызбен бастың үстіне көрсетеміз)* Ал кіреберіс пен құбыр *(алақандарды бірге бүктеңіз)* Құбырдан түтін шығады *(ерінің қозғалысымен біз түтінді көрсетеміз)* Есікте құлып ілулі, *(қолдар құлыпқа)* Оны кім аша алады? Түрту, бұрау, *(тиісінше, біз қолдарымызбен*	**«Санамақ»** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Қимылды қайтала»** **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **Жаттығу барысы:** Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Шынжыр»** Оң және сол қолдағы басбармақпен балаңүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**	**«Піл»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаңүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**
	Тақырыбы: «Теміржол» **Міндеті:** мейірімділікке, жауаптылыққа тәрбиелеу;	**Тақырыбы: «Түрлі-түсті шарлар»** **Міндеті:** балалардың бейнелеу іс-әрекетіне деген қызығушылығын	**Тақырыбы: «Шляпалар мен қолғаптар»** **Міндеті**: балаларда идеяны, түс сезімін дамыту. Жолақтардан,	**Тақырыбы: «Сабын көпіршіктері»** **Міндеті:** балаларды сурет	**Тақырыбы: «Тышқанға арналған ін»** **Міндеті**: балалардың жауаптылығын,

	бір-біріне көмектеседі. Тек кірпі көліктен шығып	алу үшін дүкенге; әр түрлі орман жануарларына, қуыршақтарға, Гале			
Балалармен жеке жұмыс	Арнұр мен Биғазыға Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді	Жанель мен Айаруға Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. **(Жапсыру)**	Егор мен Жаннаға Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. **(Жапсыру)**	Аружан мен Айзереге Фланелеграфте геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін және т.б. орналастыруға үйрету. **(Жапсыру)**	Әсем мен Жазираға Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. **(Мүсіндеу)**
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар картотекасы №7 «Жалаушаны тап»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа баулу. *Ойынның шарты:* Балалар (6-8 адам) орындықтарда немесе көгалда отырады. Тәрбиешінің сигналы бойынша балалар көзін жұмады, осы кезде тәрбиеші жалаушаларды (балалардың санына қарай) әр жерге тығып қояды. «Жалаушаларды іздейтін уақыт жетті», - дейді тәрбиеші. Балалар көздерін	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Өз түсіңді тап»** **Мақсаты:** балаларды түстерді ажырата алу дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз	**Аз қимылды ойындар «Өз үйіңді тап»** **Мақсаты:** балаларды белгі бойынша іс – әрекеттерді орындауды дамыту. *Ойынның шарты:* Балалар алаңның немесе бөлменің бір жағын жағалай отырады. «Қыдырып қайтайық», - дейді тәрбиеші. Балалар алаңда (бөлмеде) тобымен немесе жеке-жеке, кім қайда барғысы келсе, сонда аралап кетеді. Тәрбиешінің «Үйге қайтыңдар», - деген сигналы бойынша өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойын үш-төрт рет қайталанады. Е с к е р т у: Егер алғашқы кездерде балалар кеңістікті онша дұрыс бағдарлай алмайтын болса, онда кез келген орындыққа отыруға рұқсат ету керек. Кейін барып тек өз орындығына отыру ережесін енгізуге болады.	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Кішкене өзен арқылы»** **Мақсаты:** түзу сызық бойымен жүру дағдыларын дамыту. *Ойынның шарты:* Ойынға бір топ (6-8 адам) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2 қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл – өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында – өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан екі-үш бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Қуыршақтарға өз ойыншықтарын табуға көмектес» ойыны** **Мақсаты:** балаларды іздемпаздыққа баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші әр түсті көйлектер киілген сегіз түсті қуыршақтарды кезек бойынша балаларға көрсетеді, баламен кезекті қуыршақты қарау барысында тәрбиеші оның көйлегінің әдемілігіне назар аударады. Қуыршақтар тәрбиешінің үстелінде қатарға тұрғызылады. Ақ және қара көйлек киілген қуыршақтар екі жақ шетте орналасады. Кейін тәрбиеші әр қуыршақтың өз ойыншығы: саңырауқұлақтар мен
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері** туралы әңгімелесу, **ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: «Тәттім-2» бөбекжай балабақшасы
Топ: «Балбөбек» кіші тобы
Балалардың жасы: 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05-30.05.2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
Ата-аналармен әңгімелесу Балаларды қабылдау	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу **Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"** Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау.**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру**				
	«Қақпа» **Міндеті:** балаларды құрылыс материалдарының бөлшектерімен таныстыру ("кірпіш" (пластина), цилиндр). Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр және т.б.), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. **(құрастыру)**	**«Ұзын қақпа»** **Міндеті:** Кірпіштен еден жасай білу, оны 2 текшеге тегіс орналастыру; түстерді ажырату және атау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(Құрастыру)**	**Түрлі-түсті төбешіктер»** **Міндеті:** текшелерді бір-біріне ажырата білуге, текшені текшеге қоюға, баспалдаққа призма қоюға машықтану. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(құрастыру)**	**Мұнарасы бар түрлі-түсті баспалдақ.** **Міндеті:** текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою қабілетімен жаттығу. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. **(құрастыру)**	**«Үлкен және кішкентай баспалдақ»** **Міндеті:** текшелерді бір-біріне бекіту, текшені текшеге қою, құрылыс материалын өлшемі бойынша таңдау қабілетімен жаттығу.Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. **(құрастыру)**
Таңертеңгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** 1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Шеңбер жасап тұру. 3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет) 4. Е кі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет) 5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау. 6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет) 7. Дем алып, дем шығарып, жәй жүріспен кету **(Дене шынықтыру)**				
Таңғы ас	**Гигиеналықшаралар:** Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: **Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Үйрек- үйрек,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Кім сүт ішсе,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Терең және ұсақ,	**Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. **Көркем сөз:** Шашымды тарадым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқымнан. Мен бақшаға барамын. **Тамақтану** **Көркем сөз:** Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз,

Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Бір қатар сапқа тұру. Бір тізбекпен жүру. Орнымызда тұрайық, Алақанды соғайық. (Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды). Қолды белге қояйық, Бір сызықпен жүрейік. (Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді). Күндей болып күлейік, Көңілді жүгірейік. (Бір қатармен жүгіру) Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.		**Дене шынықтыру** **Жүгіру.** Бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;	**Музыка** **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**	**Дене шынықтыру** 1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. 1. Допты алға созу. 2. Жоғары көтеру. 3. Алға созу. 4. Б. қ. келу. 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. 1. Допты алға созу. 2. Отыру, тұру. 3. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. 1. Допты алға созу. 2. Еңкею, допты тізеге тигізу. 3. Б. қ. келу. Б. қ.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау. 1. Қос аяқпен секіру. 2. Б. қ. келу.
	Тақырыбы: «Біз ұшақты өзіміз жасаймыз» **Міндеті:** балаларды суретте оларды қызықтыратын құбылыстарды жеткізуге үйрету қазіргі өмір; бірнеше бөліктен тұратын ұшақ салу; тақырыптың бейнесін жеткізу. Әр түрлі бағытта түзу сызықтар салу қабілетін бекіту. Қағазға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Мұсаға сыйлық»** **Міндеті:** шығармашылық ойлауды дамыту, оны белгілі бір еңбек процесінде практикалық іске асыруға бағыттау; заттарды эстетикалық түрлендіруді жетілдіру; шығармашылық қиялды дамыту. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.**(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Менің отбасым!»** **Міндеті:** балаларда әкеге, анаға өзіне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу; суреттегі осы бейнелерді экспрессивтіліктің қол жетімді құралдарымен жеткізуге үйрету; бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылықты сақтау. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Мысықтарға арналған ыдыс»** **Міндеті:** балаларды мұқтаж адамдарға көмек көрсетуге, тұрмыстық заттарды (ыдыстарды) әртүрлі өрнектермен безендіруге шақыру; оларды шеңбердің бүкіл бетіне орналастыру. **(Сурет салу)**	**Тақырыбы: «Теңіз, кеме»** **Міндеті:** балалардың таныс өмір құбылыстарына эмоционалды реакциясын ояту; балалардың толқынды сызықтар мен қылқаламмен айналмалы қозғалыстарды салу дағдыларын бекіту; балаларға қылқаламмен және бояулармен жұмыс істеу ережелерін еске салу. **(Сурет салу)**
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Күн мен жаңбыр»** **Мақсаты:** тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**				
Серуен	**Ауладағықұстардыбақылау.** **Міндеті:**	**Көктемгі ауа райын бақылау.** **Міндеті:** Балаларға көктем мезгілі жөнінде	**Үй құрылысын бақылау** Міндеті: Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару. Үй	**Күнді бақылау.** **Міндеті:** Балаларды күннің аспанда	**Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары).** **Міндеті:**

Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Қояндар»** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Барлық балалар қояндар болып ,шеңбер жасап тұрады. Өздерінің әндерін айтып, қояндарша секіріп, билеп жүреді. Ақ қоян-ау, ақ қоян Орныңнан тұршы, Шашыңды тарашы. Бетіңді жушы Әйбат көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсеңші Осы кезде бір сыбдыр естіліп, қояндар қашып тығыла бастайды. Тыныштық болғанда ойнап, секіреді. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Сақинаны лақтыр»** **Мақсаты:** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** Балалардың көңіл – күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын, бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың –жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. *Ойынның шарты :* Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. Тәрбиеші қай топ жақсы билегендерін атап айтады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Құлатып алмай апар»** **Мақсаты:** Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. *Ойынның шарты:* Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. (дене шынықтыру)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойындар «Жәй жүріп өт»** **Мақсаты:**бір – біріне деген сыйластыққа, сүйіспеншілікке баулу. *Ойынның шарты:* тәрбиеші – педагог шыға берісінде көзін жұмып тұрады. Балалар колонамен бірінен кейін бірі аяқтың ұшымен жайлап өтеді. Егерде балалардың бірі тыныш жүре алмаса, тәрбиеші қолын тигізіп. Балалар кеінірек тұрады да, бері өтіп болғаннан соң барып, тағы жүріп өтеді. Колонаның соңындағы бала тәрбиешіге жайлап «Бәрі кетіп қалды» дейді. Тәрбиеші көзін ашады. Тәрбиешінің қасынан жәй жүріп өтпей, ақырын жүгіріп өтуге де болады. (дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Балалардың үйіне қайтуы	**Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»				